ВАЗОРАТИ МАОРИФИ ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КУРГОНТЕППА БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
КУРГАН-ТЮБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВ

МАСЪАЛАҲОИ РАВОНШИНОСИ ВА ОМӮЗГОРӢ

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

1

2008

Фаслнома аз январи соли 2008 таъсис ёфтааст

Журнал выходит 4 раза в год Издаётся с января 2008 года

ҚУРҒОНТЕППА 2008
КУРГАН-ТЮБЕ 2008

Тағойбобои Шукурзод

Ҳайати таҳририя:

Мӯсо Диноршоев, Маҳмадулло Лутфуллоев, Каримова Ирина Холовна, Абдурахимов Қудратулло Саидович (ҷонишини сармуҳаррир), Гадозода Абдукибор, Комилов Абдулҳай Шарифович (котиби масьул), Ҳасани Муродиён, Нӯъмонов Мансур, Паҳлавонов Абдулҳамид, Раҳмонова Наргис, Тағоймуродов Рустам, Холназаров Санг, Шарифов Ҷумъа

Сармуҳаррир

Главный редактор
Тагойбобои Шукурзод

Редакционная коллегия:

Диноршоев М., Лутфуллоев М., Каримова И.Х., Абдурахимов К.С. (зам. гл. редактора), Гадозода А., Комилов А.Ш. (отв. секретарь), Муродиён Х., Нугмонов М., Пахлавонов А., Рахмонова Н., Тагоймуродов Р., Холназаров С., Шарифов Дж.

Ҳайати байналмилалии мушовара:

Фельдштейн Давид Иосифович (Русия), Боқирӣ Муҳаммад (Эрон), Бондырева Светлана Константиновна (Русия), Дениссон Чорч (ИМА), Киа Мехрдод (ИМА), Коршак Евгений Васильевич (Украина),
Николаев Павел Николаевич (Русия)

Международный редакционный совет:

Фельдштейн Д.И. (Россия), Багери М. (Иран), Бондырева С.К. (Россия), Денисон Джордж (США), М.Киа (США), Коршак Е.В. (Украина), Николаев П.Н. (Россия)

Фельдштейн Д.И.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Развитие педагогической и психологической наук в современной обстановке предполагает. не просто развертывание и углубление исследований, ориентированных на определенные исторические изменения. Это было характерно для научного роста в предыдущие периоды. Ныне же возникла острая необходимость выработки новой стратегии и определения на ее основе главных направлений деятельности ученых педагогов и психологов с учетом степени и глубины кардинальных подвижек, принципиально изменивших человеческое сообщество, где сформировалась специфическая ситуация, которая, во-первых, обусловлена глобальным общемировым кризисом и многоплановыми структурными преобразованиями. Они проявляются во всех областях жизнедеятельности людей и ставят огромное число проблем, вызывая интеллектуальное, духовное, эмоциональное, физическое напряжение человека. Во-вторых, это обусловливается изменениями, которые произошли в экономической, технологической, социальной, культурной сферах собственно российского общества, характер, уровень и глубина которых свидетельствуют о разрушении базовых основ того мира, в котором мы жили совсем недавно. И, в-третьих, обусловливается зримо фиксируемыми изменениями самого современного человека, его жизненных ритмов, пространства деятельности, отношений между людьми, между поколениями людей.

Благодаря мощному воздействию средств массовой информации, расширению контактов, в частности, в результате миграционных процессов, человек по-новому воспринимает, понимает, открывает мир, который он сам и изменил, и сам в нем изменяется.

Это проявляется в разных сферах и на разных уровнях существования человека - физиологическом, психологическом, социальном, объективно приводя к повышению активности людей, их более глубокой рефлексии
на окружающих и на себя, что отражается в перестройке ментальности, смене целей, ценностей, ориентации индивидов.

Изменения эти фиксируются в системе разных наук, в том числе - в психологии, педагогике, социологии и др. В результате открываются новые характеристики человека и как личности, и как субъекта деятельности. Но только характеристики, а не реальные его определения.

Отсюда в познании современного человека, возможностей его развития, саморазвития остается много, проблем - непознанных и непонятных. И это несмотря на то, что о современном человеке сейчас

пишут и говорят- многие ученые, фиксируя, например, и у детей, и у взрослых недостаток ответственности, повышенную тревожность, агрессивность, качественные изменения в межличностных, межгрупповых отношениях, в отношении к различным обстоятельствам жизни и прочее. И все же следует признать, что до сих пор не определен объем и характер происшедших изменений, не выявлены все тонкости и особенности развития именно современного человека, потенциал его способностей и возможностей как деятельного субъекта.

Данное обстоятельство не просто резко повышает ответственность ученых психологов и педагогов, но и настоятельно требует разработки новых теоретических концепций, расширения исследований, выявляющих закономерности психического, социального, личностного развития человека в ходе состоявшегося выхода его в открытое всемирное пространство, в том числе и через Интернет, что изменяет характер и общения, и деятельности, и сознания, и мышления, и речи, а также всю структуру педагогического взаимодействия.

Возникла насущная потребность системной организации целенаправленного научного поиска по ряду новых, приоритетных направлений. Обозначим хотя бы некоторые из них.

Первое направление связано с тем, что в отличие от прежде преобладавшей в гуманитарных, общественных науках тенденции, когда человек рассматривался в соотнесении с различными сторонами жизни - оценивались его возможности как производительной силы, определялись средства, владея которыми человек действует, овладевает знаниями, техникой, в качестве ведущей пришла (при сохранении, конечно, и названной тенденции) проблема самого человека - и как существа биологического в общей универсальной эволюции, и как носителя социального, и как творящего особый мир культуры, как главного действующего лица исторического прогресса. Поэтому сейчас актуализировались не просто задачи аккумуляции и мобилизации всех знаний о человеке, но потребность в специальном изучении, понимании специфики именно современного человека, в том числе осмыслении особенностей его функционирования, условий сохранения его устойчивости в весьма неустойчивом обществе, что открывает возможности для дальнейшего продвижения исследований в раскрытии сущности человека и как носителя развития, и как организующего начала в этом развитии.

Второе направление состоит в изучении самого процесса развития. Проблема развития является одной из наиболее сложных и, по сути, постоянно актуальных в философии, социологии, биологии. В педагогике же и в психологии эта проблема объективно выступает как кардинальная. Практически все работы педагогов и психологов, связанные с изучением человека, направлены не только на выявление конкретных закономерностей, определенных изменений на разных

возрастных этапах, но и на раскрытие общих принципов развития. Вместе с тем, следует признать, что у нас до сих пор остаются недостаточно теоретически проработанными и экспериментально изученными процессуальные характеристики, структура, эволюционные формы изменений, механизмы и движущие силы прогресса в становлении человека как личности.

Их исследование напрямую связано с **третьим** направлением исследований, ориентированных на решение такой важнейшей проблемы, как соотношение в личностном развитии человека биологического и социального.

Являясь одной из наиболее острых и актуальных, эта проблема выступает, с одной стороны, разделительным барьером по мировоззренческим основаниям; с другой - обусловливает понимание, определение, оценку развития человека как личности, условия и возможности целенаправленного влияния на этот процесс. Необходимо отметить, что в настоящее время данная проблема приобретает иной смысл, чем двадцать и даже десять лет назад.

Сегодня педагоги, психологи и возрастные физиологи должны стремиться к определению не приоритетов социального и биологического, а выявлять реальное действие социального на биологическое.

Отсюда вычленяется **четвертое** направление психолого-педагогических работ, предполагающее поиск новых резервов личностного становления и возможностей оптимизации воспитательных влияний различных социальных институтов, при вычленении и учете, во-первых, наличия в процессе развития периодов особой открытости человека определенным общественным воздействиям и, во-вторых, внутренней его готовности принятия их и самореализации в них.

В связи с тем что психологические, социально-психологические изменения человека прослеживаются сейчас исключительно выпукло, мы просто обязаны принять в качестве первостепенной следующую задачу: выяснить и прописать норму психического, личностного развития современного человека, прежде всего, ребенка, живущего сейчас, сегодня и качественно отличающегося не только от того «Дитя», которое описывали Ушинский и другие великие педагоги прошлого, но даже и от ребенка 60-70-х годов двадцатого, только что завершившегося, века. Предстоит, в частности, установить особенности влияния на когнитивную и мотивационно - потребностную сферу личности современных людей социальных, культурологических факторов, того психологического климата, который создается сегодняшней действительностью. При этом необходимо определить, во-первых, в какой степени сохранились базовые личностные установки, психические новообразования, присущие определенным возрастам; во-

вторых, как соотносятся устойчивые характеристики этих возрастов с теми особенностями, которые приобретаются в современной конкретно-исторической ситуации; в-третьих. выяснить. являются ли новоприобретения структурообразующими в личностном развитии или лишь фиксируют процессы временного порядка.

Пятое направление аккумулирует работу по научному определению Детства и как особого состояния социального развития, и как особого слоя общества. При этом педагогам и психологам важно не только выявить закономерности развития Детства, но и установить их направленность, динамику, интенсивность изменений, приводящих к появлению новых характеристик. Предстоит создать большие проблемные полотна, аккумулировать иерархизированную систему показателей, позволяя улавливать все то новое, что происходит в пространстве Детства.

Здесь остро необходима и глубинная корректировка периодизации современного Детства как научной основы модернизации системы образования.

При этом предстоит, во-первых, выявить сензитивные возможности психического развития в каждом возрастном периоде онтогенеза (не только к развитию речи и мышления, но и к развитию потребностно - мотивационной сферы личности, произвольного поведения, способностей и пр.); во-вторых, установить предельные возрастные и индивидуальные возможности детей, подростков в усвоении знаний, формировании навыков, умений (что необходимо, в частности, для определения способов преодоления учебных перегрузок детей): в-третьих, определить условия развитая творческих способностей, т.е. потенциальных возможностей растущего человека (что позволит обоснованно решать проблемы дифференцированного обучения, воспитания профессионального самоопределения); в-четвертых, раскрыть «резервы» психического развития современного ребенка, пути их накопления (в том числе и возможности ускорения психического развития путем введения компьютерной техники и информатики в учебно-воспитательный процесс школы).

Шестое направление связано с организацией интенсивного поиска новых критериев «взросления» растущих людей, определением степени, характера их действия. При этом вычленяется важность изучения нескольких образующих такого взросления: во-первых, раскрытие органических предпосылок становления человека как личности; во-вторых, определение характера и особенностей воздействия социальной среды и системы воспитательных воздействий как условий личностного развития; в-третьих, анализ содержания и закономерностей процесса развития человека как личности и как субъекта действия; в-четвертых, выявление условий, специфики и механизмов осуществления индивидуализации и социализации в современном мире.

Седьмое направление предполагает проведение целенаправленных исследований, направленных на выявление путей, форм, методов организации дифференцированного обучения детей, подростков, юношества, возможностей построения учебного процесса в средней школе по индивидуальным учебным планам, определения педагогических, методических, психологических оснований модернизации системы образования - общего и профессионального:

Восьмое направление состоит в разработке научных оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Эта проблема обостряется в силу многих обстоятельств, в числе которых нарастающее отчуждение между взрослыми и детьми, которые существенно повзрослели, с одной стороны, с другой - по ряду параметров углубился их социальный инфантилизм. При этом индивидуально локально-разорвано они взрослеют не личностно, не субъектно, а лишь в плане показного поведения. Исследование данной проблемы необходимо для установления путей укрепления преемственности поколений. Тем более, что сегодня имеется и нарастает опасность деструктирования всей системы культурно-исторического наследования. Речь здесь идет не о проблеме «отцов и детей» в ее привычной оценке, а о широком социокультурном плане взаимодействия поколений, что требует разработки и новых методов анализа сложнейших процессов взаимоотношений людей не только по вертикали: дети - взрослые, молодые, пожилые, но и по горизонтали: различные социальные группы, структуры, общности.

Девятым направлением выступают исследования в сфере акмеологии, в основе которых лежит феномен акме (состояние подъема, вершины проявления развития человека как личности, профессионала и гражданина), направленные на выявление структуры, характера, специфики, форм выражения и условий оптимизации такого свойственного только человеку явления, как потребность и возможность самоосуществления, заключающаяся в способности быть действенным субъектом, творческие усилия которого принимаются обществом и необходимы ему.

Десятое направление связано с тем, что в современной ситуации резкого обострения обстановки во веем мире выявляется не только многогранность и чрезвычайная сложность, но и малая изученность характеристик этнических общностей, изменяющихся, усложняющихся их взаимоотношений, а также тесно взаимосвязанная с этим острейшая проблема профилактики этно- и ксенофобии, воспитания толерантности. Отсюда . актуализируется задача развития этнопедагогики и этнопсихологии, разработки, в частности, психолого-педагогических основ воспитания у детей, подростков, юношества личностных качеств,

аккумулирующих в единстве лучшие черты конкретного этноса, российского народа в целом и общечеловеческих ценностей.

Одиннадцатое направление состоит в специальном изучении коллективного, распределенного сознания, обобщенного интеллекта, ставшего результатом того, что благодаря вхождению в Интернет и учащиеся, и учителя могут получать новые знания одновременно. Однако у них разная скорость их приобретения, разное восприятие, разная реакция.

Современный информационный взрыв кардинально изменил пространство нашей жизни, систему отношений, общения, в том числе и организацию образовательного процесса. Известно, что сегодня весь специально подаваемый растущему человеку материал (от учебных предметов до нравственных установок), как бы широк он ни был, и как бы ни старались родители и преподаватели, находится в одном русле со значительно большим потоком свободной информации, поступающей с экранов телевизоров, компьютера, из интернета, печатных СМИ, разнопланового общения со сверстниками и взрослыми. Эта неотсортированная информация - не управляемая, не ранжируемая, прессингует детей, подростков, юношей (девушек), оказывает неоднозначное, порой и отрицательное, воздействие на характер их развития.

Между тем у нас. во-первых, все еще доминирует греческая модель обучения, суть которой – передача знаний от учителя к учащимся, сидящим напротив этого учителя, модель, дополненная в эпоху просвещения учебной книгой. Во-вторых, большинство школьных учителей и вузовских преподавателей сформировалось в определенной системе мышления, связанной в основном с четко организованной информацией, получаемой через утвержденные программы, рекомендованные книги. Информация же, поступающая к ним сейчас через телевидение и другие источники, накладывается на уже сформировавшуюся у них устойчивую систему знаний и взглядов.

Что касается молодых людей, то они попадают в своего рода ножницы, когда знания, получаемые от учителя, из учебника, перекрываются потоком хаотичной информации, идущей, прежде всего, от СМИ Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, не просто не вписывается в рамки стационарного образования, но представляет собой качественно иной тип, где, в частности, принципиально меняется сочетание зрительного и слухового восприятия. Совершенно ясно, что мы имеем дело с объективным процессом, воздействие которого будет нарастать. Поэтому исследования педагогов и психологов должны быть направлены на то, чтобы, во-первых, определить психологические условия сочетания существующего информационного прессинга и организованной системы

образования детей, молодежи; во-вторых, .осуществить поиск психологических оснований процесса обучения в современных условиях, требующих раскрытия путей, возможностей выработки у школьников и студентов избирательного отношения к информации, умения ее ранжировать в процессе самостоятельного присвоения знаний; в-третьих, наработать теоретически обоснованные и экспериментально проверенные рекомендации, как, где и до каких пределов должна осуществляться компьютеризация обучения. чтобы работа учащихся с компьютером не снижала инициативности их мысли, не обедняла деятельности их творческого воображения и в то же время не уводила от реального мира, способствуя более интенсивному развитию у них качеств активных субъектов познания, труда и общения.

Особым, **двенадцатым,** направлением выступает разработка научных - психологических, психолого-дидактических основ построения учебников и учебных книг нового поколения, выявление их взаимосвязи с новейшими информационными технологиями, включая Интернет. При этом важно определить возможности функционального действия учебной книги в нынешних условиях прессинга современной информационной среды.

Тринадцатым направлением выступает проблема времени. В традиционной педагогике рассматривалось устойчивое время - в семье, школе, внешкольной сфере. Но ныне учащийся получает разнообразную информацию вне ранжированного времени. Поэтому валено определить: первое - как сейчас дифференцируется время школьника и студента; второе - каким образом можно и нужно его использовать (в разных возрастах) и третье - как удержать весь накопленный потенциал знаний. Это тем более важно потому, что идею разнообразия свели к безобразию - не вариативности, а разорванности, что особенно болезненно ощущается в гуманитарной области.

Четырнадцатое направление связано с тем, чтобы, выявлял оптимальные сроки обучения в школе, устанавливать не только чему и как учить детей, но, главное, определять психолого-педагогические условия и механизмы, сущность, структуру учебной деятельности младших школьников, раскрывая, чем отличается она у подростков, а чем у старшеклассников, памятуя, что основной смысл учебной деятельности состоит в том, что она побуждает и научает учиться, научает самого обучаемого находить знания.

При этом важно не только раскрыть новые способы усвоения, присвоения знаний, стимулирования интереса учащихся к познанию, формирования познавательных потребностей, но и установить, каким должен быть молодой человек на выходе во взрослую жизнь - не только какими знаниями, умениями, но и какими личностными качествами он должен обладать. То есть педагоги и психологи должны ответить на вопросы - на основе чего и что именно сегодня надо формировать,

развивать в ребенке, подростке, чтобы через ряд дет он стал полноценным субъектом человеческого сообщества,

Пятнадцатое направление состоит в том. чтобы, опираясь на исследование подвижек в развитии личности, .раскрыть возможности усиления эмоционально-волевой стабильности растущих людей, с одной стороны, а с другой - восстановления критериев нравственности внутри детского сообщества, что представляет чрезвычайно важную и тонкую задачу, связанную с определением путей формирования духовного здоровья ребенка, его жизненных смыслов. В этом отношении педагогам и психологам предстоит сосредоточить усилия на разработке теоретических, экспериментально-эмпирических основ воспитания, постоянно противопоставляя их и выводимые из них технологии тем сторонам в теперешней действительности, которые негативно влияют на молодежь, обедняя ее нравственность, нанося ущерб духовности.

Здесь предстоит, в частности, определить действие, воздействие новых молодежных субкультур, новых социальных связей ребенка, при раскрытии условий и механизмов канализирования их влияния и актуализации развития духовных начал, в том числе и психолого-педагогической поддержки саморазвития, самореализации растущего человека. Именно педагогам и психологам - исследователям предстоит определить те формы деятельности, которые позволят молодым людям и осознать свою значимость, и адекватно отнестись к оценкам других.

Шестнадцатое направление исследований составляет работа по определению социальных механизмов поддержания духовного и физического здоровья детей. Именно здоровья, а не только изучения степени нездоровья - инвалидности, различных патологий, задержек и отклонений. В этом плане необходим комплексный труд педагогов, методистов, психологов, физиологов, так как речь идет не просто о характере учебной нагрузки, особенностях организации образовательного процесса, отношениях учителей и учащихся, специфике применения новых технологий, а о поиске возможностей оздоровления школьной среды в целом. Ибо ее неблагополучие ведет к нарастанию личной тревожности учащихся, дидактогенным неврозам, психическим отклонениям, снижению интеллектуального потенциала детей, развитию пограничных состояний.

Особой проблемой выступает здесь эмоциональная неустойчивость самих педагогов-практиков, что отражается и на школьниках. В медицине и в психологии существует термин «ятрогения», означающий негативное действие слова на состояние здоровья человека. Так вот. психотравмирующие аспекты речевого поведения учителей - это тоже важная тема для психолого-педагогических исследований.

Тема, решение которой тесно взаимосвязано с **семнадцатым** направлением - определением специфики личности и деятельности современного учителя, процессуальных особенностей его развития. И

хотя имеется немало работ, посвященных выявлению путей формирования готовности к профессии педагога, к сожалению, значительно меньше исследованы возможности и критерии достижения педагогической зрелости. Здесь необходим дифференцированный подход, связанный как с установлением возрастных, половых и иных различий, так и со сложным сочетанием традиций и перспективных новаций в системе педагогического образования.

Восемнадцатое направление связано с поиском ' путей принципиально новой постановки школьной психологической службы - не как «скорой помощи» при возникновении сложных ситуаций, а как составной части образовательного процесса. Речь идет об особой психолого-педагогической деятельности, предполагающей новый уровень отношений и требующей развернутых -теоретических разработок и экспериментальных поисков, необходимых для выработки четких позиций и адекватных приемов.

Наряду с решением данной п роблемы необходимо в более широком плане определить теоретические основания и структурировать оказание многоплановой психолого-педагогической помощи людям разных возрастов в связи с ростом нервно-психических, в том числе посттравматических, расстройств, что особо актуализирует вопросы создания системы действенной психологической и социально-педагогической реабилитации.

Девятнадцатым направлением выступает определение эффективных и неожиданных путей противодействия наркомафии с ее разветвленной, хорошо отлаженной и хорошо оплачиваемой сетью.

Уместно вспомнить, как боролись в США с курением: удалось убедить людей, прежде всего молодых, что курить не только вредно, главное не это (кто из подростков реагирует, тем более, получая кайф, на вредно - не вредно), главное - это не модно.

Сегодняшняя задача, остро вставшая перед педагогами и психологами, состоит в следующем: как внушить (косвенно, понятно, на бессознательном уровне) подросткам, юношам, девушкам, что употреблять наркотики не модно, или найти другой, но обязательно работающий, а не провозглашаемый метод в общей системе определения условий профилактики и коррекции отношений личностного развития, преодоления разных форм тревожности, жестокости, агрессивности, химических зависимостей.

Двадцатым по порядку, но важнейшим по сути выступает направление, связанное с изучением условий и механизмов формирования ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и достойных человека ориентации, при выявлении условий, путей нивелирования квазипотребностей, квазиинтересов детей, подростков, юношества.

Особую значимость приобретает исследование возможностей и механизмов преодоления инфантилизма, духовной опустошенности, тревожности растущих людей, поддержка и развитие их социально значимых инициатив гражданско-патриотической направленности.

В этом плане педагогам и психологам исключительно важно поставить и решить проблему будущего в развитии человека как личности. Известно, что в предшествующие времена, еще 20-30 лет назад, тема будущего в системе образования, особенно воспитания, была достаточно действенным моментом. Дети, в основной своей массе, и мечтали, и представляли, кем они будут, кем станут, когда вырастут, то есть у растущих людей активно формировалась установка на будущее, структурированная, имеющая пространство.

Сейчас же, судя по имеющимся данным, такая установка наличествует у весьма ограниченного числа подростков, юношей, девушек. И то, как правило, она связывается не с их интересом, потребностью, а с достаточно размытым представлением о возможности благополучной, зажиточной жизни. При этом зачастую интересы молодых людей и ожидание будущего расходятся.

Представляется необходимым выделить проблему будущего, включив ее в исследование тем, связанных с вопросами развития интересов, ценностей, потребностей, мотивов, т.е. инъектировать в процесс обучения и воспитания компонент ожидаемого будущего.

Круг актуальных педагогических и психологических проблем, конечно, не ограничивается названными выше направлениями, он значительно шире. В настоящее время перед ученым открывается многомерное пространство новых задач, новых тем, настоятельно требующих и глубинного теоретического осмысления, и значительного расширения экспериментальных работ. Например, по вопросам раскрытия особенностей основных познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления у детей разных возрастов, раскрытия их общих и специальных способностей, развития детской одаренности, или по. основам реабилитации детей с особыми нуждами, а также по проблеме психологической поддержки беспризорных ребят, социальных сирот, и по многим, многим другим проблемам, ждущим своего решения.

Фелдштейн Д.И.

ЛФЗАЛТАРИН САМТҲОИ ИНКИШОФИ ТАҲҚИҚИ РАВОНШИНОСИЮ ОМУЗГОРИ

Дар мақолаи мазкур, ки ба тадқикд равоншиносию омӯзгорӣ бахшида шудааст, самтҳои афзалиятноки ишкишофи ин илмҳо мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф назари худро роҷеъ ба таҳқиқи илмҳои равоншиносию омӯзгорӣ дар 20 самт нишон дода, ҳар яки онро асоснок намудааст.

Feldstein D.Y.

PRIORITY DEVELOPMENT DIRECTIONS OF PSHYCOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCHS

The article, which is devoted to the problems of priority developments of pshycological and pedagogical directions of pedagogical resarch works, discusses 20 directions of these branches of sciences and each of them is substantiated.

Тагойбобои Шукурзод

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ДАР КИШВАРҲОИ ҚАДИМАИ ШАРҚИ НАЗДИКУ МИЁНА

Пайдоиш ва ташаккули тарбия ва маориф ҳамчун шакли махсуси фаъолияти инсон заминаҳои хеле кадима дорад. Шаклҳои ибтидоии таълиму тарбия таърихан ба ҳазорсолаи 5 пеш аз милод мерасад. Ҳанӯз дар даврахои охири неолит дар мавкеъҳои гуногуни кураи арз аломатҳои тақсимшавии ҷамъият мушоҳида мегардад ва ин ҷараён садсолаҳо давом ёфтааст. Дар шароитхои гуногун дар ҳаёти инсон оҳиста-оҳиста шаклҳои нави тарбияи кӯдакон мушоҳида мегардад. Ҷузъиёти ин ҷараёнро дар замони муосир дар пажӯҳишҳои мардумшиносӣ пайдо кардан мумкин аст.

Дар кишварҳои қадимаи Ховари Наздику Миёна тарбия ва таълими кӯдакон бештар дар оилаҳо амалӣ гардида, гуфтан мумкин аст ки асосан ҷанбаи оилавӣ дошт. Дар кишварҳои қадимаи Ховари Наздику Миёна дар бораи тарбияи ва омӯзиши кӯдакон ва аҳамияти нақши оила дар ҷараёни он маълумоти муайянеро дар навиштаҳои Қонуни Хамураппӣ - шоҳи Бобулистон (1792-1750 пеш аз милод), китоби Масалҳои Сулаймон - шоҳи Яҳуд (965-928 пеш аз милод), «Бхагавадгита»-и хиндуён (миёнахои ҳазорсолаи 1 пеш аз милод),

китоби мукаддаси зардуштиён ва тамоми мардумони эронинажод «Авасто» (асри VII пеш аз милод) ва ғайра пайдо кардан мумкин аст. Тадриҷан б о якҷоягии сохти ташаккули давлат ва давлатдорӣ бо мақсади тайёр намудани наели нави амалдорону амлокдорон шакли махсуси институти иҷтимоӣ - мактаб пайдо шуд.

Мактаб ва тарбия дар шароитҳои гуногуни тамаддуни қадимаи Ховари Наздику Миёна дар зери таъсири омилҳои мухталифи иқтисодӣ, ичтимой, маданй, ҷугрофӣ, нажодӣ ва ғайра инкишоф ёфтааст. Ҳарчанд ки тамаддуни қадимаи кишварҳои Ховари Наздику Миёна аз рӯи хронология мувофиқ намеоянд, ҳаройина бояд гуфт, ки ин тамаддунхо хусусан дар соҳаи таълим ва тарбия умумиятҳои муайяне доштанд.

Ин гуна умумият далел ва натичаи он аст, ки пайдоиш ва ташаккули мактаб дар давраи гузариш аз ҷамъияти оилавй, гуфтан мумкин аст, ба давраи бавучудоии сохти давлатдорӣ ба амал омадааст.

Ахамият ва нақши рохҳои омӯзиши донишу малака ва касбу ҳунари куҳансолон ба наели наврас дар тамоми кишварҳои кадима тақрибан монанд ва бо максади муайяни ҷойгузинии авлодӣ, ки бевосита. таълиму тарбия номидан мумкин аст, ҷараён ёфтааст.

Яке аз асоситарин омили ташаккул ва инкишофи мактаб ин пайдоиши хат буд. Вакте ки нақши нутқ ва қадимтарин шакли хат - хатти тасвирӣ ҳамчун усули асосии маълумотдихӣ (ҳазорсолаи 3 пеш аз милод) тадриҷан ба хатти навташкилёфтаи мехӣ табдил ёфт, дар ташаккули мактаб ва ҷараёни таълиму тарбия омили муҳими дигаре пайдо шуд. Инкишофи минбаъдаи хат дар ҷараёни ташаккули мактаб ахамияти махсус ва арзандае дошт.

Ҳамин тариқ, гуфтан метавон, ки пайдоиши мактаб талаботи ногузири ҳаёти инсон буд, ки сабаб ва решаҳои муайяни иқтисодӣ, ичтимой, фарҳангӣ ва сиёсиро фарогир аст. Дар баробари инкишофи сохти иҷтимоии ҷамъият талаботи он дигаргун мешуд ва ҳамзамон бо он мӯхтавову усули таълиму тарбия низ тагйир меёфт,

Бояд гуфт, ки мабдаи асосии таълиму тарбия дар кишварҳои қадимаи Ховари Наздику Миёна ин о ила, маъбад ва давлат буд. Мутаассифона, на ҳар оила метавонист, ки ба кӯдакон ҳатто маълумоти ҳадди ақалро ба монанди омӯзиши хат, хондан, ҳисоб ва гайра дода тавонад. Маҳз аз ин рӯ, аз як тараф, омӯзиши кӯдакон дар мактабу маъбадхо ногузир буд ва аз тарафи дигар, худи ҳамин талабот сабаби пайдоиши мактаб ва хадафу максади он гардид. Дайдоиши мактабҳо натиҷаи инкишофи ҷамъият ба шумор мерафт ва дар навбати худ ба инкишофи ҷамъият таъсири муҳиме дошт. Масалан, хатнавией ва гуфтан мумкин наст, ки мактаби хат ҳамчун зарурияти маълумотдиҳии наел ба наел ба вуҷуд омада, дар навбати худ ба инкишофи ҷамъият нақши муҳиме гузоштааст.

Мактаб ва тарбия дар Байнаннаҳрайн. Тақрибан дар ҳазорсолаи 4 пеш аз милод дар Байнаннаҳрайн (байни наҳрҳои

Дачлаву Фурот) давлатҳои Шумеру Аккад, ки кариб то ибтидои солшумории милодӣ арзи хастӣ кардаанд ва инчунин дар дигар давлатҳои қадима, ба монанди Бобулистону Ассирия (Ошур), ки маданиятхои махсусе доштанд, ба вуҷуд омада буданд. Дар ҳамин тамаддуни қадима илмҳои хайатшиносию риёзиёт ва инчунин кишоварзӣ ташаккул ёфта, хат ҳам ба вуҷуд омада буд. Қариб дар ҳар шаҳрҳои Байнаннаҳрайн мактабу маъбадҳо вуҷуд доштанд, ки таърихашон ба ҳазорсолаи 3 пеш аз милод мерасад. Дар он замон касоне. ки саводи навиштани хат доштанд, дар зинаҳои болоии ҷамъият карор доштанд. Мактабҳои расмие, ки дар он кӯдакони синни мактабиву наврасон ва ҷавонон бояд таълим мегирифтанд, бо забони шумерӣ «эдубба» ном дошт. Аввалин намуди чунин мактабҳо дар назди хонаводаи котибон ташкил гардида буд ва баъдан чунин мактабҳои «дарборӣ» ва «маъбадӣ» дар назди дарбору маъбадҳо таъсис ёфтанд.

Масалан, бояд гуфт, ки дар таърихи тамаддуни башарӣ «қонуни Хамураппӣ», ки аз куҳантарин қонуни мактубӣ шинохта шудааст. дар маҷмӯъ 300 дастурро аз қабили равиши ҳукумат, қазовати ҳамаи табақоти мардум, муайян ва қонуни кардани дастмузди коргарон, ҳуқуки занон ва ғайра матраҳ шуда, буд. Аз чумла, яке аз қонуни Хамураппӣ иборат аз он буд, ки ҳар падар вазифадор буд писари худро дарси рӯзгордорӣ биёмӯзад ва касби хешро ёд бидиҳад. Ва ё китобхонаи машҳури Ошурбанипал (солҳои ҳукмрониаш 670 - 625) дар асри VII пеш аз милод, яъне 2700 сол пеш аз рӯзгори мо аз шоҳкориҳои тамаддуни Байнаннаҳрайн ба шумор мерафт, ки бешубҳа барои тарбия ва таълим дар замони қадим аҳамияти хоса дошт.

Дар нимаи аввали ҳазорсолаи 2 пеш аз милод, дар давраи шоҳигарии Бобулистон дар кори маориф ва таълиму тарбия нақши муҳимро мактабҳои «дарборӣ» ва «маъбадӣ» мебозиданд, ки дар он ҷо китобхонаҳо ва хонаҳои махсуси китобатӣ барои котибон мавҷуд буд.

«Эдуббаҳо» махсусан дар давраи Ошурию Бобулии нав дар ҳазорсолаи аввали пеш аз милод васеъ паҳн шуда, инкишоф ёфтанд. Ин кор бо он вобаста буд, ки бо баробари инкишофи соҳаи хоҷагидорӣ, маданият ва ҷараёни тақсимсозии меҳнат ва ғайраҳо дар Байнаннаҳрайни қадим зарурати тахассуси котибӣ ба миён омада буд, ки бевосита бо ҷараёни омӯзишу таълим. дар мактабҳо вобаста буд. Дар ҷараёни таълим, аз ҷумла донишҳои фалсафӣ, таърихӣ, адабӣ, ҳандасӣ, риёзӣ, ҳуқуқи, ҷуғрофӣ ва ҳатто тиббӣ тадрис мешуд.

Мактаб ва тарбия дар Мисри қадим. Аввалин маълумот дар бораи таълими мактабӣ дар Мисри қадим тақрибан ба ҳазорсорлаи 3 пеш аз милод мувофиқ меояд. Мисриёни қадим ба тарбия ва таълими кӯдакони худ диққати махсус медоданд, зеро бинобар расму таомули мотамии онхо, пас аз ичрои маросими дафн, маҳз кӯдакон

ва наврасон метавонистанд, ки бар волидайни худ ҳаёти нав бибахшанд. Ҷавонон ва наврасон дар рӯхияи ҳатмие тарбият меёфтанд, ки ҳаёти боадолат ва дурусти онҳо дар рӯи замин мавҷудияти хушбахтии онҳоро дар он дунё муайян месохт. Ҳамин гуна рафтору кирдор дар тарбияву таълими хонаводагӣ ва мактабии мисриёни қадим дарси ҳатмӣ ба шумор мерафт.

Бинобар эътикодоти мисриёни қадим худоён рӯҳи одамони фавтидаро бармекашиданд ва ба сифати санги тарозу «маот» - маҷмӯаи конунҳои рафторро мегузоштанд. Агар ҳаёти заминии шахси фавтида бо «маот» баробар меомад, пас ӯ метавониет ҳаёти дубораро дар он дунё ба сар барад, Дар қатори рафтори неки шахси фавтида фарзандони худро тарбият кардани ӯ ба назар гирифта мешуд ва таълиму тарбияи фарзанд яке аз ҷиҳатхои муҳими ахлоқӣ ҳар як мисрии қадим ба шумор мерафт.

Роҳу усули тарбияти мактабӣ дар Мисри кадим хеле хуб ба роҳ монда шуда буд. Кӯдакон ва наврасон дар рӯҳияи итоаткорй. гапдарой, фармонбардорӣ ва низоме тарбият дода мешуданд, ки муаллими худро гӯш карда тавонанд. Дар мактабҳо ҳикмати «Фармонбардорӣ - беҳтарин хислатн инсон» ҳамчун шиор таълим дода мешуд. Муаллим ба шогирди худ одатан бо чумлаҳои «Бодиққат бош ва сухани маро гӯш кун» ва «Фаромӯш макун он чизеро, ки ман ба ту накл мекунам» мурочиат мекард. Дар ҷараёни таълиму омӯзиш ҷазои сабуки ҷисмонии кӯдакону наврасон дар ҳаққи шогирдони гапношр аз нмкон берун набуд.

Дар Мисри қадим омӯзондани касбу хунари падар бар писар яке аз ҷиҳатҳои муҳими тарбияи авлодӣ ба шумор мерафт. Ҳамин тариқ, дар ҳазорсолаи 3 пеш аз милод дар Мисри кадим, гуфтан мумкин аст, ки института «мактаби оилавӣ» таъсис гардида буд. Дар он таълимот чунон ба роҳ монда шуда буд, ки арбоб, шахси ҳарбӣ, коҳин ва умуман ҳар кас бояд писари худро касби хеш меомӯхт. Мактабҳои давлатӣ бошанд, дар назди дарбор ва маъбадҳо арзи ҳастӣ менамуданд ва дар онҳо тахсил аз синни 5-солагӣ оғоз мегардид.

Мактаб ва тарбия дар Эрони қадим. Маълуми ҳамагон аст, ки аз замонҳои қадим дар худуди кишвари Эронзамин яке аз қавмҳои пурасрори Замин - ориёиҳо сукунат доштанд. Дар баробари тоҷикону афғонистониёну эрониёни кунунй, инчунин ҳиндуҳо, олмониҳо, итолиёиҳо, юиониён, русҳо ва баъзе аз мардуми назди баҳри Балтик низ аз қавми ориёиҳо маҳсуб мешаванд, ки на танҳо дар Аврупои Ғарбй, балки дар Ҳимолою Урал низ зиндагӣ доштанд.

Дар Авасто ва таълимоти Зардушт, бинобар ақидаи муаррихон, чунон унсурҳои ахлоқиву маданй вуҷуд дорад, ки баъдан дар тамаддуни замони антиқаву эллинистй дида мешавад. Бисере аз таълимоти Авасто бо Тавроту Инҷилу Қуръони шариф шабоҳат дорад. Дар Эронзамини қадим таълимоти аҷибе роҷеъ ба инсон ва таносуби рӯҳу тан ба миён омада буд.

Бино бар таълимоти Зардушт инсон мисли Худо офарида шуда, рӯҳи у ҷузъе аз нерӯи Худовандӣ буд. Маънои зиндагӣ аз амалисозии муборизаи ҳамон нерӯи Худовандӣ, ки дар инсон дода шудааст, бо амалҳои зиште, ки дар худи инсон вуҷуд дорад, ба монанди дурӯғгӯй, танбалӣ, бахилӣ, дурӯягӣ ва ғайра иборат мебошад. Чунин таълимот асоси дини тамоми мардуми эронинажод ба шумор мерафт, ки асоси он ахлоқи ҳамидаи инсонӣ ба шумор мерафт.

Дар Эронзамини бостон, ба монанди дигар кишварҳои Шарқи қадим, дар ҷараёни таълиму тарбияи инсонҳо тарбияи оилавӣ нақши муҳим ва асосӣ дошт. Тарбияи хонаводагӣ дар назди мардуми эронинажод бисер сахт ба роҳ монда шуда буд, ки накш ва таъсири он то замони мо дар мисоли тарбияи хонаводагии тоҷикону эрониёни кунунӣ ба назар мерасад. Ба кӯдакон то синни 7-солагӣ ҳама чиз иҷозат дода мешуд ва баъди ба ҳафтсолагӣ расидан тарбияи сахти хонаводагӣ нисбати онҳо амалӣ мегардид. Дар Эронзамини бостон қатъият ва сахтии тарбияти кӯдакон ҳатто то дараҷае буд, ки дар су рати бетарбиягии шадид онҳоро ба қатл мерасониданд. Кӯдакон то се маротиба ҳуқуқи сарпечӣ аз тарбият доштанд ва маротибаи чаҳорум бояд ба катл расонида мешуданд. Яъне кӯдаке, ки як чизро то се маротиба аз худ карда наметавонист, кӯдаки ғайрикомил (ноқис) ба ҳисоб мерафт ва хама чизи ноқис зодаи «қувваи бадӣ» маҳсуб мешуд ва бояд махв мегардид.

Яке аз ҷиҳатҳои муҳими тарбияти хонаводагӣ дар назди эрониёни кадим аз он иборат буд, ки кӯдакон бояд ҳамаи маросими инсониро, ки дар тамоми ҳаёт зарур аст, меомӯхтанд. Падарону модарон кӯдакони худро ба таври ҳатмӣ дар рӯҳияи динӣ тарбият менамуданд, ки дар он мавқеи асосиро ахлок ташкил медод.

Таълими писарбачаҳо дар мактабҳо аз синни 7-солагӣ огоз мегардид. Манбаи асосии дониши ибтидоӣ Авасто ба шумор мерафт. Баъд аз хатми мактаб аксаран тахассуси ҳарбӣ, мансабдорӣ ва кохиниро соҳиб мешуданд. Мансабдорони оянда бояд на танҳо хату савод меомӯхтанд, балки инчунин таълими пурсабриву итоаткорӣ ва рияои ҳадди корро ёд мегирифтанд. Тарбияи ҳарбиёни оянда бошад, ниҳоят сахт ба роҳ монда шуда буд. Онҳоро машкҳои вазнину душвори ҷисмониву ҳарбӣ таълим дода мешуд, то ки рӯҳи мағлубнопазир ва ҷисми солиму кавӣ дошта бошанд.

Ҳамин тариқ, бояд гуфт, ки дар Авасто маҷмӯи ибтидоии таълимоти омӯзгории ҳамаи мардумони эронинажод, алалхусус ниёгони тоҷикону порсиён инъикос ёфтааст. Омӯзиш ва тарбият дар рӯҳияи некӣ, ҳақиқатҷӯй, адолатпарварӣ, меҳнатдӯстӣ, ватанпарастӣ, зебой, тозагӣ, фурӯтанӣ ва ғайра асоси таълимоти Авасто ба шумор мерафт. Бояд гуфт, ки худи таълимоти «Пиндори нек, гуфтори нек ва кирдори нек» асоси таълимоти зардуштия буд, ки ҳар як зардуштӣ то охири умри хеш мебоист онро риоя намояд.

Тагойбобои Шукурзод

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДРЕВНЕЙШИХ ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА

В данной статье в краткой форме рассматривается первобытные формы педагогических учений в таких древнейших государствах как Месопотамии, Древнем Египте и Древнем Иране. В статье также акцентируется, такая мысль, что во всех этих цивилизациях важную роль сыграла так называемая «семейная школа», которая является основа всех педагогических учений.

Tagoiboboi Shtikurzod

EDUCATION AND TEACHING IN THE ANCIENT COUNTRIES OF THE NEAR AND MIDDLE EAST

The article shortly considers initial primitive forms of pedagogical teachings in such ancient states as Mesopotamia, Ancient Egypt, and Ancient Iran. The article also accents the idea that in all these civilizations the important role played so-called “family school”, which is the basis of all pedagogical teachings.

Т. А. Шукурзод, А. А. Азизов, М.Киа

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ СТИЛЯ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Выполнение разнообразных функций руководителя осуществляется различными методами, которым соответствует конкретный стиль работы. Методы и стиль складываются под воздействием объективных и субъективных факторов производства и личности руководителя.

Метод детерминирует и подчиняет себе стиль работы, который в то же время отражает совокупность субъективных психофизиологических и социальных характеристик руководителя. Стиль работы является формой реализации метода, детерминированного объективными производственными и воспитательными целями, задачами. Однако могут возникнуть ситуации, когда стиль работы противоречит необходимым в данных условиях методам работы. Так, если руководителю присуща конформность, т.е. подражание авторитетам или большинству людей (при отсутствии собственного

мнения), то это свидельствует о профессиональной непригодности руководителя' ибо присущий ему анархический стиль работы не имеет аналога в методе, который детерминируется производственными условиями.

Если руководителю присуща ригидность, . т.е. инертность, косность, сверхустойчивость поведения, независимо от внешних условий, то это приводить к догматизму, склонности к пространным поучениям, нетерпимости к критике, скрытности и предубежденности, что также не отвечает требованиям методов работы в трудовом коллективе. Кроме того, исследователи считают: такие качества, как неразвитость интеллекта руководителя, неумение его владеть собой в стрессовых ситуациях, склонность к беспечности, нервозность, чувство неполноценности, неумение правильно оценить обстоятельства и угадать чувства собеседника, озабоченность мнением других о себе, недоверие к собеседнику, мнительность, обидчивость и пр., также не способствуют выработке правильного стиля работы с трудящимися.

Следовательно, необходимо подбирать руководящие кадры, переориентировать руководителей на новый стиль работы путем их просвещения, воспитания и изучения факторов, формирующих тот или иной стиль работы.

Исследователи предлагают различную номенклатуру методов и стилей работы руководителя и по-разному осуществляют их классификацию.

Для целей педагогики трудового коллектива важно охарактеризовать по возможности большее количество методов и стилей для выявления их педагогических аспектов, чтобы будущие руководители могли свободно ориентироваться в них.

Акцент на сущность фактора, воздействующего на коллектив, приводит к выбору руководителем экономического, административного или социально-психологического метода и соответствующих им стилей работы: прагматического, администраторского или морализаторского.

Если в основу классификации метода и стиля работы положены цель и содержание деятельности или их форма, то метод называют деловым или бюрократическим, которым соответствуют одноименные стили - деловой и бюрократический.

Если акцентируется внимание на степени применения формальных и неформальных способов воздействия на личность и коллектив, т. е. на степени контактности руководителя с подчиненными, то имеют дело с директивным, товарищеским либо попустительским методами и соответственно, формалистическим, авторитетным и свойским стилями.

При преобладании единоличных (единоначалие) или групповых (коллегиальность) способов воздействия на производственный и воспитательный процессы используют демократический метод (авторитарный и либеральный стили).

Первую группу методов - экономических, административных и социально-психологических называют основными методами работы.

Экономический метод (прагматический стиль) представляет совокупность приемов материального стимулирования (премии, повышение зарплаты), при которых трудящиеся без принуждения выполняют все обязанности с заранее оговоренным качеством и количеством результатов труда. Это действенный метод управления производством и метод стимулирования уровня квалификации трудящегося. Но по мере удовлетворения низших (материальных) потребностей конкретного человека будет вступать в силу закон возвышения потребностей, и тогда этот метод либо перестанет быть рычагом управления производством, либо превратится в тормоз позитивного развития личности. В качестве примера можно рассмотреть различный эффект от экономического стимулирования двух разных по возрасту сотрудников, у которых одинаковая квалификация. Для молодого человека, начинающего самостоятельную семейную жизнь, прибавка к зарплате или премирование являются ощутимым стимулом производственной активности. Для сотрудника с большим стажем работы в конкретном поздравлении важны его профессиональная значимость, общественное мнение о нем и престижность его работы. Поэтому экономический рычаг для профессиональной активизации кадрового работника со стажем менее эффективен, чем социально-психологический.

Административный метод работы заключается в том. что руководитель выступает как субъект власти, опирающийся на свои правовые полномочия, данные ему рангом и местом работы. За счет своего статуса руководитель обязан подчинять сотрудников своей воле, направленной на цели производства и развитие личности. Форма администрирования может быть разной: от письменного и устного приказа до товарищеской просьбы. Строжайшее подчинение сотрудников воле руководителя во имя достижения производственных целей воспитывает у трудящихся деловую направленность:

- дисциплинированность;

- чувство доверия, почтения, уважения к авторитету, уверенность в завтрашнем дне. Воспитательный эффект этого метода усиливается, если властные распоряжения руководителя осуществляются в такой форме, что подчиненный осознает их логичность, целесообразность, оптимальность,с точки зрения объективных условий, целей производства и своих личных интересов. Иначе говоря, администраторский стиль делает максимально возможным развитие трудящегося как функционера, а через рост его профессионализма приводит к общему развитию личности.

Изучая факторы, формирующие стиль работы руководителя, исследователи отмечают, что чем выше ранг руководителя, тем чаще

встречается данный метод работы. Однако руководитель должен помнить, что им можно пользоваться независимо от ранта, если коллектив находится на первых этапах становления (агглютинирование), если появляется сложная работа, или когда требуется немедленное выполнение какого-либо задания при личной ответственности исполнителя за его результаты.

Морализаторский стиль, характерный для социально-психологического метода работы руководителя, основанный на его знаниях физиологии и психологии человека, ориентировать на создание ситуативных психических состояний личности (группы), через которые достигаются производственные цели. Многократно повторяясь в типичных производственных условиях, эти психические состояния (за счет интегративной способности психики человека) перерастают в стойкие черты личности.

Если знание психологии руководитель использует только для производственных целей, не заботясь о физиологической цене этих достижений для сотрудника, то данный метод становится способом манипулирования психикой личности, что недопустимо в обществе, а потому антипедагогично.

Если знание возрастных, индивидуально-типических особенностей личности, группового поведения используется руководителем с позитивной производственной мотивацией и для всестороннего развития трудящихся, то этот метод становится педагогически оправданным и целесообразным для всех руководителей независимо от ранга и сферы труда, состояния производственно-экономической деятельности, социально-демографических особенностей и уровня квалификации сотрудников. Иначе говоря, критерием педагогической пригодности данного метода работы является позитивная его ориентация на всестороннее развитие трудящегося.

Деловой метод работы избирает руководитель, ориентированный на оперативное достижение поставленной задачи, адекватный социально значимой цели деятельности. Для него характерны:

- риск и заранее разработанный четкий, но гибкий план действий, учитывающий возможные препятствия, перспективы развития производства, технологии, науки;
- соблюдение сроков исполнения работы;
- гуманное отношение к чувствам, мнениям, убеждениям сотрудников, т.е. действуя по принципу «интересы дела превыше всего», он не намерен «идти по трупам».

Формалистический стиль (жесткий контроль, концентрация власти), присущий руководителю высшего звена в силу иерархической отдаленности от низшего звена или первичного коллектива, может способствовать высокой производительности труда за счет неизбежной повышенной требовательности и разумеющейся высокой квалификации

руководителя. В этом случае данный метод педагогически целесообразен. Если же такой метод доминирует у руководителя низшего звена, то это говорит об отсутствии у него педагогической подготовки, о среднем уровне квалификации, слабо развитой контактности. Все это приводит, без особого снижения производительности труда коллектива, к ухудшению социально-психологического климата. Высокая производительность труда коллектива, обеспечиваемая требовательностью руководителя, несомненно оказывает позитивное, формирующее влияние за счет организации труда. Однако недостаток внимания и тактичности со стороны руководителя, неизбежные при директивном методе, в первичном коллективе отрицательно влияют на формирующие производственные взаимоотношения по горизонтали и вертикали. Это приводит учащению конфликтов, которые педагогически оптимально директивным методом разрешить невозможно. При всей концентрадии власти и ответственности в руках руководителя при директивном методе вклад коллектива в решение производственных задач самый низкий. Процент текучести кадров и нарушений трудовой дисциплины высок и немного уступает числу нарушений при попустительском методе. Кроме того, обнаружено, что выбор директивного метода характерен для руководителя, у которого преобладают мотивы собственного благополучия, что также не является позитивным примером для подражания подчиненных.

Иначе говоря, директивный метод эффективен только для руководителей верхнего звена и неэффективен для руководителей остальных звеньев, если он применяется с целью достижения определенной организационной структуры производства, в соответствии с нормативными установками, или когда руководитель выполняет свои правовые полномочия.

.. ***Товарищеский метод*** является суперпозицией формальных и морально стимулирующих способов воздействия руководителя на коллектив и личность. Обладая только позитивными качествами директивного метода, товарищеский метод усиливает его формирующее влияние неформальным воздействием на личность, что предполагает глубокое знание руководителем всех особенностей своих подчиненных. Созидательное единство позитивных качеств директивности и неформальности товарищеского метода (авторитетного стиля) наиболее эффективно на среднем и нижнем звене руководства, ибо все трудящиеся чутко реагируют на доброе отношение к ним, высоко оценивают как необходимое деловое качество требовательность руководителя, а также его высокую квалификацию, которая служит позитивным примером для подражания.

Попустительский метод (свойский стиль) представляет собой только неформальные способы общения «по вертикали», доведенные до

взаимной фамильярности. Руководитель, пользующийся этим методом, обладает меньшими организаторскими способностями при низкой или отсутствующей педагогической подготовке, чем руководитель, пользующийся директивным методом. Поэтому попустительский метод недопустим, ибо приводит к нарушению норм и правил производственной деятельности среди трудящихся, что негативно сказывается на их формирование и снижает производительность труда, имеющую не только экономическое, но и социальное, политическое значение.

Если воздействие руководителя на коллектив и производства осуществляется по принципу единоначалия, то метод называется автократическим, а стиль авторитарным, жестким. Данный стиль проявляется в целеустремленном, бескомпромиссном, решительном стремлении руководителя к быстрому достижению поставленной задачи, с личной затратой огромной энергии и ответственностью за результаты своего решения и работы. Такой руководитель делом доказывает свою правоту и старается добиться того, чтобы сотрудники и вышестоящее руководство приняли его точку зрения. Обычно эти руководители обладают всесторонней подготовкой, высоким профессионализмом, властностью и твердостью характера, большой энергией и работоспособностью, они уверены в себе, оптимистичны, наблюдательны и имеют крепкое здоровье.

Коллегиальность же необходима при обсуждении основных вопросов долгосрочного характера, ибо, как организационный принцип, она основана на участии и творчестве всего коллектива или ведущих его представителей. Коллегиальность является также способом аттестации сотрудников, гласной формой общественного мнения, что оказывает большое формирующее влияние на личность. Например, социологи обнаружили, что повторяемость правонарушений после коллективного обсуждения на 30% ниже, чем при единоличном порицании сотрудника руководителем. Коллегиальная форма руководства и управления предприятием является школой управления для каждого члена коллектива, ибо она приобщает участников к долгосрочным вопросам производства, которые наиболее тесно связаны с экономической политикой отрасли и государства.

Однако применение коллегиальности возможно лишь при высоком уровне профессиональной компетентности руководителя, его высоких организационно-коммуникативных качествах и при высоком уровне психолого-педагогической подготовки. Поэтому вышеупомянутые воспитательные возможности коллегиальности усиливаются за счет подражания сотрудников, стимулируемого высоким авторитетом руководителя.

Коллегиальность руководства и управления создает условия для наибольшего вклада коллектива в решение производственных задач, а

потому, как метод работы, наполняется политически пенным содержанием. Создается наиболее благоприятный психологический климат в коллективе. Уменьшается почти вдвое, по сравнению с попустительским методом, текучесть кадров и процент нарушений трудовой дисциплины. Все это, разумеется, становится условием оптимизации формирования качеств трудящихся. Однако дополнительным необходимым условием применения коллегиальности является достаточно высокий исходный уровень развития социальной зрелости коллектива. Следовательно, целенаправленно использовать данный метод можно лишь с этапа структурирования, вначале с целью обучения всех сотрудников и активизации их социального гражданского лица, а затем и для производственных нужд.

Таким образом, следует отметить, что поскольку в реальной жизнедеятельности трудового коллектива возникают ситуации, накладывающиеся на специфику личности и этапов развития коллектива, то руководитель, изучивший многообразные методы и стили работы, их педагогические возможности, гибко использует преимущества каждого из них. Иначе говоря, нет одного, раз и навсегда выбранного, метода или отработанного стиля руководства.

Т. А. Шукурзод, А. А. Азизов, М.Киа

УСУЛ ВА ШАКЛҲОИ АСОСИИ ИДОРАКУНӢ ВА КОРКАРДИ УСЛУБИ КОР ҲАНГОМИ ТАЙЁР КАРДАНИ МУТАХАССИСОНИ БАЛАНДИХТИСОС

Дар мақолаи мазкур функсияи кории роҳбарон ва тарзу услуби кори онҳо дар коллектив мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар он ҳамчунин дар баробари усул ва шаклҳои асосии идоракунӣ, услуби кор хангоми тайёр кардани мутахассисони баландихтисос инъикос ёфтааст.

T. A. Shukurzod, A.A.Azizov, M.Kia

THE MAIN FORMS AND METHODS OF MANAGEMENT AND WORKING OUT OF WORK STYLE IN THE PREPARATION OF HIGH QUALIFIED SPECIALIST

In the present article the business function of managers and the methods pf their work among the collective were discussed. Except the main methods and the king of management, there was olso reflected the work during the preparation of high gualified specialists.

Т. А. Шукурзод, А А. Азизов

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

В психолого-педагогической, юридической и исторической литературе, посвященной раскрытию жизненного пути определенного деятеля, при анализе любой конкретной деятельности человека, совершенно отчетливо идет речь о мотиве его поступка или последовательной совокупности поступков.

В процессе активного общения людей, в ходе их взаимного понимания, при стремлении выяснить причины поведения другого человека всегда выступает то, что следует назвать мотивом поступка, - то побуждение, которое приводит к его совершению. Реальность такого явления в психической жизни человека и что оно собой представляет, приводит юристов, педагогов психологов к необходимости уточнить и изучить проявление мотивов поступка. Так возникает в науке и в жизненной практике понятие «мотив поступка».

Большинство действий человека имеет целевой характер. Это могут быть такие действия: человек меняет работу, профессию, начинает или бросает учиться, покидает семью, совершает проступок и т. п. И при задаче понять и объяснить этот поступок неизбежно появляется вопрос: каковы же были основания для этого, чем он руководствовался, какие возникали у него побуждения, иначе говоря, каков был мотив поступка.

Можно сказать, что человек совершает то или другое действие потому, что он поставил перед собой какую-то более общую или более конкретную цель: изменить свой образ жизни, добиться успеха в какой-то области, преодолеть собственные недостатки, обеспечить себе хорошие заработки т.д. Однако не всякая цель, которая может возникнуть перед собой человек, становится тем, что заставляет его совершить действие. Перед мысленным взором человека возникают различные цели, достаточно привлекательные и заманчивые, однако далеко не каждая из них становится для него действительной целью.

Если в схематической форме описать поведение человека в ходе его жизни, то надо сказать следующее: человек в обществе с его установлениями, правилами и ч законами, должен систематически проявлять активность для того, чтобы существовать, выполнять обязанности члена человеческого общества. Эта активность, возникающая из потребности в тех или иных предметах, из-за необходимости изменить свое положение в каких-то случаях, всегда связана у человека с постановкой определенных целей и задач, продумыванием путей их достижения, связана с направлением этой активности, выражающейся в соответствующих желаниях и

устремлениях, по определенному руслу. Когда человек проявляет направленную активность. он руководствуется известными общепризнанными нравственными принципами и представлениями, усвоенными привычками, идеалами и мыслями о своем будущем.

В связи с этим и возникают психологические проблемы, о которых необходимо говорить, для того чтобы получить достаточно широкий контекст при рассмотрении существующих приемов и способов изучения процесса мотивации поведения.

Чтобы определить систему мотивации поведения человека, прежде всего перечислим их психологические аспекты:

-политические, нравственные идеалы, представления о будущем, о перспективе, достаточно действенные и поэтому влияющие на поведение, на систему целенаправленных действий;

-достаточно действенные интересы к получению впечатлений; стремление к организации жизни и быта, влечение к труду, творческой деятельности, к семейной жизни и т. д.;

-сильная потребность в чем-то (в книгах, в тех или иных предметах, в эстетических впечатлениях и т. д.);

-достаточно сильное чувство (признательность, любовь, страх, и т.д.)

-действенные моральные убеждения необходимости соответствующим образом реагировать в известных ситуациях;

-привычки (сюда относятся не только привычки к определенному поведению в конкретных условиях, т. е. нравы);

-подражание; оно может выступать, как социальное подражание;

Анализ закономерностей функционирования и организации системы идеологической деятельности составляет важный аспект ее исследования как формы научного управления общественным развитием.

Достижение этих целей осуществляется на основе использования системы идеологической работы, которая, собственно, и представляет собой главный Механизм управления воспитательным процессом.

В литературе по специальному управлению пока нет общепринятого представления о номенклатуре и содержании функции руководителей. С позиции педагогики трудового коллектива, содержание труда для руководителя независимо от его ранга и сферы деятельности конкретизируется в четырех функциях:

- специфически руководящей;
- управленческо-распорядительной;
-организаторской;
' - воспитательной.

Первые три функции имеют педагогический аспект. Поэтому задача педагогики состоит в теоретическом осмыслении воспитательных последствий административной деятельности.

Рассмотрим **педагогический аспект специфически** руководящей функции руководителя, содержанием которой является выработка и провозглашение целей деятельности коллектива и личности. Данная функция осуществляется только человеком и распространяется только на людей. В этом одно из отличий руководства от управления, которое может осуществляться и человеком, и машиной.

Диалектика взаимоотношения цели и средств ее осуществления сложна. Ближайшая, частичная цель, в силу непосредственной связи с потребностями сегодняшнего дня, имеет тенденцию заслонять собой или подменять цель более отдаленную. Зная такую закономерность, руководитель «вещную» цель должен подчинить главной цели деятельности, которая, в свою очередь, всегда детерминирована потребностями общества. Следовательно, цель должна быть социально значимой, а первый шаг руководителя, связанный с выработкой и провозглашением цели деятельности коллектива и личности, должен начинаться с философского анализа процесса целепологания.

Одним из основных звеньев **управления** является **аспект планирования,** посредством которого обеспечиваются прогнозирование, динамичное и пропорциональное функционирование, и развитие системы управления.

Планирование построено на основе принципа демократического централизма, т.е. сочетания планового централизованного начала с широкой демократией, использованием инициативы масс. Данный принцип предполагает^, в первый раз историей созданную возможность полного и без припятственного развития не только местных особенностей, но и местного почина, местной инициативы, разнообразия путей, приемов и средств движения к общей цели'

Исходной стадией работ по планированию является получение информации как базы для составления проекта плана. Осознание этого момента каждым исполнителем делает невозможным представление необъективной, недостоверной, ложной информации, которая может повлечь соответствующий необъективный проект плана, реализация которого в будущем будет задевать коренные интересы общества и личности. Ошибки в проекте имеют отрицательное педагогическое воздействие. Поэтому создание возможности участвовать в обсуждении проекта плана как можно более широкому кругу лиц предопределяет взаимный контроль и разумность проекта, формирует инициативу и воспитывает чувство ответственности за свой вклад в проект и за будущее общества. Кроме того, для создания проекта нужна информация о системе в целом, о ее элементах и многочисленных взаимодействиях. Это обуславливает необходимость комплексного подхода к процессу сбора информации, что формирует стиль работы. Одновременно с анализом информации, осуществляемым при планировании, прогнозирование позволяет развивать не. только чувство хозяина, но и

вероятностный стиль мышления, который особенно необходим для социальной деятельности, законы которой не столь жестко детерминированы, как в технике, а имеют вероятностный, статистический характер.

Данное явление имеет тенденцию к усилению своего воспитательного влияния на личность в связи с Законом «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями».

Во-первых, сам факт законодательного закрепления прав трудового коллектива при разработке, обсуждении проектов планов развития предприятий и их утверждении оказывает огромное идеологическое влияние на самосознание трудящихся и еще раз подтверждает научную теорию. Во вторых, реальное претворение этого Закона в жизнь, обеспечив оптимальное управление благодаря коллективному разуму, создают материальные предпосылки для следующего витка в надстройке, а следовательно, и в задачах воспитания и обучения.

В-третьих, Закон о трудовых коллективах и реальное участие трудящихся в управлении являются свидетельством возросшего культурного уровня всего народа, что имеет уже политическое, интернациональное значение.

Мы рассмотрели педагогические аспекты планирования, которые связаны с руководящей функцией руководителя и определили качества, которыми должна обладать руководитель в своей деятельности. Они способствуют оптимальному достижению цели и позволяют в процессе выполнения деятельности формирования актива к планированию, поскольку целеполагание связано с планированиями, предъявляемыми к планам. К ним относятся:

-сочетание личных, коллективных и государственных планов;

-учет объективных возможностей плановых заданий и возможностей исполнителей;

-напряженность и динамичность планов,

-гармоническое сочетание показателей плана со смыслом и целью деятельности;

-гибкость и периодический пересмотр краткосрочных планов;

-включение трудящихся в планирование.

Педагогический аспект контроля позволит **не** только лучше понять, как происходит качество наблюдения, но и **увидеть** исполнения решений и проверки соответствия поставленным целям. Контроль вскрывает недостатки планирования, регулирования, **организации.** Поэтому факт контроля воспитывает руководящие кадры и всех трудящихся в духе честности, инициативы, оперативности, творчества.

ответственности, бережливости, дисциплинированности и активности. Сущность контроля заключенную в получении достоверной информации об объекте, предмете, процессе и результатах руководства, управления и организации. Задача контроля не столько «ловить», «изобличать», сколько уметь вовремя поправить дело, каждый- руководитель должен использовать сплошной контроль.

Сплошной контроль предполагает проверку работы всех членов коллектива. Поэтому такой контроль используется руководителем в трех ситуациях: создается новый коллектив, смена руководства и приход нового подчиненного. **В** первых двух случаях руководитель не знает своих будущих сотрудников, поэтому сплошной контроль позволяет получить информацию их профессиональных, личностных, идейно-нравственных особенностей.

Именно поэтому все сотрудники должны знать, что контролируют их не с целью «изобличения», а с целью достоверного знакомства в интересах личности и производства. Новый сотрудник контролируется в процессе адаптивного периода с той же целью, о чем он должен быть заранее осведомлен. Только в этом случае, к контролю будет правильное отношение сотрудников, и только тогда создаются условия для объективных возможностей контроля, о которых говорилось выше.

Выборочный контроль используется руководителем после второго этапа развития истинной коллективности, на стадии интегрирования и гуманизации. Этот вид контроля более четко проявляет сущность и задачи контроля, ибо контролируются члены коллектива, хорошо знающие работу, друг друга, имеющие право самоконтроля. Однако **лица,** подверженные контролю, выбираются случайным образом, без предвзятости. Только в этом случае, руководитель получит типичный «срез», характеризующий общее положение в коллективе и производственном процессе, а сотрудники будут испытывать на себе формирующие возможности контроля.

Операционный контроль используется при сложной или новой для личности, или для всех членов коллектива, работе, расчленяемой на операции с целью предотвращения возможных вне операционных ошибок в работе и предупреждения брака в конечном продукте. Такой контроль снимает излишнее напряжение с субъекта труда, которое, само по себе, ускоряет упоминание и может сказаться негативно на процессе, предмете и результатах труда.

Предупредительный контроль руководитель использует с той же мотивацией: проверяется отдельная личность, которое по тем или иным причинам следует уделить особое внимание на каждую операцию. Поскольку один и тот, же вид работы выполняется каждым человеком определенной периодикой, то чтобы убедиться, что весь цикл работы осуществляется верно, руководитель в начале полного цикла организует предупредительный контроль: он страхует контролируемого от

возможных в дальнейшем ошибок, которые если их выявить на первом шаге, будут ликвидированы в подобных или тождественных следующих шагах.

Этот вид контроля приводит к большим воспитательным результатам, если контролируемый и осознает, что контроль направлен не на констатацию ошибок и наказание, а ориентирован на обучение работе.

Итоговый контроль используется руководителем в сложившемся коллективе с третьего и четвертого этапа, при налаженном техническом процессе. Этот контроль не дает в обиду работника, поднимает настроение, действует на психологический климат.

Самоконтроль используется руководителем в качестве поощрения высококвалифицированного опытного сотрудника с большим стажем работы.

Для большего усиления воспитательных аспектов контроля руководитель должен уделить особое внимание подбору работников и сам следовать определенным требованиям:

1. «Лучше меньше, да лучше»;
2. «Для того чтобы уметь обращаться с проверкой, надо чтобы во главе стоял человек авторитетный, иначе, мы погрязнем, потонем в мелких интригах;
3. Контролёры должны быть такими людьми, за которых можно ручаться, что они ни слова не возьмут на веру ни слова не скажут против совести, не побояться ни какой борьбы для достижения поставленной цели.
4. Контролёры должны быстро и безусловно:

а) добиваться исполнения;
б) проверять исполнение;
в) проверять правильность аппарата;
г) инструктировать по налаживанию работы.

5. Подбирать контролёров надо не из чиновников и слюнтяев, которые действительно сумеют как следует, «ревизовать», добыть нужные материалы и «найти виновных».
6. Контролёр должен обладать выдержкой и самообладанием, трезвостью суждения, не торопливостью в выводах;
7. Контролёры должны знать основную документацию по экономике, делопроизводства;

Таким образом, следует отметать, что руководитель должен обладать высшей степенью способности привлекать к себе людей с достаточно солидной степенью научных, технических знаний для проверки их работы.

Т. А. Шукурзод, А. А. Азизов

ҶАНБАҲОИ АСОСИИ РАВОНШИНОСИЮ ОМӮЗГОРӢ ҲАНГОМИ ТАЙЁР НАМУДАНИ МУТАХАССИСОНИ БАЛАНДИХТИСОС

Дар маколаи мазкур ҷанбаҳои асосии равоншиносию таълими ҳангоми тайёр намудани мутахассисони баландихтисос мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар он инчунин ҷиҳатхои ҳуқуқию тарбиявии масъала матраҳ шудааст.

T. A. Shukurzod, A. A. Azizov

THE MAIN OF PSHYCOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASPECTS IN THE PREPARATION OF HIGT QUALIFILD SPECIALISTS

In the present article the main pshycological and educational aspects were discussed during the training of higt qualifield specialists.

Ҷ.Шарифов*, *И.Шарифов

ПРОБЛЕМАҲОИ ҲАЛТАЛАБИ МАКТАБИ ОЛӢ

Дар дунё аз омӯзгорӣ дида, касби бузургтар ва серталабу масъулиятноктаре нест. Зеро вазифаи онҳо инсон сохтану инсон офаридан аст. Ин тавсифот дар суханронии Президента Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо кормандони соҳаи маорифи кишвар хеле хуб садо дод: “Муаллим ақл, шарафу виҷдони ҷомеа ва симои асосии он мебошад. Вай донишу заковат. гармии дили худро бедареғ ба фарзандони худ медиҳад ва хешро хушбахт мешуморад” [1].

Эмомалӣ Раҳмон қайд менамояд, ки инкишофи ҷомеа, таракқиёти устувори иқтисодӣ, таъмини амнияти милливу давлатӣ ва умуман ноил шудан ба сатҳи ҷаҳонии иқтисод, техника, технология ва илму фарҳанг пеш аз ҳама ба рушди босуботи маориф, ташкили раванди бонизом ва босифати таҳсилоти шаҳрвандони Тоҷикистон вобаста мебошад.

Дар ҳақиқат, нақши соҳаи маориф дар тайёр кардани шаҳрвандони ояндаи кишварамон бебаҳост. Дар ин ҷо наели ҷавон дар рӯҳияи фаҳмиши илмӣ, диалектикӣ - материалистни қонунҳои

---

[1] Таъкидҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Шарифович Раҳмонов дар бораи мактаб ва маориф. – Душанбе, 2005. – С. 6.

табиат ва ҳаёти ҷамъиятӣ тарбия гирифта, асосҳои илму фарҳангро соҳиб мешаванд. ҷаҳонбинию идеянокӣ барин фаҳмишҳоро дар худ ташаккул медиҳанд. Дар ин ҷо эътиқоду ахлоқи ҳамидаи чавонон, ҳисси баланди ватандӯстию интернатсионализм, тайёр будан ба мехнат дар соҳаи истехсолоти моддӣ, б а муҳофизати сарҳадҳои муқаддаси кишвар ташаккул меёбанд.

Кормандони соҳаи маорифи кишвар хуб эҳсос кардаанд, ки Президенти Ҷумҳурӣ Эмомалӣ Раҳмон дар сиёсати худ маорифро дар ҷойи аввал гузоштааст. Аз ин рӯ. омӯзгорони мамлакат, муассисаҳои маорифи халқ вазифа ва супоришҳои дар назди онҳо гузоштаи Президенти кишварро сармашки кори худ қарор дода, оид ба беҳтар намудани мундариҷаи таълим, баланд бардоштани ғоя ва равиянокӣ, илмият, фаҳмой, муназзамии дохилӣ ва муттасилии мантиқии он чорабиниҳои зиёдеро ба нақша даровардаанд. Бояд тазаккур дод, ки солҳои охир дар амалияи кори таълимгоҳҳои мамлакат барномаҳои аз нав мураттабгардида кариб пурра ворид гардиданд. Чандин васоиту дастурҳои таълимӣ - методӣ тайёр ва чоп карда шуданд.

Б а такмили методхои таълим ва тарбия диққати махсус дода мешавад. Ва ин, албатта, табиист, зеро шаклу усулҳое, ки омӯзгор истифода мебарад, аз бисёр ҷиҳат муваффакият ва норасогиҳои кори ӯро муайян мекунанд. Бинобар ин ҳамаи методҳои анъанавии таълим мунтазам такмил меёбанд, дар амалияи кори таълимгоҳҳо техникаи компютерӣ ботадриҷ ворид мегардад.

Солҳои охир дойр ба ҷорӣ намудани таълими проблемавӣ корҳои зиёде ба сомон расонида шудаанд. Вокеан ҳам, на танхо усулҳои кори муаллим, балки шаклҳои фаъолияти таълимию дарккунии худи хонандагон тағйир ёфтанд.

Дар барномаҳои нави таълимӣ ва дастурҳои методӣ тарзу усулхои дар хонандагон ташаккул додани малакаҳои кори мустақилона аз рӯйи адабиёти таълимӣ - методӣ пурратар ва амиқтар нишон дода шудааст. Дар такмили шаклу методҳои таълим худи омӯзгорон - устодони касби педагогии ҷумҳурӣ саҳми босазо гузошта меоянд. Масалан, таҷрибаи муаллими химия аз ноҳияи Исфара Азизов, ки дар хонандагон малакаҳои кори мустақилонаи таълимиро солхои тӯлонӣ ташаккул дода меояд, дар матбуот васеъ инъикос ёфта истодааст. Муаллимаи қургонтеппагӣ Г. Назарова дар ҷараёни таълими фанхои физикаю математика ҳангоми гузаронидани корҳои озмоишӣ ва инфиродӣ ба мустаҳкам намудани донишу маҳорати шогирдон муваффақ гардидааст. Дотсенти Донишгоҳи давлатии Кӯлоб Н. Ибодов низоми дастурҳои методиро ҳангоми таълими донишҷӯёни факултаи омӯзгорӣ мураттаб сохтааст ва ғайра.

Ҳамаи ин аз ботадриҷ инкишоф ёфтани ташаббусҳои эҷодии омӯзгорон дарак медиҳад, Аммо ин чораҳо ҳанӯз ибтидои табаддулоти азиманд. Маълум аст, ки ҳар сол донишгоҳу коллеҷҳои

Омӯзгории ҷумҳуриро чавонони зиёде хатм намуда, ба мактабҳо роҳхат мегиранд, вале мутаассифона на ҳамаи онҳо ба фаъолияти омӯзгорӣ пардохта, роҳи минбаьдаи ҳаёти худро ба ин касби бошараф ва маеъулиятнок мепайванданд. Ин нуқта дар суханронии Президенти кишвар низ кайд шудааст: “Дар давоми панҷ соли охир ба ҷойи кор ҳозир шудани мутахассисон аз 50 фоиз боло нарафтааст”[2].

Як сабаби ба кори омӯзгорӣ майл надоштани хатмкунандагон дар камӣ ва ночизии музди меҳнат бошад, сабаби асосӣ - ба кори омӯзгорӣ тайёр набудани онхо маҳсуб меёбад. Вокеан хам солҳои охир ба тайёрии касбии донишҷӯён дар мактабҳои олӣ ва коллеҷҳои омӯзгорӣ чандон диққат дода намешавад, яъне шогирдон ба фаъолияти мустақилона ҳаматарафа тайёр карда намешаванд.

Роҳи асосӣ ва беҳтари ба кори омӯзгорӣ тайёр кардани донишҷӯён таҷрибаи педагоги мебошад. Вале дар ташкилу гузаронидани он алҳол нуксонҳои зиёд ҷой доранд:

1. Мувофиқи нақшаи таълимии шӯъбаи рӯзона мӯҳлати таҷрибаи педагога хеле кам аст. Донишҷӯён дар давоми панҷ соли хониш ду маротиба ба таҷрибаи педагогӣ мебароянд. Бори аввал дар курси IV ба мӯҳлати шаш ҳафтаи хониш в а бори дуюм дар курси V ба мӯхлати ҳашт ҳафта. Донишҷӯи таҷрибаомӯз дар ин муддат бояд 8 - 10 дарси худсанҷӣ ва 6 - 8 дарси санҷишӣ диҳад, ба корҳои беруназсинфию беруназмактабии хонандагон иштирок намояд, ба корҳои ташкилотҳои талабагӣ ёрӣ расонад ва ҳамчун роҳбари синф дар кори тарбиявии байни хонандагон фаъолона ширкат варзад. Иштирок ба дарсхои муаллимони мактаб, сохтани асбобҳои аёнӣ, тайёр кардани ҳуҷҷатҳои таҷриба, иҷрои супоришҳои ҳаррӯзаи методистони кафедраҳои тахассусӣ ва кафедраи педагогикаю психология ва ғайраю ҳоказо аз вазифаҳои ҳамешагии донишҷӯи таҷрибаомӯз маҳсуб меёбанд. Оё дар давоми ин мӯҳлати кӯтоҳ таҷрибаомӯз ба шакли асосии кори таълим дар мактаб ҳаматарафа шинос гашта, таҷрибаи зарурӣ андӯхта метавонад? Албатта не. Зарур аст, ки ба масъалаи тачрибаомӯзии донишҷӯён, мӯҳлату гузаронидани он диққати ҷиддӣ диҳем. Мӯҳлатҳои таҷрибаомӯзӣ дар ҳар ду курс ба ду- се моҳ дароз карда шавад, то ки донишҷӯён б а корҳои таълимию тарбиявии хонандагон ҳарчӣ бештар шинос шаванду дар амал худро бисанҷанд ва боварӣ ҳосил намоянд, ки баъди хатми донишгоҳ дар ҷабҳахои гуногуни соҳаи маориф кор карда метавонанд.

2. Дар суханронии Эмомалӣ Раҳмон омадааст: “Максади асосии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ислоҳоти соҳаи маориф, ки аз соли 2003 шурӯъ гардидааст, пеш аз хама баланд бардоштани сифати таълиму тарбия ва сатҳи донишу маърифати хонандагону

---

[2] Таъкидҳои Президенти Ҷумхурии Точикистон Эмомалӣ Шарифович Раҳмонов дар бораи мактаб ва маориф. – Душанбе, 2005. – С. 6.

донишҷӯён аст”[3]. Ин ҷо ran аз такмили мазмуну мундариҷаи маълумот меравад. Дар робита ба ин, баланд бардоштани самти касбӣ - педагогии таълими фанҳои барномавй ва тайёрии методии омӯзгорони оянда аз масъалаҳои халталаби имрӯзу фардои мактаби олӣ маҳсуб меёбанд. Аз мактабҳои олй, ки пешрафти кори таълиму тарбия дар мактабҳо ба шогирдони онҳо вобаста аст, тақозо шудааст, ки дар асоси талаботи имрӯзу фардо накшахои худро такмил диҳанд. Пайдост, ки дар мактаби олӣ ба донишҷӯён асосҳои илму маърифат омӯзонида мешаванд. Донишҷӯён дойр ба фанҳои гуногун лексияҳои профессорону устодони варзидаро мешунаванд, адабиёти тавсияшударо мутолиа ва таҳлил намуда, барои такрори минбаъда аз худ навиштаҷоте боқӣ мегузоранд. Дар робита бо ин, бояд қайд кард, ки аксар мавридҳо лексияҳои устодон чунон ба дараҷаи баланди илмӣ мегузаранд, ки донишҷӯ бо баъзе масъалаҳои он дуруст сарфаҳм нарафта мемонад. Ин аз як тараф хуб аст. Чунин лексияҳо донишҷӯёнро водор месозад, ки ба кори таълимй – тадқиқотй барвақтар бипардозанд. Вале чиҳати дигари ин масъаларо ба эътибор гирифтани устодон зарур аст. Яъне ҳангоми таълим до дани ин ё он фанни назариявй мо бояд фикр кунем, ки аз лексияи ҳаррӯзаи мехондагиамон дар мактаб кадом банду нуқтаҳояш истифода мешавад.

3.Пешрафти кори хар як омӯзгорро сифату мазмуни дарси ӯ муайян мекунад. Бо ин мақсад дар донишгоҳҳои олии ҷумҳурй сари ҳар вақт дар байни донишҷӯён паҳн кардани саволномаҳои «Омӯзгор аз нигоҳи донишҷӯ» ба мақсад мувофиқ аст. Натиҷаи саволномаро ҳангоми аттестатсияи омӯзгорон ба инобат гирифтан зарур аст. Ин ба баланд гаштани сифату самараи кори омӯзгор то андозае мадад хохад расонд.

4.Ба кори ин ё он омӯзгор дар шаклу вазъиятҳои гуногун баҳо дода мешавад. Дурусттараш ба дастовардҳои натичавии омӯзгор ҳангоми сессияҳои имтиҳонотй баҳо додан ба мақсад мувофиқ аст. Хуб мешуд, ки дар имтиҳони омӯзгор ҳайати босалоҳият иштирок карда, ба дониши гирифтаи шогирдон ва натиҷаи кори ӯ баҳои сазовор диҳад. Чунин комиссия дар муассисаҳои истеҳсолӣ номи комиссияи қабули давлатиро гирифтааст. Ҳангоми аз аттестатсия гузаронидани омӯзгор натиҷаи кори комиссияи қабули давлатй бояд ба ҳисоб гирифта шавад.

5.Дар “Роҳҳои асосии ислоҳоти маълумоти олй ва миёнаи касбӣ” гуфта шудааст: u Барои татбиқи бомуваффақияти вазифаи ба миёнгузошташуда донишҷӯёнро ба машғулиятҳои хатмии аудиторй камтар банд кардан, корҳои мустақилонаи ташкилиро такмил додан [... лозим аст”. Вокеан ҳам дониши ҳақиқй танҳо ҳамон вақт ба даст меояд, ки вай на чун “луқмаи тайёр”, балки дар натиҷаи ҷустуҷӯҳои

[3] Таъкидҳои Презиенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Шарифович Раҳмонов дар бораи мактаб ва маориф. – Душанбе, 2005. – С. 6.

зчодӣ, таҳлилу ҷамъбасткуниҳо ва санҷиши он ҳосил шуда бошад. Шояд дар тартиб до дани нақшаҳои таълимии нав ба корҳои мустақилона ва инфиродии донишҷӯён эътиборичиддӣ дода шавад. Имрӯз, ки пешомад маълум аст, кормандони мактабҳои олӣ бояд тарзу усулҳои аз ҳисоби дарсҳои аудиторӣ зиёд кардани миқдори соатҳои кори мустақилонаи донишҷӯёнро бичӯянд.

6. Дар баробари зиёд гардидани мутахассисони баландихтисос қариб дар ҳама кафедраҳои мактабҳои олӣ курсу семинарҳои махсуси интихобӣ амал мекунанд. Дар аксар кафедрахо ба тарзи интихоби мавзӯъҳои курсҳо ва семинархои махсус диккати чиддӣ медиҳанд.. Вале дар баъзе кафедраҳои дигар нисбати интихоби мавзӯъҳои курсҳо ва семинарҳои махсус беэътиной зоҳир карда мешавад. Дар аксар мавридҳо ба ҷиҳати илмии курсҳои махсус диккат дода, баъзе омӯзгорон барои манфиати худ шуда, ягон рисолаи илмиашро ба: сифати мавзӯи курси махсус интихоб мекунад, ки он ба барномаҳои мактабӣ иртиботе надорад. Дар интихоби мавзӯъҳои курси махсус мо бояд талаботи имрӯзаи давлату ҷамъиятро ба асос гирем. Мавзӯъҳои курсҳои махсус бояд ба проблемахои ҳозираи ҳаёти ҷомеаи башарӣ мувофиқ бошанд ва бояд фаромӯш накунем, ки мо омӯзгорӣ мактаби таҳсилоти ҳамагонӣ тайёр мекунем, на корманди илмӣ. Хуб мешуд, агар дар донишгоҳҳои омӯзгорӣ мавзӯъҳои курсу семинарҳои махсус ба тарзи ташкили корҳои мустақилонаю инфиродӣ, ташкили корҳои беруназсинфии хонандагон, интихоби касб, мазмун ва вазифаҳои роҳбари синф ва г. бахшида мешуд. Мушоҳидаҳо собит месозанд, ки дар факултаҳои донишгоххо курси махсуси интихобӣ дар ҷадвали дарсҳо дар як қатор гузошта мешавад. Дар чунин маврид донишҷӯ имконият намеёбад, ки гайри як курс аз курсҳои кафедраҳои дигар баҳравар гардад. Аз ин рӯ, дар донишгоҳҳои олӣ ба курсҳои махсуси интихобӣ дар ҷадвали дарсҳо рӯзи алоҳида ҷудо кардан ба фоидаи кор аст. Ин ба донишҷӯ имкон медиҳад, ки на дар як курси махсус, балки дар якчанд курси лексия иштирок кунад.

7. Таҷриба нишон медиҳад, ки бисёр омӯзгорони ҷавони баъди аспирантура ба кор омада лексияю дарсхои амалиро самаранок ташкил карда наметавонанд. Аз ин рӯ, бояд дар аспирантураҳои назди мактабҳои олӣ ва пажӯҳишгоҳҳои А.И. Тоҷикистон маҳорати касбии омӯзгорони оянда такмил дода шавад. Барои ин зарур аст, ки дар аспирантураҳо аз фанҳои педагогика ва психологияи мактаби олӣ, методикаи таълшми фанҳои касбӣ ва ғайра лексияҳои намунавӣ ташкил карда шуда, натиҷаи онҳо б а қабули санчишҳо ба анҷом расанд.

8. Дар мактабҳои олӣ иҷрои корҳои курсӣ ва рисолаҳои дипломӣ ба ҳукми анъана даромадааст. Ин хуб аст. Донишҷӯ барои иҷрои кор мавзӯъро аз ҷиҳати назариявӣ ҳаматарафа таҳлил карда, бо салоҳдиди худ ҳалли беҳтари проблемаро пешниҳод менамояд, дар мактаб ва ё дар истеҳсолот таҷрибаи амалӣ мегузаронад, натиҷаи

корашро чамъбаст карда, онро муҳофизат менамояд. Аз ин рӯ, лозим меояд, ки ҳамаи хатмкунандагони донишгоҳҳои олии омӯзгорӣ ба иҷрои рисолаи дипломӣ омода карда шаванд. Хуб мешуд, агар мавзӯъҳои корҳои курсӣ ва рисолаҳои дипломӣ ба ҳаети мактаби имрӯза мутобиқ кунонида шаванд. Зарур аст, ки ба ҷиҳати эҷодии корхои илмии донишҷӯён диққат диҳем. Бигузор донишҷӯёни мо чан дон пурра набошад ҳам, аз ҳаёти мактаби имрӯза, кори таълиму тарбия ва г. кори курсӣ ва рисолаи дипломӣ навишта дифоъ намоянд.

9.Чанд сухан роҷеъ ба фанни **технологиям информатсионӣ.** Маълум ки дар айни замон қисме аз омӯзгорони макотиби олӣ аз курсҳои такмили ихтисоси ин фан гузаштанд. Донишу малакаҳои омӯхтаашонро ба шогирдон ёд дода метавонзлд. Вале маълум, ки техникаҳои компютерӣ якнаслаю ҳамзабон нестанд. Омӯзгор дар курси такмили ихтисоси кӯтоҳмуддат забони як техникаи компютериро омӯхта, дар чойи кор ба дигараш вомехӯраду мушкилӣ мекашад. **Чӣ** бояд кард? Ба фикри мо, роҳи ҳалли ин масъала дар тайёр кардани мутахассисони касбӣ (инженерони программасоз) мебошад. Ин гуна мутахассисонро на дар курсҳои кӯтоҳмуддат, балки дар курсҳои дарозмуддат тайёр кардан лозим меояд.

10.То ҳол аз тарафи ташкилотҳои эҷодии ҷумҳурӣ - нависандагон, бастакорон, рассомон, кормандони театру кинои тоҷик дар бораи омӯзгор ва нақши он дар ҷомеа асархои баландмазмуну баландғоя офарида нашудаанд. Ба меҳнати пурмашаққати вай дар аксар мавридҳо баҳои хаққонӣ дода намешав ад. Шояд минбаъд Вазорати фарҳанги Ҷумҳурӣ, Кумитаи радио ва телевизион ва дигар ҳайати рохбарикунандаи ташкилотҳои эҷодӣ зимни ин масъала чораҳои судманд андешанд. Педагоги барҷастаи рус К.Д. Ушинский гуфта буд, ки муаллим звенои зиндаи байни гузаштаю оянда аст.[4]

Президенти Ҷумҳурӣ Эмомалӣ Раҳмон, Ҳукумати Тоҷикистон ба фаъолияти босамари муаллим баҳои баланд медиҳанд. Ҷойи шубҳа нест, ки омӯзгорони мо вазифаҳои дар наздашон гузошташударо бошарафона иҷро мекунанд ва қарзи муқаддаси худро дар назди халқу Ватан сарбаландона ба иҷро мерасонанд.

Дж.Шарифов, И.Шарифов

ЗЛОБОДНЕВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье рассматривается злободневные проблемы высшей школы на примере ВУЗах Республики Таджикистан. В ней также анализируется труднорешаемые проблемы учебы в процессе воспитания.

---

[4] Ушинский К.Д. Собрание сочинений, Т.2 - М.: Изд. АПН РСФСР, 1948. - С. 458.

J. Sharifov, I. Sharifov

BURNING ISSUES OF HIGHER EDUCATION

The article discusses the burning issues of higher education on the example of the Tajikistan imiversities. It also analyses difficult educational problems in the process of teaching.

А. Паҳлавонов

БАЪЗЕ АҚИДАҲОИ ПЕДЕГОГИИ АБӮАБДУЛЛОҲИ РӮДАКӢ

Устод Рудакӣ на танҳо шоир ва мутафаккири барчастаи Шарқи мусулмонӣ, балки асосгузори адабиёти классикии форсу тоҷик ва поягузори афкори педагогии халқи тоҷик низ маҳсуб мегардад. Ӯ бо асарҳои панду ахлоқӣ-аз ҷумла қасида, рубой қитъа ва газалҳои рӯҳбахшаш ба ташаккули афкори педагогии қарнҳои минбаъдаи таърихӣ нақши бориз гузоштааст. Вале пеш аз он ки оид ба. баъзе ақидаҳои педагогии ин шахсияти таърихӣ ибрози назар карда шавад, лозим аст, ки дар бораи доираи ҷаҳонбинӣ ва ҷаҳонфаҳмии ин шоири шаҳир маълумоти мухтасар диҳем. Зеро ақидаҳои педагогии ӯ ба ҷахонбиниаш вобастагии калон доранд. Аксар тадқиқотчиёни ҳаёт ва эҷодиёти устод Рӯдакӣ аз ҷумла Абдулганӣ Мирзоев ва Маъруфҷон Орифӣ ба ҷаҳонбинии ӯ баҳои муносиб дода, ақидаҳои ӯро оид ба табиат ва ҷамъият пешқадам медонанд. Масалан, устод Айнӣ қайд намуда буд, ки Рӯдакӣ монанд ба як қисм но у мед ва маъюсшудагон намегуфт, ки дунё фонист ва дар ду-се рӯз ба охир мерасад, балки ӯ оламро дар гардиш, тағйирёбӣ, гузаштан аз як вазъият ба вазъияти дигар медонист ва чуноне ки дар касидаи «Шикоят аз пирӣ» ӯ менависад:[11]

Ҷаҳон ҳамеша чашмест, гирду гард он аст,
Ҳамешато бувад оин-ш, гирду гардон буд...
Кухан кунад ба замоне, ҳамон куҷо нав буд,
В а нав кунад ба замоне, ҳамон куҷо хулқон буд.
Басо шикаста биёбон, ки боги хуррам гашт,
Ва боги хуррам гашт, он куҷо биёбон буд.[2]

Пас, ҷаҳонбинии устод нисбат ба замонаш пешқадам буд. Бояд тазаккур дод, ки омили асосии ташаккули ҷаҳонбинии Рӯдакӣ таъсири ҳаёти халки оддӣ, фаъолияти меҳнатии ӯ, муборизаи он бар зидди аҷнабиён ва ҷудоиҳоҳон баҳри истиқлолият ва раҳоӣ ёфтан аз зулму истибдод ва баромадан ба озодӣ мебошад.

---

[1] Айш С., Деҳоти А.П. Устод Рудакӣ.-Сташгаобод, 1940.-е. 24
[2] Осори Рӯдакӣ. - Стаяинобод, 1958.-е. 20

Муборизаи халқи заҳматкаш бар зидди арабхо натиҷаи дилхоҳ дод:озодӣ ва истиқлолият ба даст омад,давлати мустақил ва соҳибихтиёрии тоҷикон ташкил карда шуд. Ин боварии шоирро ба ояндаи кишвари хеш боз ҳам мустахкам кард. Аз ин ҷост, ки Рӯдакӣ ҳаётдӯстиро пеша сохт ва одамонро ба дӯст доштани Ватан ва давлати Сомониён ва пойтахти он -Бухоро даъват намуд. Озодй ва мустакилияти мардуми тоҷик барои шоир аз хама чиз муқаддас аст. Точик дигар мутей дасти аҷнабиён нест:

Имрӯз ба хар холе Бағдод Бухорост,
Куҷо мири Хуросон аст, пирӯзй он ҷост.
Соки, ту бидеҳ бодаву мутриб ту бизан рӯд,
То май хӯрам имрӯз, ки вакти тараби мост.
Май хасту дирам хасту бути лоларухе хает,
Ғам нест в-агар хает, насиби дили аъдост.[23]

Мехру муҳаббати бепоёни Рӯдакиро нисбат ба меҳан мо дар як ғазали дигари ӯ, ки маҳз ба Бухоро бахшидааст, бараъло дида метавонем. Дар ин ғазал у манзарахои дилфиреби диёрашро ҳамчун воситаи таъсирбахши тарбияи эстетикии ҳар як шахеи ватандӯсти тоҷик пешкаш мекунад:

Хар бод, ки аз сӯи Бухоро ба ман ояд,
Бо бӯи гулу мушку насими суман ояд.
Бар ҳар зану ҳар мард куҷо барвазад он бод,
Гӯи магар он бод ҳаме аз Хутан ояд.
Не, не, зи Хутан бод чунин хуш навазад ҳеҷ.
К-он бод ҳаме аз бари маъшуқи ман ояд.,.[4]

Аммо дар охири давлатдории Сомониён бо касофати ҷангҳои дохилй аҳволи халқ бад шудан гирифт. Феодал они махаллй бо андозҳои ба халқ андохтаи хеш бо хар рох даст ба кисаи халки заҳматкаш заданд. Аз ин рӯ, аксар халқи меҳнатй дар қашшоқию нодорй ва беҳуқуқи қарор дошт.

Рӯдакӣ ҳамчун шахеи пешқадам ин нобаробариҳо ва зиддиятҳои сохти ҷомеаро медид ва заҳматкашонро ба сабру таҳаммул даъват мекард ва ба онҳо рӯ оварда мегуфт:

Ин чаҳон поку хубкирдор аст,
Он шиносад, ки дил-ш бедор аст.
Некии ӯ ба ҷойгаҳи бад аст,
Шодии ӯ ба ҷои темор аст.
Чӣ нишинй бад-ин ҷаҳон ҳамвор,
Ки хама кори ӯ на ҳамвор аст
Дониши ӯ на хубу чехрааш хуб,
Зишткирдору хубдидор аст.[5]

---

[3] Ҳам он ҷо; с. 522
[4]Ҳамон ҷо, с. 526
[5]Ҳамон ҷо, с.45

Вале қашшоқию нодории халқ шоирро ором намегузошт.

Барои ҳамин Рӯдакӣ дар як шеъри дигар аз хусуси нобаробариҳои сохти иҷтимоии ҷамъият ва бенавогии халқи заҳматкаш норозигии худро нишон дода гуфтааст:

Басо касо, ки барра асту фархаша бар хон-ш,
Басо касо, ки ҷавин нон хаме наёбад сер.[6]

Рӯдакӣ дар охир ба тарафдории халқ бархеста, зулмкунандагони халқро аз ғазаби худо ва аз рӯзи ҷазо метарсонад, ба онҳо рӯ оварда мегӯяд6

Чун тег ба даст орӣ, мар дум натавон кушт,
Маздики худованд бадӣ нест фаромӯшт.
Ин тег на аз баҳри ситамгарон карданд,
Ангур на аз баҳри набиз аст ба чархушт.[7]

Шоири инсондӯст ба воситаи панду насаҳат ва тарсондан аз ғазаби худо хостааст, ки истисморкунандагони халқро аз зулму таaддӣ боз дорад, то онҳо роҳи некӣ ва накӯкориро пеша созанд.

Чунин фикрҳои пешқадам _ дар таълимоти ахлоқӣ ва тарбияивии Рӯдакӣ кам нестанд. У дойр б а қимат ва аҳамияти омӯхтани илму дониш ва тарбияи наели наврас як қатор фикрҳои пешқадами педагоги баён намудааст. Вале бояд тазаккур дод, ки фикрҳои педагогии дойр ба масъалаҳои тарбия баён намудаи ӯ ба низоми муайян дароварда нашудаанд. Зеро аз ашъори пурғановати Рӯдакӣ то замони мо осори хеле кам боқӣ мондааст, ки аксар фикрҳои педагогии ӯ дар ғазалу қитъа, рӯбоӣ ва касидаҳои парокандаи то замони мо маҳфузмонда ифода ёфтаанд. Аз якмиллиону сесад ҳазор миераъ шеър ҳамагӣ ду ҳазор миераъ боқӣ мондаасту халос. Чунин парокандагӣ, албатта, тадқиқи ақидаҳои педагогии ӯро мушкил мегардонад. Аммо ифодаҳои соддаю пуробуранг, рехта ва сермаънои шоир, ки аксар аз педагогикаи халқӣ об хӯрдаанд, ин душвориро осон мегардонад.

Дар ашъори сар то по ҷанбаи тарбиявидоштаи ӯ масъалаи инкишофи ҳаматарафаи шахсият ва омилҳои асосии тараққиёти ҳамаҷонибаи он мавқеи басо муҳим дорад ва аз фикрҳои пешқадами замони ӯ ҳам ба ҳисоб меравад. У дар ташаккули шахсият се омили асосӣ: тарбия, муҳит ва наслиятро ба асос мегирифт. Ба ақидаи Рӯдакӣ дар ташаккулёбии шахсият муҳит, яъне ҳаёт, таҷрибаи зиндагӣ ҳамчун омил нақши муҳим мебозанд. Ҳаёт, мегӯяд шоир, сарчашмаи дониш аст ва метавонад барои зиндагӣ ва фаъолияти одам чизҳои зарурӣ диҳад. Барои он ки маслиҳат медиҳад Рӯдакӣ, инсон чӣ гуна бояд зиндагӣ кунад, ҳаётро омӯзад. Зеро ҳаёт на танҳо

---

[6] Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа. Часть 1., Душанбе, 1962. – стр. 87.
[7] Осори Рӯдакӣ. – Сталинобод, 1958. –с. 45.

манбаи гирифтани дониш, балки омӯзгор ва мураббии бузург аст. Он чи ки одам аз ҳаёт меомӯзад, аз ҳеҷ омӯзгор омӯхта наметавонад.

Ҳар ки н-омӯхт аз гузашти рӯзгор.
Низ н-омӯзад зи ҳеҷ омӯзгор.[38]

Ё худ:

Замона панди озодвор дод маро,
Замона чун нигарй, сар ба сар хама панд аст.[9]

Ин акидаи педагогии Рӯдакӣ дар хусуси омӯхтани тачрибаи зиндагӣ барои ҳаёт ва рӯзгузаронй на танхо дар асри Х, балки имрӯз ҳам ба ахамияти калон соҳиб аст.

Рӯдакӣ мавкеи муҳитро дар ташаккулёбии шахсият нишон дода истода, алоқамандона ба он мавқеи тарбияро инкор намекунад. Аз ин ҷо ӯ наели наврасро даъват мекард, ки муттасил омӯзанд, қобилияти фикрии худро ба ин восита инкишоф диҳанд, имрӯзу фардо бо ёрии акл ба худ рохбарии бомақсадона карда тавонанд. Барои ҳамин Рӯдакӣ ба дониш аҳамияти калон дода, онро аз хама ганҷҳо ва неъматҳои дунё дида киматтар ҳисоб мекунад ва мегӯяд:

Ҳеҷ ганҷе нест аз фарҳанг беҳ,
То тавонӣ, рӯй бар ин ганҷ нех.[10]

Рӯдакӣ ахамияти тарбиявии донишро дуруст қайд намуда, барҳақ нишон медиҳад, ки донишу хирад дар инсон рафтору кирдори оқилонаро ба вуҷуд меоранд. У алоқамандии байни маълумот ва тарбияро нишон дода, онро дар ду миераъ ба таври зайл чамъбаст намудааст:

Марди адабро хирад афзояду ҳикмат,
Марди хирадро адаб афзояду имон.[11]

Аз хама фикри пешқадами Рӯдакӣ дар бораи нақши муҳит ва тарбия дар ташаккулёбии шахсият мантиқан он аст, ки қобилияти дарккунӣ ва сифатҳои ахлоқй дар инсон меросӣ набуда, балки бавуҷудоваранда ва ташаккулдиҳандаанд. Ҳақиқатан онҳо ба таври мерос аз наел ба наел дода намешавад, балки дар зери таъсири муҳит, махсусан тарбия ҳосил карда шуда, инкишоф дода мешавад. Рӯдакӣ худ дар охир ба ҳамин хулосаи мантиқй. омада чунин мегӯяд:

Эй дареғо, ки хирадмандро,
Бошад фарзанду хирадманд не.
В-ар чи адаб дораду дониш падар,
Ҳосили мерос ба фарзанд не.[12]

Дар ҳақиқат дар замони Рӯдакӣ волидоне буданд, ки ба тарбия ва донишомӯзии фарзандон машгул намешуданд ва гумон доштанд, ки хираду дониш гӯё ба таври мерос аз падару модар ба бачагон

---

[8]Ҳамон чо, С.315
[9]Ҳамон чо, с. 315
[10] Ҳамон ҷо,с.393
[11] Ҳамон ҷо.с.27
[12] Хамон чо,сЛ19

мегузашта бошад. Шоир аз ин рӯ, хирадмандонеро, ки таълим ва тарбияи бачатонро кори саҳл хисоб мекунанд да ба донишандӯзӣ ва парваридани сифатхои неки ахлокии фарзандон ҷиддӣ шуғл намеварзанд, мазаммат мекунад.

Рӯдакӣ мухит ва тарбияро дар ташаккулёбии шахсият омили ҳалкунанда шуморида бошад ҳам,вале дар баробари ҳамин таъсири наслиятро дар тараққиёти ҳамаҷонибаи инсон тамоман инкор намекунад.Инро мо дар гуфтаҳои худи шоир ҳам дида метавонем:

То сабрро набошад ширинии шакар,
То бедро набошад бӯё чу дорбӯй.[413]

Б а гуфтаҳои шоир ин ҷо ҳаминро и лова кардан мумкин аст, ки падару модар ба кӯдак ганҳо ҷанинҳои инкишофро медиҳад ва онҳо маҳз таҳти таъсири муҳити иҷтимоӣ ва тарбияи аз ҳар ҷиҳат хуб ташкил карда шуда. ба инкишоф сар мекунанд. Вале аз- «бачае ки камбудии анатомо-физиолога дорад, дараҷаи баланди инкишофи қобилият ва истеъдодро умедвор шудан мумкин нест»[14] Ҳар як бачаро то дараҷаи одами гениалӣ тарбия кардан номумкин аст. Барои тарбияи чунин ашхос заковати табий лозим аст. Ба ҳар ҳол мавқеи Рӯдакӣ дар масъалаи таъин кардани омилҳои асосии тараққиёти ҳаматарафаи шахсият дар шароити таърихи асри Х хеле назаррас аст.

Рӯдакӣ дар маънои шахси ҳамаҷониба инкишофёфта пеш аз ҳама чиро дар назар дошт? Яъне, барои шахе кадом сифатҳо лозим аст, ки ӯ кобилияти мустақил зиндагӣ кардан пайдо кунад? Ба акидаи шоир барои он ки инсон тавонад хурсандона ва оромона зиндагӣ ба сар барад, барои ӯ чор сифат: тани пурқувват ва бедард, хӯи хуш, номи накӯ ва фикри солим лозим мебошад. Касоне, ки аз ин сифатҳо бебаҳра мемонанд, дар ҳаёт ба мушкилиҳо рӯ ба рӯ мешаванд ва мутей дасти дигарон мегарданд:

Чаҳор чиз мар-озодаро зи гам бихарад,
Тани дурусту хӯи неку номи накӯ хирад.
Ҳар он ки эзидаш ин ҳар чаҳор рӯзӣ кард,
Сазад, ки шод зияд човидону гам нахӯрад.[15]

Ҳамин тавр, Рӯдакӣ дар таҳти мафҳуми шахси ҳамаҷониба инкишофёфта одамеро дар назар дошт, ки вай аз ҷиҳати ҷисмонӣ, ахлоқӣ ва фикрӣ ҳаматарафа тараққӣ ёфтааст. Аз нуқтаи назари шоир агар офаридагор ба одами ҷавон ин сифатхоро насиб гардонад, ӯ таҳти роҳбарии бомақсадонаи тарбиятдиҳанда аз чунин сифатҳои наҷиб бебаҳра намемонад.

Барои ҳамин Рӯдакӣ барои инкишоф до дани дараҷаи қобилияти фикрӣ ҷавононро ба омӯхтани илму дониш даъват мекард, то ки онҳо доираи чахонбинӣ ва ҷаҳонфаҳмии хешро васеъ кунонида тавонанд. Ҳол он ки инсон аз нуқтаи назари Рӯдакӣ

---

[13] Хамон чо,с.131
[14.] Орифӣ М.Аз таърихи афкори педагогий халқи тиҷик.-Душанбе.Д962.-с.36
[15] Ҳамон чо,с. 5

табиатан ба дониш гирифтан эҳтиёҷ дорад. Дониш андӯхтан талаботи асосии инсон аст. Ба ақидаи ӯ чй хеле ки тани инсон бе пул, об, замин зиста наметавонад, ба ҳамин монанд рӯҳи ӯ бе дониш хуб инкишоф намеёбад. Ин акидаҳои педагогии ӯ дар он шароит дар қатори ба воситаҳои моддӣ табиатан ба дониш эҳтиёҷ доштани инсон яке аз фикрҳои пешкадами замони ӯ ба хисоб меравад. Гуфтахои шоир исботи фикрҳои болоанд;

Бифнуд танам бар дираму обу замин,
Дил бар хираду илм ба дониш бифнуд.[516]

Ин ақидаи педагогии Рӯдакӣ на танҳо дар шароити асри Х, балки ҳоло ҳам ба аҳамияти калон соҳиб аст. Зеро имрӯз ҳам на ҳама чавонон хоҳиши хондан ва андӯхтани илму донишанд.

Модом ки дониш гирифтан аз талаботи инсон ҳосил шавад, пас ҳама бояд барои илму дониш омӯхтан талош кунад ва дар маълумотгирӣ ҳуқуки баробар дошта бошад. Зеро танҳо илму дониш қобилияти ақли инсонро инкишоф медиҳад ва инсон ҳам бо қобилияти ақпиаш бузург аст.

Ақидаҳои педагогии Рӯдакӣ дар хусуси пайдоиши дониш ҳам аз фикрҳои пешқадами замони ӯ ба ҳисоб мераванд. Аз рӯи нишондоди ӯ аз вақте ки инсоният пайдо шудааст, одамон ба дониш гирифтан эҳтиёҷ доранд. Донишро хирадмандони давру замонҳои гузашта бо забонҳои гуногун эҷод кардаанд ва онро азизу киромӣ доштаанд. Касе, ки дар рохи гирифтани дониш азият кашидааст, баъд афсӯс нахӯрдааст, пушаймон нагаштааст. Зеро дониш роҳи касро мунаввар месозад ва пероҳанест, ки шахсро аз ҳар гуна хатар нигоҳ медорад:

То ҷаҳон буд аз сари одам фароз,
Кас набуд аз роҳи дониш бениёз,
Мардумони бохирад андар ҳар замон,
Роҳи донишро ба хар гуна забон,
Гирд карданду киромӣ доштанд То ба санг-
андар ҳаме бинго штанд.
Дониш андар дил чароги равшан аст,
В-аз ҳама бад бар тани ту ҷавшан аст.[17]

Модом ки дониш бо иштироки намояндагони ҳама халқҳо ва ҳама миллатҳо ба даст омада бошад, пас ин фикри шоир қиммати байналмиллаяӣ дорад ва имрӯз ҳам ба ахамияти хеле калон молик аст. Мантикан дониш барои ҳаёти инсон нихоят зарур аст ва онро таърихи инсоният низ ба исбот расонидааст. Барои ҳамин шоир одамонро бовар ку но ни да, аз онҳо даъват ба амал овардааст, ки муттасил дониш андӯзанд. Ин ҷо мақсади шоир дар ҷавонон нисбат ба дониш ба вуҷуд овардани завқи китобхонй ва ҳосил намудани ;малакаи донишҳосилкунй аст.

---

[16] Ҳамон чоД45
[17] Ҳамон ҷо,с,328

Рӯдакӣ ҳамчун инсони хушбин ҷавононро панд медод, ки нисбат ба дигарон бомулоҳиза ва боандеша бошанд ва ба одамоне, ки нуқсонҳои табиӣ доранд, таънаю маломат накунанд, балки то тавонанд ба онҳо дасти шафқату мурувват дароз кунанд. Хусусияти асосии ҷавонмардӣ ҳам дар ҳамин аст, Мард ба маънои томаш шахсест, ки нафси худро идора мекунад ва мувофиқи талаботи нафс худсарона рафтор накарда, нафсро ба ақл тобеъ месозад.

Гар бар сари нафси худ амирӣ, марди,
Бар куру кар ар нуқта нагирӣ, мардӣ,
Мардӣ набувад фитодаро пой заданд,
Гар дасти фитодае бигирӣ, мардӣ.[618]

Мард танҳо некӣ пеша месозад ва ба дигарон некӣ меорад. Моҳияти ҳаётро устод Рӯдакӣ дар некӣ кардан медонад. Агар ба ҳаёт ба чашми нек бингарем. на ба воситаи ҳис, он гоҳ мебинем, ки олам монанд ба баҳр аст, ки аз он мо фақат ба воситаи киштии бо некиҳо оро дода шуда метавонем, гузарем:

Ин ҷаҳонро нигар ба чашми хирад,
На бад-он чашм, к-андар ӯ нигарӣ
Ҳамчу дарёст в-аз накӯкорӣ
Киштие соз, то бад-он гузарӣ.[19]

Рӯдакӣ саховатмандиро низ тарғиб намуда, ба одамони имтиёзнок рӯ оварда гуфтааст. ки олиҳимматиро пеша созанд, зеро кушодадастӣ аз хусусиятҳои беҳтарини шахеи накӯкор аст. Доро барои ҳамин бояд сарвати худро ба ашхоси камбизоату дармонда тақсим кунад, ба онҳо дасти мадад дароз кунад. Ҳамин тавр, Рӯдакӣ нисбат ба тамаъкорон ва пасҳимматон ба назари нафрат нигариста, ба одамон назарбаландӣ ва олиҳимматиро талқин намудааст,

Некбахт он касе, ки доду бихӯрд,
Шӯрбахт он, ки нахӯрду надо д.[20]

Хасисӣ бошад, қайд намудааст Рӯдакӣ, хислати бад аст, чунки хасис чашмгурусна ва тамаъкор мешавад ва бо ин ба худ ва дигарон зарар меорад. Рӯдакӣ, аз ин рӯ, тавсия медиҳад ва таъкид мекунад, ки аз хасисӣ даст кашидан лозим аст. Танҳо бо ҳамин роҳ лайм ва тамаъкор аз ин хислати бад раҳо ёфта метавонад.

То кай гӯӣ, ки аҳли гетӣ,
Дар ҳастию нестӣ лаиманд,
Чун ту тамаъ аз ҷаҳон буридӣ,
Донӣ, ки ҳама ҷаҳон кариманд.[20]

Дӯстию рафоқат ҳам аз нуқтаи назари Рӯдакӣ барои ҳаёти инсон ниҳоят зарур аст. Дуст ба одам рӯҳан таъсир мебахшад. У

---

[18] Ҳамон чо,е. 328
[19] Қамон чсхс.175
[20] Ҳамон чо,с.56
[21] Ҳамон чо,с. 327

хафагӣ ва хурсандии одамро ба дидори дуст сахт вобаста мекунад ва аҳамияти ба дигарон бастани тарҳи дӯстиро нишон дода мегӯяд:

Ҳеҷ шодӣ нест андар ин ҷаҳон,
Бартар аз дидори рӯи дӯстон.
Ҳеҷ талхӣ нест бар дил талхтар
Аз фироқи дӯстони пурхунар.[22]

Вале дӯст, қайд намудааст Рӯдакӣ, бояд самимӣ, пойдор ва беғараз бошад. Ҳеҷ як низоъ ва баҳси беасос набояд садди роҳи дӯстӣ гардад. Аз ин рӯ, то метавон дӯстиро нигоҳ дошта, онро мустаҳкам намудан лозим аст. Аммо дӯстро, маслиҳат медиҳад шоир, дуруст интихоб намуд, дар ин самт боандеша ва бомулоҳиза шудан лозим аст. Рӯдакӣ ба хубӣ мефаҳмид,ки на ҳар кас дӯсти ҳакиқӣ шуда метавонад. Масалан, ӯ зарурияти ба номард дӯстӣ ва ҳатто наздик нашуданро нишон дода. дар ин хусус менависад:

Морро ҳарчанд бехтар парварӣ,
Чун яке хаиш оварад, кайфар барӣ,
Сифла табъи мор дорад бехилоф,
Ҷаҳд кун, то рӯйи сифла нангарӣ.[723]

Таҳлили баъзе ақидаҳои педагогии Рӯдакӣ нишон медиҳад, ки нақши ӯ дар ҳалли як қатор масъалаҳои муҳими таълиму тарбияи наели наврас хеле калон аст. Ақидаҳои педагогии ӯ махсусан оид ба маеоили инкишофи хаматарафаи шахсият ва омилҳои асосии тараққиёти он, қимат ва аҳамияти омӯхтани илму дониш дар ҳаёт ва зиндагии инсон, зарари хасисию тамаъкорӣ,зарурияти барои инсон пеша сохтани дӯстию рафоқат ва амсоли инҳо аз фикрҳои пешқадами асри Х-и форсу тоҷик ба хисоб мераванд.

А. Пахлавонов

НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕВЗГЛЯДЫ АБУАБ ДАЛЛАХ А РУДАКИ

В статье рассматривается некоторые педагогические взгляды основоположника персидско-таджикской классической поэзии Абуабдаллаха Рудакй, которые выражены в основном в форме поэзии.

A. Pahlavonov

SOME OF PEDAGOGICAL IDEAS OF ABUABDULLO RUDAKI

The article considers some of pedagogical views of the founder of Perisan-Tajik' classic poetry Abuabdullo Rudaki, which were formulated in his poems.

---

[22] Ҳамон ҷо. с. 121
23 Ҳамон ҷо,с. 124

Абдураҳимов Қ.С.

МАСЪАЛАИ МАҚОМИ ИНСОН ДАР РИСОЛАИ «ФУТУВВАТ»-И МИР САЙИД АЛИИ ҲАМАДОНИ

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ футувватро ҳамчун арзишоти ахлоки ҳамидаи инсонӣ тахқиқ намуда, бар он қарор омадааст, ки ба василаи камолоти ин масъалаи ахлокӣ, фарҳангӣ ва маънавӣ дар сиришти инсонҳо ҷомеаро ба дараҷаи камолот расондан имконпазир мебошад. Маҳз ба хотирӣ он ки футувват дорой арзишҳои волои ахлоқӣ мебошад, мутафаккир ба омӯзиш ва истифодаи самараноки он дает задааст.

Амири Кабир дар рисолаи худ бо мақсади тасдиқи андешаҳои хеш ва муҳимияти арзишҳои ахлоқии футувват аз китоби азимушшаъни «Қуръони карим», аз ашъори шоирони гузаштаву муосир мақсаднок истифода намудааст. Аз оғоз то анҷоми рисола мо пай мебарем, ки Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ кӯшидааст ба хонанда мохияту пайвастагии арзишҳои ахлоқии футувватро ба дини ислом, бахусус «Қуръони мачид» нишон диҳад. Чи хеле ки ба оламиён маълум аст, ҷавҳари китоби муқадцаси дини ислом «Қуръон»-ро инсон, макоми инсон ва манфиатҳои инсон ташкил медиҳад. Бинобар ин, ҳадафи ниҳоии Алии Ҳамадонӣ аз навиштани рисолаи «футувват» танҳо тасаввуф набуда, балки кӯшише ба сӯи шинохти инсон, мавқеъ ва макоми ӯ дар зиндагӣ, худшиносӣ ва худогоҳии худи инсон ва ба ин восита шинохти илоҳӣ мебошад. Аз ин лиҳоз, Амири Кабир бо дарки масъулияти бештаре аз пешиниёни худ ин масъала вусъати назар дорад.

Б а ақидаи Ҳамадонӣ дар ҳолате ки инсон аз олами нестӣ ба олами ҳастӣ бо амри худованд омадааст, пас ӯ бояд дар зоҳир ва ботини хеш Худоро ситоиш ва парастиш намояд.

Ҳамадонӣ яке аз роҳҳои наздиктарине, ки инсонро ба Худо наздик менамояд, дар шариат, тариқат, маърифат ва ҳакиқат мебинад в а ба ин васила ӯ мехоҳад, ки инсонро ҳарчӣ тезтар ба шинохти Худованд наздик созад.

Аз мутолиаи осори Амири Кабир бармеояд, ки ӯ дар ҳама ҳолат кӯшиш менамояд мардумро ба рохи роста, росткорӣ ва ҳақиқатпарастӣ, ҳимматбаландӣ ва монанди инҳо ҳидоят карда, арзишҳои беҳтарини ахлоқии инсониро, ки дар раванди башардӯстӣ нақши арзандаро мебозад, тарғибу ташвиқ кардааст.

Нуктаи дигареро, ки Ҳамадонӣ дар раванди худшиносии шахе махсус зикр кардааст ин қудрати рӯҳии инсон мебошад. У қудрат ва тавоноии рӯҳи шахсро яке аз воситаҳои асосӣ дар раванди ба камол расонидани инсон ҳисобида, мардумро ба эътироф ва аз бар намудани маърифату маданияти он даъват кардааст. Дар консепсияи тарбиявии Ҳамадонӣ тарбияи инсони комил, тавоноии

рӯҳи инсон дар раванди мураккаби худшиносӣ ва худогоҳии ҳар як щахс ҷойи марказиро ишгол менамояд.

Мутафаккир одамиро офаридаи Худо дониста онро дар рӯи замин ҳамчун гавҳари покизагию зебоӣ ва чун хуршед дурахшандаю рахшанда медонад ва ҷонибдори ақидае мебошад, ки инсон ба ин мартаба ва куллаи баланд танхо метавонад ба воситаи маърифат бирасад.

Ҳамадонӣ ба гузаштагони худ ба мисли Ҷалолуддини Балхӣ, Саной, Шайх Аттор ва дигарон дар пайи ҷустучӯи вахдати вучуд буда, инсонро ҳамчун офарандаи олиҳаи пок, зебо ва беолоиш медонад ва дар роҳи пайвасти ӯ ба рӯҳи илоҳӣ ва дарёфти ишқи поки он кӯшишҳои зиёде ба харч додааст. Мутафаккир таъкид менамояд, ки инсон танҳо ҳамон вақт ба ишқи поки илоҳӣ мушарраф мегардад, ки маърифатхоҳ, ҳимматбаланд, парҳезгор, ростгӯ, росткавл, саховатманд ва поксиришт бошад.

Таҳлил ва омӯзиши рисолаи «Футувват»-и Ҳамадонӣ аз он гувоҳӣ медиҳад, ки ӯ барои куш ода фаҳмондани паҳлӯхои мураккаби футувват рӯ ба омӯзиш ва таҳлили рисолаҳои мутафаккирони гузашта овардааст. Изофа бар ин, мутафаккир даделҳо оварда, дар асоси он хостааст, ки ҷавҳари инсонгароии рисоларо соддаю оддӣ карда, ба хонанда пешкаш намояд. Аз ин маълум мегардад, ки ҳадафи аслии Ҳамадонӣ аз рӯ овардан ба футуввати гузаштагони худ аз он буд, ки ба ҳамзамонон ва ояндагон паҳлӯҳои нофаҳмои онро таҳлил намуда, моҳияти асосӣ, яъне ба нафъи инсон равона шудани онро кушода диҳад,

Тазаккур бояд дод, ки Ҳамадонӣ рисолаи хешро бо максади таълиму тарбияи инсони дорой сиришти поку зебо, донову хирадманд, боҳиммату саховатманд ва инсондӯсту инсонпавар нигоштааст.

Чи тавре ки маълум мегардад, Ҳамадонӣ дар масъалаи таълиму тарбияи наели наврас на фақат асарҳои бузургони гузаштаро инкишоф додааст, балки роҳу усулҳои парвариши ҳисси инсондӯстии шаХсро пешкаш намуда, ба ин васила онро ба арши волои дарки аслии одаму одамгарой в а расидан ба нури илоҳӣ ҳидоят намудааст.

Қобили зикр аст, ки Ҳамадонӣ таълимоти инсондӯстии хешро ба мукофоту муҷозоти амал дар рӯзи киёмат асос карда, бо ин усул мақому манзалати масъалаи (мавзӯи) инсонро дар рисола дар мадди аввал гузоштааст.

Чи тавре дар боло ишора рафт, Ҳамадонӣ бо максади тасдиқ, раднопазирӣ ва устувории андешаҳои хеш аз номи шахсони бузурги гузашта далелҳо овардааст.

Мутафаккири бузург бо максади тавзеҳи маънӣ ва моҳияти футувват андешаҳои дигар мутафаккиронро ба ҳайси далел истифода бурдааст, аз чумла:

«Шайх Ҳасани Басрӣ (раҳматуллоҳи алайҳи) фармуд, ки футувват он аст, ки душманй куни бо нафси худ аз ҷиҳати ҳак ҷалла ва аъло».

Ё ин ки:

«Шайх Ҳорис Алмухосиб (раҳматуллоҳи алайҳи) фармуд, ки: футувват он аст, ки инсоф ба хама халқ бар худ воҷиб донй ва инсофи худ аз кас наситонй».

Ҳамин тавр, маълум мешавад, ки Ҳамадонй маънии аслии футувватро дар сифати инсонгарии ӯ дониста, мардумро ба сабру таҳаммул, қаноатмандӣ, боинсофй нисбати дигарон, шукргузорӣ ба чизи буда ва мавҷуда, ба манфиати худи инсон даъват менамояд. Ба ақидаи мутафаккир нафси бад ва беинсофӣ нисбат ба дигарон оқибат ба ҳар як инсон бадбахтй меоварад. Бинобар ин, бузургвор моро ба роҳе ҳидоят менамояд, ки он оқибат ба осоиштагй, рӯзгори нек ва бахту саодат меорад.

Ба ақидаи Ҳамадонй футувват ин некй ва хайру эҳсон ба дигарон ва гирифтани пеши роҳи бадию бадкирдорй мебошад, Ё таъкид кардааст, ки ягона роҳе, ки метавонад монеаи бадй гардад, ин некй аст ва танҳо некй метавонад роҳати ҷони бандагони Худо шавад.

Дар рисола бузургвор аз номи яке аз сӯфиёни давр оварда, ки: «Султон Боязиди Бистомй (қаддасаллоҳу рӯҳуҳу) фармуд, ки «Футувват он аст, ки он чи аз ту ба дигарон расад аз эҳсон, агарчи бисёр бувад, онро андак шуморй в а ҳарчи аз дигарон б а ту расад, агарчи андак бувад, онро бисёр донй».

Аз далелҳои дар боло зикрёфта чунин хулоса бармеояд, ки Ҳамадонй то чй андоза муҳим будани масъалаи замони худро хеле хуб дарк намуда, ҳамзамононашро ба ҳалли он даъват намудааст. Аз андешаҳои Ҳамадонй чунин хулоса бармеояд, ки яке аз проблемахои умдатарини давр ин мақому манзалат, ситоиши инсон ва ҳимояи манфиатҳои ӯ ба шумор мерафтааст. Аз ин ҷост, ки мутафаккир рӯ ба масъалаи мазкур овардааст. В а Ҳамадонй гаштаю баргашта таъкид кардааст, ки инсон дар зиндагӣ танҳо ба василаи некию накӯкорй ба мардум метавонад ҳар ду олами хешро зебою озода ва поку беолоиш намуда, умри осудае ба сар барад.

Мир Сайид Алии Ҳамадонй, ки 22 соли умри хешро ба сафари кишварҳои гуногун сарф кардааст, дар ин муддат тачрибаи фаровони ҳаёт омӯхта, қадру қимати некию накӯкорй ва одаму одамгариро хеле хуб дарк карда буд. Аз ин рӯ, беҳуда нест, ки ӯ дар рисолаи «Футувват» мисолҳо ва далелҳое меорад, ки маҳз мавзӯи мақому манзалати инсон в а ҳимояи ичтимоии ӯро дар бар мегирад.

Аз осори Мир Сайид Алии Ҳамадонй ба мо маълум аст, ки ӯ ҳар шахсро ба он даъват менамояд, ки ба воситаи омӯзиш ва шинохти чаҳони маънавии хеш ба дарёфти ҳақиқат ва ишқи илоҳй ноил гардад. Яъне ба ҳамин восита мутафаккир инсонро ба омӯзиш ва таҳқиқи олами маънавии худ водор месозад. Маҳз бо ҳамин роҳ

ва усул' инсонро ба сӯи худшиносӣ ҳидоят менамояд. Ба ақидаи Ҳамадонӣ, инсон қудрати онро дорад, ки бо василаи ақл, хирад ва маърифат ба дараҷаи волои худогоҳиву худшиносӣ бирасад. Инсон қуллаи волои ҷаҳони маънавии хешро, аз нигохи Шохи Ҳамадон, танҳо хамон вақт метавонад фатҳ намояд, ки агар ӯ дар раванди зиндагӣ конуниятхои равоншиносиро пурра риоя намояд.

Гуфтаҳои боло моро водор месозад ба чунин хулоса биоем, ки худшиносӣ ин инсоншиносист, яъне хар як нафаре, ки худро шинохтааст ӯ қобилияти шинохти дигаронро низ дорад.

Аз омӯзиши осори Ҳамадонӣ мо ба хулосае омадем, ки ӯ дастгир ва пуштибони мардуми бечораву бенаво ва дарвешу мискин будааст. Чунин муносибат ба ин табақаи мардум бори дигар аз инсондӯстиву башардӯстии Ҳамадонӣ шаҳодат медиҳад. У хуб мефаҳмид. ки маҳз ҳамин табақаи мардум аз нуқтаи назари ичтимой ба дастгириву ҳимоя аз ҷониби дигарон ниёзманд мебошанд. Дар ин хусус мутафаккир дар рисолаи «Футувват» чунин овардааст: «Эй азиз, ахй бояд ба макорими ахлоқ мавсуф бувад ва ба васоили писандида ороста бошад: бо пирон бахурмат бошад, бо ҷавонон бонасиҳат бо тифлон бошафқат, бо заифон пурҳиммат. бо дарвешон бафазлу боахлоқ ва бо эхсону мурувват».

Ҳамаи ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки осори Ҳамадонӣ саршори ақидахои одаму одамгарой, инсону инсонгаро̄й буда, хонандаи арҷманди худро ба дунёи меҳру муҳаббат, эҳтиром ва эътирофи макому манзалат, ситоиш ва парастиши ҷаҳони бою ғанй ва зебову беолоиши инсон даъват менамояд ва ӯро ба ҳифзи ниёзҳои ичтимоии мардуми оддй ҳидоят мекунад.

Бояд тазаккур дод, ки Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ кӯшиш ба харҷ додааст, ки мақому манзалати инсонро дар осораш ба маротиб баланд бардошта, худи инсонро маҷбур созад, ки нисбати максаду маром, хастӣ ва ниёзҳои ичтимоии хеш чиддӣ муносибат намояд. Ҳадафи ӯ аз ин гуфтаҳо он аст, ки инсон бояд ниёзҳои худро ба василаи худаш ва инсонҳои дигар рафъ намояд, то ин ки ба матлаб дастрасӣ пайдо кунад. Аз ин рӯ, мутафаккир аз ҳар як шахе тақозо кардааст, ки соҳиби ахлоки хами да, маърифати баланд, сиришти поку зебо ва калби беолоиш бошад.

Ба кавли Ҳамадонӣ ҳар як инсон ҳамон вақт метавонад ба қадру қимат, мақсаду мароми ҳастӣ ва дарки ҷаҳони маънавию фархангии хеш бирасад, ки агар ӯ аз асолати худ огоҳ бошад.

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ рисолаҳои алоҳидаи хешро ба масъалаи таълиму тарбияи наели наврас бахшида. онҳоро ба инсонпарвариву башардӯстӣ, беозориву меҳрубонӣ, хайру саховат, покизагиву поктинаш, гирифтани дасти эҳтиёҷмандон, навозиши ятимону бечорагон ва гайраҳо ҳидоят кардааст.

Яке аз он рисолаҳое, ки мутафаккир ба мавзӯи тарбияи ахлокӣ-маънавии наели ҷавон бахшидааст, рисолаи «Футувват» мебошад. Ин рисола масъалаи инсондӯстй ва башардӯстиро ташкил

дода, дар он маком, ситоиш ва эҳтироми инсон ва инсонгарой дар мадди аввал меистад.

Хулласи калом, бояд хаминро зикр намоем, ки истифодаи самараноки ақидаҳои мутафаккирони бузурги гузашта, аз чумла Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ, дар тарбияи наели наврас ва солим гардондани сифати ахлоқӣ ва маънавии ҷомеа аз манфиат холӣ нест.

Абдурахимов К. С.

ПРОБЛЕМЫ МЕСТА ЧЕЛОВЕКА В ТРАКТАТЕ МИР САЙИД АЛИ ХАМАДОНИ «ФУТУВАТНОМА» («КНИГА ГУМАНИЗМА»)

Настоящая статья; посвящена проблеме место человека в трактате Мир Сайид Али Хамадони «Футуватнаме» («Книга гуманизма»). В ней рассматривается такая мысль, что скрупулёзное изучение наследие предков имеет важное педагогическое значение и сыграет особую роль в воспитание молодых поколений.

Abdurahimov Q.S.

PROBLEMS OF THE HUMAN PLACE IN THE TREATISE OF MIR ALI SAYID ALIHAMADONI “FUTUVATNOMA” (“HUMANISM BOOK”)

The article is devotd to the problem of of the human place in the treatise of Mir Ali Sayid Ali Hamadoni “Futuvatnoma” (“Humanism Book”). It considers the idea that scrupulous study of the ancecstors heritage plays the important pedagogical value and role in education and teaching of the new generation.

Л.Ш. Комилов, С.К. Таваров, Ш. Шарифов

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ СРЕДНЕВЕКОВЫХ МУСУЛЬМАНСКИХ УЧЕНЫХ - ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЕЙ

Обязательным компонентом программы ускорения социально-экономического развития любого общества является инициатива и творчество каждого человека, и его профессиональное мастерство. Воспитание этих качеств во многом зависит от работы общеобразовательной, профессиональной и высшей школы. Школа призвана выявлять использованные резервы роста, заложенные в человеческом факторе, находить пути повышения качества обучения и воспитания, активизации учебного труда школьников и студентов.

Изучение педагогического опыта предшествующей эпохи, с одной стороны, позволяет раскрыть закономерности развития педагогических знаний, на основе которых возможно предупредить повторение ошибок прошлого в современной педагогической деятельности. С другой стороны, эти ошибки могут быть рецидивами ложных идей и теорий, распространенных в предшествующие периоды развития педагогической науки, если, конечно, такие были. Но главное в том, что значение истории развития педагогической мысли позволяет выявить наиболее прогрессивные педагогические идеи прошлого, которые полезно использовать и в наше время.

Анализ существующих исследований показывает, что литературно-поэтическое и философское наследие ученых названного региона в указанный период изучено достаточно подробно.Однако этого нельзя сказать относительно естественнонаучного наследияэтой эпохи. Педагогические взгляды ученых-естествоиспытателей и просветителей средневекового мусульманского Востока также изучено далеко не полностью.

Историко-научные исследования показывают, что ученые-естествоиспытатели средневекового мусульманского Востока, такие, как Абу Абдуллах Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми (ок. 780 - ок. 850 гг.), Ахмад ибн Абдуллах ал-Мервази (ок. 770 - 866 гг.), Абу Бакр Мухаммад ибн Закарийа ибн Яхйа ар-Рази (865 - 925 гг.), Абу Махмуд Хамид ибн Хизр ал-Худжанди (ум. ок. 1000 г.), три сына Мусы ибн Шакир - Мухаммад, Хасан и Ахмад, известные в истории науки как братья Бану Муса (IX в.), Абу-л-Аббас Ахмад ибн Мухаммад ал-Фергани (IX в.), Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ал-Фараби (ок. 870 - 950 гг.), Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад ал-Беруни ал-Хорезми (973 - 1048 гг.), Абу Али Хусайн ибн Абдаллах ибн Али ибн Сина (980 - 1037 гг.), Абу-л-Фатх Гияссиддин Омар Хайям (1048 - 1131 гг.), Ходжа Насир-ад-дин ат-Туси (1209 - 1274 гг.) и др., наряду с вопросами естественных наук своего времени существенное внимание уделяли педагогическим

проблемам-. Несмотря на то. что педагогическая наука в то время еще не выделялась как отдельная наука, но различные его аспекты изучались в тесной связи с естественными и гуманитарными науками того периода.

Следует отметить, что педагогические воззрения ученых-естествоиспытателей и просветителей средневекового мусульманского Востока были высказаны в различной форме: стихов (устных и письменных) и как в форме историко-литературных высказываний, так в форме философских высказываний и наставлений. Например, на средневековом мусульманском Востоке, люди преклонного возраста, которые в народе обычно назывались мудрецами, в своих рассказах, беседах и других формах общения с молодыми и подрастающими поколениями раскрывали значение труда, объяснили сущность различных обрядов, ритуалов, говорили об этических нормах, религиозного поведения.

В устной педагогике часто имеет место изречения и крылатые слова. Так в таджикско-персидском фольклоре сохранились бесчисленное множество пословиц, поговорок и изречений, в которых образно и ярко выражено отношение народа к образованию и воспитанию. Эти изречения не утратили своего значения и в наши дни, их надо заучивать, так как в них кроится мудрость народа. Рассмотрим несколько примеров таджикско-персидских изречений:

«Зиннати шахе илму хунар аст,
Илму хунар хусни дигар аст».

(Человека украшают его талант и знание,
Знание и талант - это особый вид красоты)

Или

«Хунар бех аз мероси падар» - («Лучше иметь ремесло, нежели отцовское наследство».

Или

«Олими беамал - занбури беасал» - («Ученый, не применяющий свои знания на практике похож на пчел, не дающий мед») и т.д.

Нельзя не упомянуть, что начиная с IX в. некоторые ученые-естествоиспытатели как ал-Фороби и Ибн Сина, учитывая потребности общества того времени и социальный заказ качали писать и специальные трактаты по педагогике. В IX X вв. в Хорасане и Мавераннахре существовал и другой вид учебного заведения, который получил название «Байт ал-хикма» («Дом мудрости»). Например, в то время в Хорезме существовала Академия под названием «Академия ал-Ма’муна», основанная в честь правителя Хорезма - Ма’мун ибн Мансура. Эту Академию руководил гениальный ученый-энциклопедист Абу Райхан ал-Беруни. В ней работали крупные ученые того времени из различных стран. В ней велась научная и педагогическая работа такими

учеными, как Абу Сахл Масехи, Абу Али ибн Сина, Абд ал-Хайр ал-Хамар и др.

Следует отметить, что в трудах ученых-энциклопедистов и просветителей средневекового мусульманского Востока наряду с вопросами философии существенное внимание уделялось методу получения знания и образования, принципам обучения, требованиям к самому учителю и т.д. Основные принципы приобретения знания, сформулированные Абу Райханом ал-Беруни могут быть использованы при обобщении теоретических и практических материалов на занятиях по методике частных предметов, в частности, предмета физики, математики, астрономии, химии и биологии. По ал-Беруни «изучение предмета надо начинать с простых элементов». Отметим, что этот принцип реализуется и сейчас при составлении учебников и учебных программ общеобразовательных школ, а также в самом процессе обучения. Он адекватен принципу «От простого к сложному». В частности до изучения предмета «физики» в общеобразовательной школе, учащиеся при изучении «природоведения» знакомятся с простейшими явлениями природы, на первой ступени обучения учащиеся изучают физические явления, рассматривая их в основном на качественном уровне, а на второй ступени обучения структурные элементы системы научных знаний изучаются на более высоком теоретическом уровне.

Ибн Сина также придавал большое значение обучению и воспитанию детей в школе. Этому вопросу он посвящает специальный трактат под названием «Тадбири манзил». В разделе «Омӯзиш ва парвариши фарзанд дар мактаб» («Обучение и воспитание сына в школе») названного трактата он останавливается на вопросе коллективного обучения. По его мнению, коллективное обучение детей в школе имеет ряд преимуществ перед индивидуальным воспитанием. Во-первых, если ученики будут учиться вместе, они избегут скуки, у них возникает желание соревноваться между собой, что способствует лучшему учению. Во-вторых, в беседах между собой ученики обмениваются знаниями, рассказывают друг другу интересные факты, которые они получили из книг или слышали от старших. В-третьих, в детском коллективе обязательно возникает дружба, хорошие отношения, уважение друг к другу. Таким образом, наряду с обучением учителя, дети помогают учиться друг другу сами.

Относительно **вопросов психологических знаний** в трудах мыслителей средневекового мусульманского Востока следует отметить, что в средние века психология еще не была сформирована как самостоятельная наука. Проблемами познания, рассматриваемого с точки зрения психологии, занимались такие ученые как: Абу Юсуф **ибн** Исхак ибн Саббах ал-Кинди (ум. ок. 873 г.), Абу Бакр ар-Рази, Абу Наср ал-Фараби, Абу Райхан ал-Беруни, Абу Али ибн Сина и др. Хотя

специальный трактат по вопросам психологии и тем более педагогической психологии в исследованиях вышеперечисленных ученых мы не наблюдаем, однако в философских и естественнонаучных трактатов наряду с другими вопросами наук того времени, рассматриваются и вопросы психологии. Поскольку -психологическое знание наряду с философскими, естественнонаучными и религиозными вопросами, оно открывало пути эффективного решения вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основные корни интереса ученых и мыслителей средневекового мусульманского Востока к психологии обучения необходимо искать в тех социально-экономических и исторических условиях, в которых они жили и творили. Одним из видных представителей психологической мысли того времени был Абу Бакр ар-Рази. Разрабатываемые им психологические проблемы отражены в трактатах «Китаб ан-нафс» («Книга о привлечении души»), «Рисала фи ал-одат» («Послание о привычках») и другие, где рассматриваются его взгляды на теорию познания и теорию обучения, которые представляют значительный интерес в аспектах рассматриваемой проблемы. По его мнению, чувство вызывает у индивида создание материи. Наблюдение живой материи ведет наше мышление к предположению о существование души. Теория познания, которую излагает ар-Рази, связана с активной творческой деятельностью человеческого разума. Но эта деятельность непосредственно опирается на предварительный чувственный опыт. Абу Бакр ар-Рази строит свою систему познания природы и обучения на основе органов чувств. Чувство, по его мнению, соединяет человека с материальным миром.

Следует отметить, что научное наследие Абу Бакра ар-Рази оказали существенное влияние на психологические взгляды ал-Фороби, Ибн Сина, Носира Хусрава (1004 - 1174 гг.) и других ученых последующего поколения на средневековом мусульманском Востоке.

Известная роль в развитии психологической мысли принадлежит ал-Фороби. В трактатах «О душе», «О силе души», «Книга о разуме», «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Основы мудрости» и др. отражены его психологические воззрения. В своих трактатах ал-Фороби уделяет особое внимание тем психологическим явлениям, которые связаны с процессом познания человека, окружающего его внешнего мира. По мнению ал-Фороби, все вещи существуют вне и независимо от человека, от ощущения, мышления, познания и т.д. Эти духовные факторы он рассматривает как производные, вторичные как результат отражения, как он выражается, «внешних» предметов. Он считает, что человек, благодаря своим органам чувств, ощущает и отражает объективно существующие и действующие на органы познания материальные объекты, поэтому при обучений основам наук следует, в первую очередь, уделять внимание

чувственно-конкретному восприятию, что в современной дидактике является первым этапом формирования понятий.

Ал-Фороби утверждает, что только человеческий разум определяет истинность. Разум, по его мнению, определяет поведение человека. Высшей добродетелью разума, конечно, является знаняе. Последнее идет от органов чувств, затем постигается в совокупности, выделяя частности. Органы чувств - это те пути, с помощью которых человеческая душа пользуется знаниями. В частности, он утверждает, что «снятие копии» (отображение, познание) происходит двумя способами и с помощью двух средств: непосредственных (с помощью ощущений), и опосредованных (с помощью разума).

Комилов А.Ш., Таваров С.К., Шарифов Ш.

РОҶЕЪ БА АҚИДАҲОИ ОМӮЗГОРИЮ РАВОНШИНОСИИ ТАБИАТШИНОСОНИ АСРИМИЁНАГИИ ИСЛОМИ

Маколаи мазкур ба ақидаҳои омӯзгории донишмандони табиатшиноси асримиёнагии кишварҳои мусулмонӣ бахшида шудааст. Дар мақола дарҷ гардидааст, ки олимони табиатшиноси асримиёнагии кишварҳои исломӣ 6а. таълиму тарбият ҳам дар асарҳои энсиклопедистии худ диққати махсус доданд ва ҳам дар ин масъала рисолаҳои чудогонаи махсус таълиф кардаанд.

Kornilov A.Sh., Tavarov S.K., Sharifov Sh.

ABOUT PEDAOGICAL AND PSHYCOLOGICAL IDEAS OF THE MIDDLE AGES' MUSLIM NATURAL SCIENTISTS

The article is devoted to the pedagogical ideas of the Middle Ages' muslim natural scientists. The article shows that natural scientists of Islam countries paid particular attention to the education and teaching from the two points: 1. in their pedagogical research works; 2. In the process of the research and training in the field of natural sciences.

Гулов Ҳ.М., Комилов А.Ш.

ТОЛИСИ МИЛЕТӢ ВА АҲАМИЯТИ ОМӮЗИШИ ҚАЗИЯИ Ӯ ДАР ФАННИ ҲАНДАСАИ МАКТАБҲОИ ТАҲСИЛОТИ ҲАМАГОНИ

Толис (Фалес, 624-547 п.а.м.)-ро дар таърихи илм яке аз саромадони илми Юнони кадим мешиносанд. Ӯ аслан дар се илм: ҳайатшиносӣ, ҳандаса ва фалсафа шӯҳрат касб карда ва ҳамчунин

асосгузори мактаби илмие бо номи мактаби Ионӣ зътироф гашта буд. Зодгоҳаш шаҳри Милели Юнони қадим аст. Толис дар ҷавонӣ асосан бо корҳои тиҷоратӣ машгул буд, ки ин пешааш ӯро водор сохт ба Миср сафар кунад. Вай ҳангоми тичорат бо дониши мисриён ошной пайдо карда, аз он баҳрбардорӣ кардааст, Хусусан дар риштаи ҳайатшиносӣ, ҳандаса ва фалсафа. маълумбти кофй ва вофй андӯхтааст. Баъди баргаштан аз Миср ӯ мактаби илмиеро, ки номаш ишора рафт ва дар замони зиндагиаш хеле шӯҳрат дошт, асос гузошта буд.

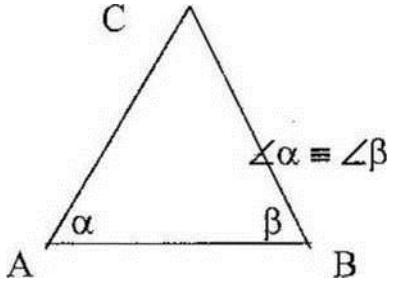
Дар таърихи илми аврупоиасос собит шудааст, ки аввалин маротиба ҳодисаи гирифтани Офтобро маҳз ҳамин Толиси Юнонӣ пешгӯй карда буд.

Ин ходиса 23 майи соли 585 пеш аз милоди Исои Масеҳ рух дода буд, ки он замон Толис 39 сол дошт. Албатта, пеш аз Толис ҳам ходисаҳои гирифтани Офтобу Мох маълум буд.

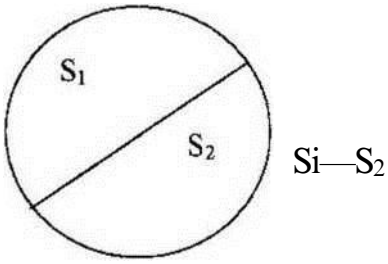
У ақида дошт, ки ҷирмҳои осмонй (Моҳу Хуршеду сайёраҳо) чисмҳои материалй буда, табиати заминй доранд, танҳо бо ин тафовут ки онҳо аксар аз оташ иборатанд.

Дар илми ҳандаса баёни қазия (теорема)-ҳои зерин ба ӯ тааллуқ доранд:

I. Дар секунҷаи баробарпаҳлӯ кунҷхои расанда бар асоси он бо ҳам баробаранд.



2. Дойра тавассути қутр (диаметр)-и он ба ду ҳиссаи баробар таксим мешавад.



3. Барои муайянкунии секунҷаи дилхоҳ донистани ду кушҷ ва як тарафи он кофист.

4. Кунчҳои амудӣ, ки дар натиҷаи бурриши ду хати рост ҳосил мешаванд, баробаранд.

Бояд гуфт, ки Толис дар асоси ҳамин қазияҳои худ масофаи киштии дар баҳр вокеъ бударо то соҳил муайян карда буд. У усули

муайян кардани баландии пирамидаҳо ва умуман ҷисмҳои гуногунро ба воситаи сояи онҳо низ медонист.

Бинобар баъзе ривоят поёни зиндагии Толис фоҷианок буда, чунин рух додааст. У дар овони пирӣ (синни 77 солагӣ) вақте бозиҳои олимпиро тамошо мекард, ногаҳон зери пои издиҳоми варзишгароне монд, ки дар ҳоли давидан буданд. Бинобар ривояти дигар ӯ аз таъсири нури Офтоб фавтидаст. Ҷасади ӯ дар майдони варзишӣ дафн шудааст. Дар сари қабри ӯ навиштаҷоте бад-ин мазмун ҷсабт шуда буд: «Ҳар қадар. ки ин қабр кӯчак аст, ҳамон қадар шарафу шӯҳрати ин шоҳи ситорашиносон бузург аст».

Ҳоло мо татбики қазияи Толисро барои омӯзиши фанни ҳандаса дар мактабҳои таҳсилоти хамагонӣ дар мисоли ба ҳиссаҳои баробар тақсим кардани порча в а биссектрисаи кунҷ муойина менеамоем.

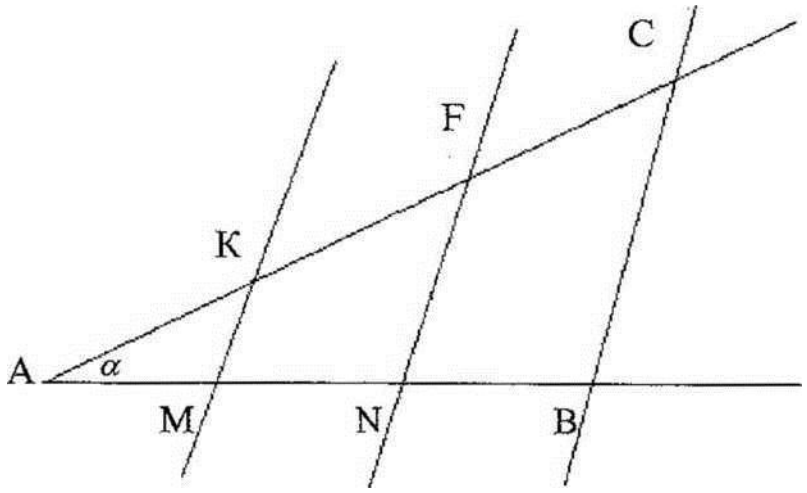
Дар китоби дарсии «Геометрия» дар бораи ба ду ҳиссаҳои баробар тақсим кардани порча ва сохтани биссектирсаи кунҷ бо ёрии паргор ва хаткашак маълумот дода шудааст, аммо дар бораи ба ҳиссаҳои баробари дилхоҳ (масалан, б а ҳиссаҳои баробари тоқ) ва сохтани биссектриссаи кунҷ бе ёрии паргор маълумот мавҷуд нест. Бинобар ин, мо лозим донистем, ки дар ин бора ба хонандагон маълумот диҳем.

Бо ин максад ду масъалаи геометриро дида баромада, тарзи ҳалли онҳоро ба хонандагон пешкаш менамоем.

Масъалаи яку м.

Порчаи дилхоҳи АВ-ро ба се ҳиссаҳои баробар тақсим намоед.

Ҳал. Кунҷи дилхоҳи 0<еи<90°-ро тавре чойгир мекунем, ки қуллаи он дар яке аз нӯгҳои порчаи додашудаи АВ масалан, дар нуқтаи А воқеъ гардад ва яке аз тарафҳои ин кунҷ порчаи АВ-ро дар бар гирад (расми 1).



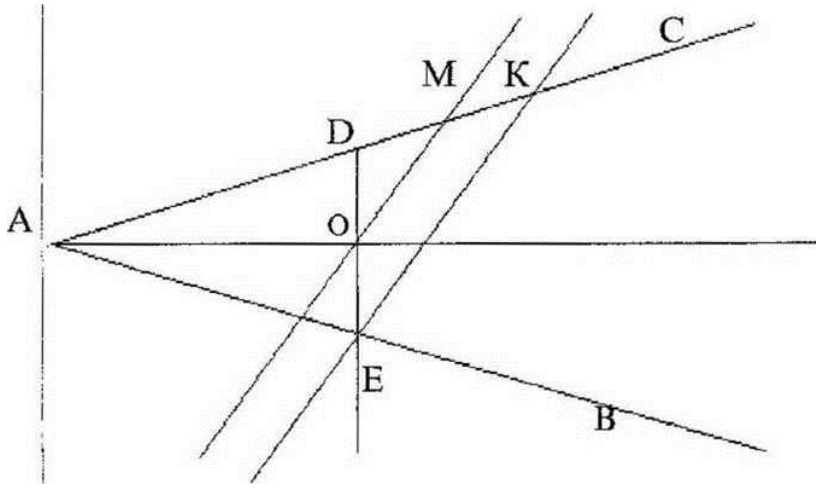
Расми 1

Дар тарафи АС-и кунҷи ВАС порчаҳои ба ҳамднгар баробари АК, КҒ ва ҒС-ро'ҷудо мекунем. Аз нуқтаҳои В ва С хати рости ВС-ро мегузаронем. Аз нуқтаҳои К ва Ғ хатҳои рости ба хати рости ВС параллелро мегузаронем, ки онҳо порчаи АВ-ро дар нуқтаҳои М ва N мебуранд. Дар асоси теоремаи Толис порчаҳои АМ, MN ва NB ба ҳамднгар баробар мешаванд. Ҳамин тавр, порчаи додашудаи АВ ба се ҳиссаҳои баробар чудо карда шуд. Айнан бо ҳамин тарз порчаи додашударо ба ҳиссаҳои дилхоҳи баробар тақсим кардан мумкин аст. L

Масъалаи дуюм.

Биссектриссаи кунҷи дода шударо созед.

Ҳал. Бигузор кунҷи ВАС 0°<ВАС <90° дода шуда бошад. Дар тарафҳои АС ва АВ-й кунҷи додашуда мувофиқан нуқтаҳои D ва Е- ро чунон интихоб менамоем, ки онҳо аз қуллаи кунҷ дар масофаҳои баробар ҷойгир бошанд, яъне |*АЙ* -|*АД*| (расми 2).



Расми 2

Нимхатҳои рости *[ДС)* в а [ДJ)кунчи ЕДС-ро ташкил медиҳанд. Дар тарафи ДС-и кунҷи ЕДС порчаҳои ба ҳамдигар баробари ДМ ва МК-ро мегирем. Аз нуқтаҳои К ва Е хати рост мегузаронем ва аз нуқтаи М хати рости ба хати рости КЕ параллелро мегузаронем, ки он порчаи ДЕ-ро дар нуқтаи О мебурад. Мувофиқи теоремаи Толис |*ОД*| - |*ОЁ*| мешавад. Дар секунҷаи АДЕ тарафҳои паҳлӯии АД ва АЕ ба ҳамдигар баробаранд ва нуқтаи О миёнахои тарафи ДЕ мебошад.

Аз нуқтаҳои А ва О нимхати рости [ЛО)-ро мегузаронем, ки он барои кунҷи ВАС биссектриса мешавад, яъне ZEAO = /:ДАО. Айнан ҳамин тавр, барои кунҷи ихтиёрӣ биссектриса сохтан мумкин аст.

Ҳамин тариқ, дар мисолҳои муайян татбиқи теоремаи Толисро боз барои ба ҳиссаҳои баробари дилхох таксим намудани порчаи додашуда ва сохтани биссектрисаи кунҷи додашудаи ихтиёрӣ: бе ёрии паргор нишон додем.

Гулов Х.М., Комилов А.Ш.

ФАЛЕС МИЛЕТСКИЙ И ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕГО ТЕОРЕМЫ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ СРЕДНИХ ШКОЛ

В данной статье в краткой форме рассматривается геометрические теоремы древнегреческого ученого Фалеса Милетского (624-547 гг. до н.э.) с конкретными примерами для курса геометрии средних школ.

Gulov H.M., Kornilov A.Sh.

PHALES MILETUS AND IMPORTANCE OF HIS THEOREM IN THE SECONDARY SCHOOLS GEOMETRY COURSES

This article briefly considers geometric theorems of the Ancient Greek scientist Phal.es Miletus (624-547 BC) with concrete examples for secondary schools geometry'- courses.

Ҳасани Муродиён

ИСТИФОДАИ ТАХАЙЮЛИ БАДЕЙ ДАР «ФАРАСНОМА»-И БЕДИЛ

Дар миёни таълифоте, ки оид ба дилбастагии инсон нисбат ба асп барин ҳайвони безабони дилқарини мардумон рӯйи кор омадаанд. «Фараснома»-и Мирзо Абдулкодири Бедил кимати баланди бадеиро молик аст.

Ногуфта намонад, ки Мирзо Абдулқодири Бедил дар байни ахтарони тобони адабиёти чаҳоншумули форсии тоҷикӣ алломаест. ки бо анвори нурполояш уфукҳои дурдасти назму насри моро рӯшан месозад. Хонандаи тоҷик то кунун мутафаккири беназир, шоири кабири форсигӯи Хдндустон, алломаи ҷалолатмақом Мирзо Абдулқодири Бедилро ҳамчун муаллифи «Дебоча», «Ирфон», «Тӯри маърифат», «Нукот», «Ишорот ва ҳикоёт», «Руқаот», «Чор унсур», «Мухити аъзам», «Тилисми ҳайрат», «Ғазалиёт». «Рубоиёт», «Қасоид», «Қитъаот», «Таркибот ва тарҷеот», «Ташбеҳот ва тамсилот» барин осори ҷаҳоншумул мешиносад. Вале дар байни осори манзуми Мирзо Абдулкодири Бедил бо номи «Фараснома» маснавие -низ мавҷуд аст, ки қисми ками хонандагони тоҷик аз мавҷудияти он огоҳӣ доранд, чунки ин асар дар Ҷумҳурии Точикистон бо хатти кириллӣ то ҳол рӯи чопро надидааст. «Фараснома»' дар ҷилди саввуми «Куллиёт»-и Бедил, ки аз «Маснавиёт»-и Мавлоно Абдулмаонӣ Абдулқодири Дехлавӣ

фароҳам омадааст ва бо тасҳехи Акбари Бедорванд ва Парвиз Аббоси Доксшй соли 1376 дар Теҳрон ба нашр расидааст, чой дода шудааст.[81]

Воқеан, фарас-калимаи арабй буда, маънои аспро дорад. Ин калима дар назм ва насри классики фаровон иетифода шудааст.

Ба эҷоди «Фараснома» пардохтани Бедил тасодуфй набуд. Мавсуф авлодан сипоҳй буд ва гузаштагони ӯ ба аспсаворию шамшерзанй рағбати бепоён доштанд. Худи шоир низ аз рӯйи шарҳи ҳолаш чанде сипоҳй будааст ва ба асп дилбастагии самими доштааст. Бинобар шаҳодати Бедил устодаш ШОҳкобулй низ бо асп мегашт ва аспсавориро дуст медошт. Амакаш Мирзо Қаландар ҳатто дар мавриди зарурат аспро пуштора карда мебурдааст.

«Фараснома» дар баҳри «Шоҳнома»-и Фирдавсй- мутакориби мусаммани максур ва маҳзуф эҷод шудааст:

Шабе дар / ҷунунзо / ри дашти / хаёл
Дил аз бе / худй дош / т ҷавло / ни ход.
V - - / V - - / V - - / V -
V - - / V - - / V - - / V -
фаӯлун / фаӯлун / фаӯлун / фаӯл (фаул)

Маълум аст, ки «Шоҳнома» дорой хатти сужет буда, тавсифи асп вобаста ба ситоиши рисолати паҳлавонию далерй ва диловарии соҳиби он оварда шудааст, яъне асп бо савораш ситоиш шудааст. Масалан, дар «Шоҳнома» Рахшро танҳо бо шаҳсавору зимомдори он-Рустам метавон тасаввур кард, аммо Бедил аз овардани сужети дилбазан, саргузаштҳои тӯлонй перомуни чонфидоиҳои асп худдорй кардааст ва танҳо тавассути тахайюли бадей сифатҳои зоҳирии аспро мавриди тавсиф қарор додааст. Аз ин нигоҳ асар аз мукаддимаи муфассал (201 мисраъ) оғоз ёфта, сипае, шоир дар таърифи сари асп (28 мисраъ), гардани асп (34 мисраъ), ёли асп (66 мисраъ), фарбеҳиии асп (58 мисраъ), пешонии асп (48 мисраъ), даҳону дандони асп (30 мисраъ), чашми асп (36 мисраъ). гӯши асп (28 мисраъ), дами асп (36 мисраъ), мӯйи асп (36 мисраъ), думи асп (24 мисраъ), суми асп (56 мисраъ), овози асп (89 мисраъ) ва хотима «16 мисраъ» мебахшад. Ин асар чамъулҷамъ аз 780 мисраъ фароҳам омадааст.

Шоир дар муқаддима оид ба ҳолати эҷоди маснавии «Фараснома» изҳори ақида менамояд ва хонандаро бо зикри калимаи «шиҳа» ҳушдор менамояд, ки дар ин маснавй сухан аз асп ибтидо мегирад:

Сарири қалам шиҳа бунёд кард,
Гаравтозии фурсат иршод кард.
Таки бодпое шунидам зи дур,
Ки меомад афшонда сомони сур.[2]

---

[1] : «Куллиёт»-и Бедил Мавлоно Абулмаони Абдулқодири Деҳлави. Ҷилди саввум (Масяавиёт).- Теҳроя, 1376. Ботасҳеҳи Акбари Бедорванд, Парвиз Аббоси Доконӣ, с.292-806.
2Ҳамон ҷо, с.792.

Аҷибаш он аст, ки асар бо шиҳаи асп оғоз ёфта, бо тавсифи овози (шиҳаи) асп анҷом меёбад.

Шоир васфи аспро аз Буроқ оғоз менамояд. Воқеан, Бурок калимаи арабй буда. Номи аспи афсонавиест, ки гӯё ҳазрати Мухаммад (с) дар шаби меъроҷ ба он савор шуда, аз Макка то Байту лмуқаддас ва аз ҷо ба осмон рафтааст.[93] Тахайюли бадеии шоир дар ин лаҳзаи нозук чунон ғалаён мекунад, ки ӯ Буроқро танҳо дар осмон в а чун бод паррон мебинад:

Суроғаш на сар-сар, на бод оварад,
Магар рафтан аз худ ба ёд оварад. (с.793).

Деги шавку шӯри асппарастии шоир ба шӯр меояд, ки Буроқро як сӯ гузошта, зимоми андешаро сӯйи Рахш сар медиҳад ва ӯро муҷиби зиндагӣ ва бақои ҳастй алайҳи нести медонад:

Замин он қадарҳош ҷуръат куҷост,
Таҳи пош то паст шуд, барнахост (с.293).

Ногуфта намонад, ки дар луғот Рахш ранги сиёҳу сурхи ба ҳам омехта ва баъзе гӯянд рангест миёни сиёҳу бур. Чун аспи Рустам Рахш гуфтандӣ ва маҷозан ҳар аспро Рахш гӯянд.[4]

Шоир наъли аспро ба моҳи чаҳордаҳ мушобеҳ дониста, онро ҳатто манбаи илҳоми моҳи нав мепиндорад:

Махи нав фалакҳо намудаст тай,
Ки шакли наълаш расондаст пай (с.793).

Бедил лаҳзаи давидани аспро хеле устокорона муболига кардааст ва муболиғаҳояш хеле гуворо ва дилкаш садо медиҳанд: Заминро ба сад чарх паҳлу расад,
Ки гарди сумаш то ба зону расад.
Зи тезии рафтори ӯ дам задан Кунад
қатъ то хашр роҳи су хан (с.293).

Бедил вожаи «ҳино»-ро ба чандин ранг дар назари хонандаи закй ҷилва медоронад ва бо ҳамин минвол онро ба суми асп (ҷиҳати сурхӣ) ташбеҳ медиҳад:

Зи бас тавсани ваҳшаташ саркаш аст,
Зи ранги ҳино наъли дар оташ аст (с.394).

Бедил тахайюли бадеиро дар либоси муболига чунон моҳирона истифода мекунад, ки аз мутолиаи он кас ба ваҷд меояд ва ба асп мафтун нашуда наметавонад:

Мусаввир даме, ки ин шамоил кашад,
Ки ҳар узви ӯ бурдани дил кашад.
Чу аз пайкараш нуқта ронад забон,
Заминро занад бар сари осмон (с.795).

---

[3] Фарҳанги забони точикй. Иборат аз ду ҷилд. Ҷилди 1.-М.: Советская энциклопедия, 1969, с. 214.

[4] Ғисуллуғот. – Душанбе, 1987. С. 368.

Шоир лаб бар тавсифи хами гарданй асп кушода, онро аз хами шохи тӯбӣ-дарахти маскуни биҳишт ҷавонтару қашангтар мепиндорад:

Ба ҳар ҷо ҷавониш гардан кашид,

Хами шохи тӯбӣ ба пирй расид (с.796).

Пасон баёзи гарданй аспро ба хами абрӯи хубон қиёс намуда, дарҳардуи онҳо низ ҷавҳари якхеларо мебинад:

Дар абрӯи хубон ҳамин ҷавхар аст,

Ки аз чашму мижгон хамаш бартар аст (с.796).

Мурғи илҳоми шоир сӯи думи асп парвоз мекунад ва ӯ ба таърифи он мепардозад, чунки ба қавли шоир:

Думи ӯ ба ҳар ҷо алам мешавад,

Сари тоқи товус хам мешавад.

Бутонро аз ин пайкари дилшикор

Ҷафо хӯрда абрӯи думболадор.

Чу фавворaибрат нумӯ мечакад,

Зи шарми баландӣ фурӯ мечакад (с.803).

Шоир думи аспро ба чизҳое монанд кардааст, ки ақли кас ҳайрон мемонад. Агар дар абёти болой думро ба алам (байрақ), тоҷи товус, абрӯи думболадори бутон, фаввора ташбех дода бошад, дар мисраъҳои баъдӣ думи сарозерро ба барки ҷорӯби оташбадаст, ба гирдоби зуннорбанд ва ҳар муйи думро ба найзаи душоха (дурбош) монанд кардааст:

Сар афканданашро маяндеш паст,

Ки баркест ҷорӯби оташбадаст (с.803).

Сайри хаёлот дар Бедил хеле фаъол аст. У аз ҳеҷ чиз ташбех месозад. Ташбеҳҳое, ки дар тасаввури хонанда намеғунҷад. Масалан, у думро ба мим ва сумро ба син монанд кардааст, ки хеле ташбеҳи аҷиб ва зебо аст:

Манаш дил зи дун бо лай мими дум,

Машав гофил аз согари сини сум (с.803).

Гумони ғолиб он аст, ки хонанда баъди мутолиаи ин мисраъҳо мафтуни асп нашу да наметавонад. Тасаввур кунед, ки асп хиромон чун нозанинон бовиқор қадам мезанад:

Ба ҳар гом , к-ин нозанин мезанад,

Чу мастон қадаҳ бар замин мезанад (с.803).

Бедил бо маҳорати баланди шоиронаи ба худ хос мамдӯҳи худ-аспро нозанин меномад ва қадаммонии онро ба манзараи қадаҳро бар замин задани мастон, лаҳзаи хиромида гомзании «нозанин»-ро аз рақси кабутар ҳам зеботару гиротар, аз ҷилваи товус хушрӯтар ва изи сумашро аз моҳи ҳилол ҳам баркамолтар шумурдааст. Шоир аз чунин тасвирҳои зебо нисбати асп хуморшикан намешавад ва ба гумони голиб байти поёнй нуқтаи баландтарини тавсифи лаҳзаи давидани «нозанин» аст:

Битозад агар аз камини сухан,

Намонад замин дар замини сухан (с.804).

Ба ҳамин тариқ, «Фараснома»-и Мирзо Бедил дар таърихи адабиёти форсии тоҷикӣ ягона маснавиест, ки дар он асп бо тамоми сурату сираташ б о сабку услуби ба худ хос сифот шудааст. Эҷоди «Фараснома» барин асар аз ҷониби Мирзо Бедил ва ба риштаи назм кашидани ҳусни дилрабои асп барин чорпои саворӣ ва дастомӯзи инсон гувоҳи он аст, ки мардуми эронитабор аз аҳди кадим то кунун ба асп дилбастагии қавӣ доранд. Ҳақ бар ҷониби муаллифи «Наврӯзнома» У мари Хайём аст, ки гуфтааст: «Ба рӯзгори пешин дар асп шинохтан ва ҳунару айби эшон донистан ҳеҷ гурӯҳ беҳ аз Аҷам надонистандӣ: аз баҳри он, ки мулки ҷаҳон аз они эшон буд ва ҳар куҷо дар Арабу Аҷам аспи некӯ буди, ба даргоҳи эшон ованданд».[5]

Хасан Муродиён

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФАНТАЗИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ БЕДИЛ «ФАРАСНАМЕ» («КНИГА О ЛОЩАДЕЙ»)

В данной статье рассматривается использование художественной фантазии в известном произведение персидско-таджикского поэта и философа Бедиля XVII-XVIII века «Фараснаме» («Книга о лошадей»).

Hasan Murodiyon

USING ARTISTIC IMAGINATION IN THE WORK OF BEDIL “FARASNOMA” (“BOOK OF HORSES”)

The book discusees the problems of using artistic imagination in the work of Bedil “Farasnoma” (“Book Of Horses”).

Сатторов А.Э., Махкамов К.Ш., Максадов Х.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ АБУНАСРА АЛ-ФОРОБИ

Во всех исторических формациях развития общества воспитание и образование занимали важное место. В том числе, в средневековом исламском мире. К тем, или, иным вопросам этого важного процесса были посвящены множество научных трудов и поэтических произведений ученых и философов.

[5] Мирбобо Миррахим. Ҷашни Наврӯз ва ҷаҳоншиносӣ. – Душанбе: Ирфон, 1992. С. 15.

Как -известно, этот период в некоторых литературах оцениваются как «мусульманский Ренессанс», «исламское Возрождение», которые выражают заметное развитие науки, культуры. Представителями этого периода являлись такие великие мыслители как Абу Абдаллах Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми (783-850), Ахмад ибн Мухаммад ибн Катир ал-Фергани (IX в.), Абу Махмуд ибн Хизр ал-Худжанди (ум. в 1000 г.), Абу Али ибн Сино (980-1037), Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад ал-Беруни (973-1048), Омар Хайям (1048-1131) и многие другие. Среди этой плеяды ученых и мыслителей особое место занимает таджикско-тюркский ученый-энциклопедист Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Узлуг ибн Тархун ал-Фороби (873 - 950), известный как Второй Учитель (после Аристотеля), который оставил очень богатое творческое наследие и как считают историки, количество его работ колеблется между 80 и 150. По объему они разные и среди них есть такие, например, как «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», который содержит 37 самостоятельных глав, т.е. трактат большего объема.

По содержанию этих работ можно разделить на следующие группы:

1. Трактаты по общефилософским проблемам;
2. Трактаты, посвященные философским аспектам познавательной деятельности человека;
3. Трактат о предмете, содержании и тематике философии и различных конкретных наук:
4. Трактаты по математическим наукам, что тогда ими являлись: арифметика, геометрия, астрономия и музыка. Перечислим некоторые трактаты ал-Фороби относящиеся к этой группе: «Книга об объеме и количестве», «Книга введения в пространственную геометрию», «Книга о правильных и неправильных правилах астрологии», «Большая книга о музыке», «Слово о музыке» и др.
5. Трактаты по естественным наукам: физике, химии, оптике, медицине, биологии и др.
6. Работы по лингвистике, поэтике, риторике, каллиграфий.
7. Трактаты по государствоведению, юриспруденции, политике, этике, педагогике и другим общественным наукам.[1]

Эти труды показывают его как разносторонне развитим ученым, действительным энциклопедистом своего времени, что недаром он был назван «вторым учителем» («ал-муаллим ас-сани»). Немецкий арабист и историк философии Ф. Детерици, издавший 1890-1995 гг. трактаты ал-Фороби, считал, что Абу Наср ал-Фороби является основоположником арабской философии, на идеях которого базировались последующие мыслители. Как мы видим выше, он написал работы по педагогике

[1] Хайруллаев М.М. Абу Наср ал-Фараби- М.: Наука., 1982

«Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Добродетельные нравы» и «Трактат о достижения счастья».

На получение знания, к познанию мира ал-Фороби уделяет особое внимание и он в своей работе «Комментарии к трудностям во введениях к первой и пятой книгам Евклида» разделяет знания на те, которые возникают при непосредственном участии чувств (конкретные), и на те, которые приобретаются только разумом (абстрактные).

Следует отметить, что знания по математике до XIX века, получили из «Начала» Евклида (III в. до н.э.), которое состоит из 13 книг, и здесь важное место занимает V постулат из первой книги. Из названия трактата следует, что ал-Фороби был хорошо знаком с этим известным произведением Евклида. ал-Фороби разделяет все известные знания на теоретические и практические и в «Книге указания пути к счастью», затем в своем фундаментальном труде «Книга о классификации и определении наук» («Китаб фи ихса ал-улум ва ат~та'риф») он изучает разновидность человеческого знания. Здесь он пишет: «Все то, что содержится в этой книге, полезно, так как если человек пожелает изучить и рассмотреть одну из этих наук, то он будет знать, с чем начать, что именно следует изучить, что годно, а что негодно для изучения и какой степени он достигает. Таким образом, его подход к наукам будет зиждиться на знании и разуме, а не на слепоте и невежестве»[102].

А в трактате «О достижении счастья» он пишет: «... Человек должен обладать прекрасном пониманием и представлением сущности вещей, и более того, он должен быть сдержанным и стойким в процессе овладения [науками], должен по природе своей любить истину и ее поборников, справедливость и ее приверженцев, не проявлять своенравия и эгоизма в своих желаниях, не быть жадным в еде, питье, от природы презирать страсти, дирхемы и динары и все подобное этому. Он должен соблюдать гордость в том, что порицается людьми, быть благовоспитанным, легко подчиняться добру и справедливости, обладать большим благоразумием...»[3]

Как видим из высказываний великого мыслителя, он на людей, желающих получит знания, возлагает нравственную чистоту, всегда делать людям добро и учить их делать добро.

ал-Фороби отмечая важность получения знания, и указывая большую роль различных наук в процессе познания мира, все же считает недорешимым отдельные вопросы и это звучит в следующих его строках на его родном языке - таджикском (персидском) языке:

Асрори вучуд хому нопухта бимонд.
В-он гавхари бас тариф носуфта бимонд.
Хар кас ба далели акл чизе гуфтанд,

---

[2] Аль-Фараби. О разуме и науке. - Алма-Ата: Наука, 1975. - С.55.

[3] Аль-Фараби. Социально-экономические трактаты. - Алма-Ата: Наука, 1970.'- С..345-346.

Он нукта ки асл буд, ногуфта бимонд.[112]
(«Тайна бытия осталось нераскрытой
Этот драгоценный бриллиант остался необработанным
Каждый что-то высказал о нем согласно своему разумению
Но главный вопрос остался нерешенным»)

Многие современные педагогические принципы воспитания сочетаются с принципами, выдвинутыми ал-Фороби. Например, в воспитании человека в коллективе, ал-Фороби считал, что только во взаимосвязи с другими людьми, только в социальной группе человек может существовать, жить и достичь морального совершенства. Причиной приводящей людей к объединению, является потребность в удовлетворении своих материальных и духовных нужд. В этой связи он пишет: «По природе . своей каждый человек устроен так, что для собственного существования и достижения наивысшего совершенства он нуждается во многих вещах, которые не может доставить себе один и для достижения, которых нуждается в некоем сообществе людей, доставляющих ему каждый в отдельности какую-либо вещь из совокупности того, в чем он испытывает потребность. При этом каждый человек по отношению к другому находится точно в таком положении. Вот почему лишь через объединение многих помогающих друг другу людей, где каждый доставляет другому некоторую долю того, что необходимо для его существования, человек может обрести то, совершенство, к которому он предназначен по своей природе»[3].

При формировании человека в соответствующем направлении мощным средством является, как считает ал-Фороби, воспитание и обучение. Благодаря этим принципам, молодой человек преобретая нравственные и интеллектуальные качества может достичь совершенного счастья. Обучение - это усвоение основ различных наук, теоретического знания посредством учения. Воспитание - это деятельность учителя, направленная на выработку у молодых людей нравственных норм и практических навыков для овладения ремеслом (искусством). ал-Фороби пишет: «Обучение - это наделение теоретическими добродетелями народов и городов. Воспитание - это способ наделения народов этическими добродетелями и искусствами, основанными на знаниях».

Он и на учителя налагает определенные условия и в этой связи пишет: «Норма поведения преподавателя заключается в том, что он не должен проявлять ни излишней строгости, ни чрезмерного потворства, так как суровость восстанавливает обучающегося против своего наставника, а потворство приводит к неуважению его персоны, нерадению к его преподаванию и его науке. С его стороны необходимы

---

[2] Ризохулихан Хидоот. Маджму ' ал-фусаха. - Тегеран, 1878. - С. 83 (на перс. *яз.).*
[3]Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города // В кн. Григорьян С.Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока. - М.: Наука, 1966,

усердие и настойчивость, ибо они, как говорят, подобны способности воды, капля за каплей пробивающей камень. Очень важно также ограничивать свои занятия одной наукой, ибо усиленные занятия различными предметами приводят к беспорядку и нарушению системности»[1].

А молодым людям, приступающим к изучению наук, ал-Фороби предлагает быть «скромным, иметь хорошее здоровье, быть нравственным и воспитанным, принципиальным, далеким от хитрости и обмана, воздерживающимся от дурных поступков, с уважением относиться к людям науки», т.е. он считает, что «знание должно быть украшено хорошим поведением».

Сатторов А.Э., Махкамов К.Ш., Мақсадов Ҳ.И.

АҚИДАҲОИ ОМӮЗГОРИИ АБӮНАСРИ ФОРОБӢ

Дар мақолаи мазкур баъзе аз ақидаҳои омӯзгории донишманди овозадори турку тоҷик Абунасри Форобӣ (873 - 950) мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Sattorov A.E., Mahkamov K.Sb., Maksadov H.I.

THE PEDAGOGICAL IDEAS IN THE WORK OF ABUNASR AL-FOROBI

The article is devoted of the pedagogical ideas in the mathematical works of Al-Forobi

Хуҷабӣ Каримова

ТАЪБИР ДАР РУБОИЁТИ АБӮАБДУЛЛОҲИ РӮДАКӢ ВА АҲАМИЯТИ ОМӮЗИШИ ОН

Қофиласолори шеъри порсии дарӣ (тоҷикӣ) - Абӯабдуллох Ҷаъфар ибни Мухаммад Рӯдакии Самарканда (858 - 941), ки соли равон 1150 солагии ӯ дар пойтахти Тоҷикистон дар сатҳи байналмилалӣ ҷашн гирифта мешавад, аз худ мероси гаронбахое боқӣ гузоштааст. Бино бар ақидаи шоирони пасин монанди Низомии Арӯзии Самарканда ва Рашидиддини Ватвот устод Рӯдакӣ аз худ осори зиёде боқӣ гузоштааст, ки миқдори мисраъҳои он бар 1300 000 мерасидааст:

---

[1]Фараби. О том, что должно предшествовать изучению философии // В кн. Маджму’ ал-Фараби. - Каир. 1907. - С. 13.

Шеъри уро баршумурдам сездаҳ раҳ сад ҳазор,
Ҳам фузун ояд ҳаме, чунон ки бояд бишмарӣ.

Ва аз ҷиҳати мазмуну -мӯҳтаво ашъори ӯ чунон рангину гуногунпаҳлӯ ва тарбиятомезу пандпазир ва андархури ҳамагон будааст, ки ӯро бар сари ҳамаи шоирон сарварӣ зебанда будааст:

Гор сарӣ ёбад ба олам кас ба некушоирӣ,
Рӯдакиро бар сари он шоирон зебад сарӣ.

Мутаассифона, ашъори ӯ то замони мо ба пуррагӣ нарасидааст, вале ҳаройина, он осори бокимондаи устод Рӯдакӣ худ гувоҳи он аст, ки ҷаҳонбинии ӯро матраҳ намоем.

Таҳлили баъзе аз ашъори ҳикматбори устод Рӯдакӣ нишон медиҳад, ки ӯ дар эҷодиёти худ дар баробари мавзӯъҳои таърихию фалсафӣ ва бадеию лирикаи ошикона, ичнунин ба масъалаҳои муҳими таълимиву тарбиявӣ диққати махсус додааст, ки ҳамеша андархури ҷомеа буда, барои тарбияи наели еаврас аҳамияти хоса дорад.

Дар мақолаи мазкур, ҳамчун намуна, мо мавқеи таъбирро аз эҷодиёти устод Рӯдакӣ танҳо дар чанде аз рубоиёти ӯ мавриди барраей қарор додаем, ки чи барои хонандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ ва чи барои донишҷӯёну унвонҷӯёни мактабҳои олӣ аз аҳамияти муҳими омӯзиши холӣ нест.

Ин ҷаҳонро нигар ба чашми хирад,
Не бад-он чашм, к-андар у нигарӣ.
Ҳамчу дарёст в-аз накӯкорӣ
Кишиие соз, то бад-он гузарӣ.[1]

Ин яке аз рубоии машҳури устод. Рӯдакист, ки ҳатто дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ омӯзонида мешавад. Маълум аст, ки дар забони тоҷикӣ таъбир бо истифодаи калимаи «чашм» хеле зиёд аст, аз қабили «чашми бад», «чашми чор», «чашми танг» ва ғайра. Максуд аз «чашми хирад»-и устод Рӯдакӣ ин ҷо «ақлона рафтор намудан», яъне дар зиндагӣ хирадмандона амал намудан аст.

Зеҳ доноро гӯянд, ки донад гуфт,
Ҳеҷ нодонро дананда нагӯяд зеҳ.
Сухани ширин аз зуфт наёрад бар,
Буз ба буҷ-буҷ-бар ҳаргиз нагиавад фарбеҳ.

Ин ҷо як нуктаи аҷиб боиси таъкид ва қобили ёдоварист, ки дар адабиёти ғании тоҷикӣ-форей аксаран зери ибора ва таъбири «сухани ширин» шоирону нависандагони классику муосири мо «ҳарфи дилчасп», «лафзи гуворо», «гатя нагз» ва амсоли инҳо барин

---

[1] Рудакӣ. Шеърҳо (Муратхиб. муаляифи сарсухан ва тавзехот Расул Ходизода). - Душанбе; Деваштич, 2003. - 124 с. Микбаъд манбаи асосии рубоиёти Рӯдакӣ ҳамин сарчашма аст.

ибораҳоро дар мавриди «тавоної»-и сухан истифода кардаанд. Яъне дар мавриди «сухани ширин» - одатан «сеҳр»-у «тавоної»-и суханро дар назар доранд ва маъмулан масали «бо сухани ширин мор аз хонааш берун мешав ад»- ро истифода мебаранд. Вале устод Рӯдакӣ дар рубоии мазкур дигар паҳлӯи «сухани ширин»-ро ба маънои «бо ҳалво гуфтан даҳон ширин намешавад» истифода намуда, таъкид кардааст, ки барои фарбехшавии буз ғизои моддӣ лозим аст, на сухани ширини «буҷ-буҷ-бар».

Тақдир, ки бар куштанат озарм надошт,
Бар ҳусну ҷавони-т дили норм надошт.
Андар аҷабам зи ҷонситон, к-аз чун туе,
Ҷон бистоду аз ҷамоли ту шарм надошт.

Дар рубоии мазкур таъбири маъмули «дили нарм» ба маънои «раҳмдилӣ», бо таъбири «ҷон ситонидан» ба маънои «қатл кардан, қуштан» мавриди истифода қарор гирифта, «раҳмдилӣ» бо «бераҳмӣ» дар тазоди якдигар муқоиса шудааст. Албатта, дар мавриди баён кардани мазмуни калимаву иборахои «тақдир» ва «қазову қадар» одатан «бераҳмӣ» бар «рахмдилӣ» галаба мекунад. Ба ҳамин мазмун байта зайли Бедилро ёдовар мешавем:

Бори мо аз шиша асту метарсад аз таъсири санг,
Хонаи маллоҳ дар Чин асту киштӣ дар Фаранг.

Яъне вақте ки «қазову қадар» буд шуд ва «аҷал даррасид» Ҷонофарин интизор намешавад, ки маллоҳи чинӣ аз Фарангистон ба хонааш баргардаду пас чонаш ситонида шавад.

Ҳамин тариқ, мо дар рубоиҳои минбаъдаи устод Рӯдакӣ таъбирҳоро ба ҳуруфи равшан ҷудо намуда, дар фарҷоми мақола таъбирҳои дар рубоиҳои устод истифодашударо ҷудогона нишон додаем, ки ахамияти адабӣ-бадеӣ ва таълимиву фалсафӣ доранд.

- *Дар раҳгузари бод чароге, ки турост,*
  Тарсам, ки бимирад аз фароге, ки турост.
  Буйи ҷигари сӯхпга олам бигирифт,
  Гар нашнидӣ, зиҳӣ димоге, ки турост.

Ҷуз ҳодиса ҳаргиз талибам кас накунад,
Як пурсиши гарм ҷуз табам кас накунад.
В-ар ҷон ба лаб оядам, ба ҷуз мардуми чашм

Як қатраи об бар лабам кас накунад.

Номат шунавам, дил зи фараҳ зинда шавад,
Холи ман аз икболи ту фархунда шавад.
В-аз гайри ту ҳар ҷо сухан ояд ба миён,
Хотир ба ҳазор гам пароканда шавад.

Ҳон, ташшаҷигар, мачӯй з-ин бог самар,
Бедиетонест ин риёзи ба ду дар.
Беҳуда мамон, ки богбонат ба қафост,
Чун хок нишаста гиру чун бод гузар.
Дар ҷустани он нигори пуртнаеу ҷанг, ,
Гаштем саропойи ҷаҳон бо дили танг.
Шуд даст зи кору монд по аз рафтор,
Ин баски ба сар задену он баски ба санг,
Бар ишқи туам на сабр пайдост, на дил,
Бе рӯйи туам на ақл бар ҷост, на дил.
Ин гам, ки марост, кӯҳи Коф аст, на гам,
Ин дил, ки турост, сами хорост, на дил.
Дар манзили гам фиканда мафраш моем,
В-аз оби ду чашм дил пуроташ моем.
Олам чу ситам кунад, ситамкаш моем,
Дасти хуШирӯзгори нох(в)ш моем.
Дар ишқ чу Рӯдакӣ шудам сер аз ҷон,
Аз гиряйи хунин мижаам шуд мар ҷон.
Алқисса, ки аз бими азоби ҳиҷрон Дар оташи
рашкам дигар аз дӯзахиён.
Чун кори дилам зи зулфи ӯ монд гираҳ,
Бар ҳар раги ҷон сад орзу монд гираҳ.
Уммед зи гиря буд, афсӯс-афсӯс,
К-он ҳам шаби еасл дар гулу монд гираҳ.
Дил сер нагардадат зи бедодгарӣ,
Чашм об нагардадат чу бар ман нигарӣ.
Ин турфа, ки дӯсттар зи ҷонат дорам,
Бо он ки зи сад ҳазор душман батарӣ.
Бо дода ҷаноат куну бо дод бизӣ,
Дар банди такаллуф машае, озод бизӣ!
Дар беҳ зи худе назар макун, гусса махур,
Дар кам зи худе назар куну шод бизӣ!

Ҳамин тариқ, таъбирҳои зерин дар рубоиёти устод Рӯдакӣ мавриди истифода карор гнрифтаанд; «рӯзи нек», «ғам хурдан», «чашми хирад», «сухани ширин», «дили нарм», «ҷон ситонидан», «ҷигари сӯхта», «пурсиши гарм», «ҷон ба лаб омадан», «дил зи фарах зйнда шудая», «ташнаҷигар», «дили танг», «гами чун кӯҳи Коф», «дили санги хоро», «дил пуроташ», «дасти хуш», «сер аз ҷон», «гиряйи хунин», «кори дар дил гираҳ», «гиряи дар гулу гираҳ», «дили сер», «гусса хурдан».

Бояд гуфт, ки пас аз мутолиа ва таҳлили рубоиёти шоир ва мутафаккири барҷастаи Шарки мусулмонӣ, асосгузори адабиёти классикии форсу тоҷик ва поягузори афкори педагогии халки тоҷик устод Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ба хулоса омадан мумкин аст, ки ӯ натанҳо бо асарҳои панду ахлокӣ ва касидаву қитьаву ғазалҳои равони худ, балки инчунин бо рубоиёти пур аз панду андарзаш, ки дар ҳар кадомаш «таъбир» мақоми муайяне дорад, ба ташаккули афкори педагогии халқи тоҷик саҳми бузург ва нақши боризе гузоштааст,

Худжаби Каримова

ФРАЗЕОЛОГИЯ В ЧЕТВЕРОСТЫШЯ АБУАБДАЛЛАХА РУДАКИ И ЗНАЧЕНИЕ ЕГО ОБУЧЕНИИ

В данной статье рассматривается фразеология в четверостишиях основоположника персидско-таджикской классической литературы Абуабдаллаха Рудаки.

Khujabi Karimova

PHRASEOLOGY IN THE ABU ABDALLAH RUDAKFS RUBAIS AND ITS IMPORTANCE IN THE FIELD OF EDUCATION AND TEACHING

The article discusses the problems of using phraseology in the Rudaki's rubais and its importance in the field of education and teaching.

Назаров НО.

ИЗУЧЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ СТРУКТУР ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С СОМАТИЗМОМ SAR В ИШКАШИМСКОМ ЯЗЫКЕ

В число наиболее важных проблем исследования фразеологии входит анализ фразеологизмов в аспекте семантической организации ФЕ, систематизация и классификация фразеологической системы языка в данном аспекте. Исследование этой проблемы еще более становится актуальным на примере бесписьменного языка, фактически свободного от влияния нормированной формы языка, каким является литературный язык, прежде всего, фиксирующейся в письменной формы. Исходя из этого в данной статье анализируются категориально-семантические особенности соматических

фразеологизмов с лексемой *sar* ‘голова’ в ишкашимском языке-в одном из бесписьменных языков Памира.

Языковой материал по соматическим фразеологизмам ишкашимского языка подтверждает вывод исследователей соматических фразеологизмов различных языков о том, что лексемы, используемые в значении "голова", в любом языке являются одними из наиболее продуктивных соматизмов в процессе образования устойчивых синтаксических конструкций.

Соматическая лексема *sar* ‘голова’ является наиболее употребительной фразеообразовательной лексической единицей в составе соматических фразеологизмов ишкашимского языка. Проявляя высокую степень полисемии и употребления в переносном значении, соматизм *sar* в ишкашимском языке широко используется для образования фразеологически связанного значения и устойчивых синтаксических конструкций, что объясняется, прежде всего, исключительно важной ролью головы в функционировании человеческого организма в целом. В целом, обобщая результаты анализа, необходимо указать на то, что семантическое поле фразеологизмов с компонентом *sar* ‘голова’ включает наиболее типичные микросистемы семантического поля, образуя семантико-тематические подгруппы, приводимые ниже.

Прежде всего, следует выделить ФЕ, в которых *sar* ‘голова’ является субститутом лексемы одам "человек": *кь ukyor sar /ри* - букв.: на чья-л. голову / ногу; *uk sar* (букв.: одна голова) - человек, одинокий *(ик*sar-i *qoqрь uk sar-i daTt xon* - один человек на огромный дом).

I. ФЕ, характеризующие *внешние и внутренние данные и внешний вид человека*, которые подразделяются на подгруппы:

1) общее обозначение: *sar-ы ги* (букв.: голова и лицо) - ‘внешность’; 2) обозначающие понятие ‘стареть’: *i sar safed sbdiik* (букв.: его голова поседел) - *sar safed къпйк* - седеть, стареть, из - за, чего - нибудь; 3) цвет лица; *barf-i / warf-i sar-i ku(h)* (букв.: снег на вершины горы) - человек белого цвета; 4) внешняя форма головы: *moku-sar* (букв.: голова - ткацкий челнок) - челнокоголовый (прозвище неодобр.); *bibuk sar* (букв.: удод голова) - (прозвищ, неодобр.) острая голова: *pocub sar* (букв.: колодка-голова) - остроголовый (неодобр.). Сравните также: *gabalok sar.*; *sar dewol sbduk* (букв.: моя голова как стена стала) - не причёсанный, лохматый: *odamsar* - лысый и др.; 6) ФЕ, связанные с понятием имущественного положения: *be sar kalowa // odam-i be sar-ы kalowa* - (букв.: без конца нити в клубке, человек без головы и клубка), человек, не помнящий имени своего; без родов, без племени; 7) *sar сь song suk* - выносливый

II. ФЕ, служащие для выражения *психического состояния человека:*

1) радости: *mь sar рь osmon it* (букв.: моя голова на небо достигло) обрадоваться; беспредельная радость; 2) плохого самочувствия,

растерянности, *sar carx duk; sar/ъг уъгзйк; sargardhk зйк* - (букв.: голова вертится / крутится) - голова идёт кругом /головокружение': *na xi sar-s avir-ып na xi bar // na sar-bt bar // xi sar – bt bar apnisuk / na aviruk* (букв.: ни свою голову нахожу, ни грудь (тело) - ни конца ни края (не видно), растеряться; запутаться в чём-л; попасть в безвыходное положение; *yazi, къ -sex-sar-bt* (букв.: как буд-то сидеть на колючке); 3) стыда: *sar хат '* опустить голову; / *sar pi peyar vis* - (букв.: у него голова под под животом (птицы) - (иронич.) 1) опозориться, 2) сильно смущаться, конфузиться; *saru past kul / sarpasti-i ktil* (букв.: 'голову отпустил') - опозорить; стыдить, смущать кого-либо; 4) обижаться, огорчаться, недовольствоваться: *ръ xi sar-o duk* (в шлову бить) -выражать недовольство; *i sar-bs къ тъс-bv na-xafsu* - (букв.: её голова к нам (в нашу сторону) не кланяется), - не признать; презирать кого-л.не уделять внимания; *хоп къ xi sar zonuk // xasuk* - (букв.: дом на голову поднять / таскать) - огорчаться, скорбеть, горевать, изводиться от горя; беспрестанно плакать, реветь, рыдать; *xi sar-i past wet /7xi sar-i reSuk* - (букв.: голову распустить) - горевать, скорбеть; 5) печалиться, горевать, сожалеть: *sar ръ cal-ък/damaxa/къпък (damn) duk* - (букв.: голову в подувало / хижина запыхать (спрятать) - 1) горевать, унывать; 2) отречся от всех близких, 'заживо себя похоронить', *гесьп къ xi sar xasuk* - (букв.: 'тянуть на себя *гесьп* (специальное отверствие, окно на крыше памирского дома)'[24]; *xi sar tar sbtin diik* (букв.: свой голову ударить об столб (доме) - горевать, печалиться; 6) беспокойствия , бессоницы: *sar tar voEd nawediik* - (букв.: голову на подушку не класть) - не спиться, глаза не сомкнул; *sargardbk siik-* (букв.; голова закружилось) 'голова кружится[5]; 7) гневаться: *ръ sar-i qar* - (букв.: в голове - гнев) под горячую руку; гневаться; *ba sar-i ukyorfuy къпйк* (букв.: на голову нападать) - сильно разозлиться на кого-л, нападать, озлобляться; 8) переживать, убиваться, сожалеть, раскаиваться: *ръ xi sar-o diik / ръ xi sar duk* - (букв.: в головах своих ударить); *xi sar tar dewol ськйк // ръ xi sar-o duk* - *{букв.:* свой голову ударить об стенке) - убиваться, мучиться от горя; 9) гордиться: *ti 'sar-bo ybrs-ът! / bbgard-ът!* - (букв.: [вокруг] твоей головы покружусь) браво тебе!, молодец! *къ ml sar gap duk* (букв.: над клювой разговаривать с кем-л): общаться с высока., не признавать кого-л.; 10) испытывать

---

[24] Обряд похорон (З.Н.) в случае смерти молодого человека накануне свадьбы иногда устраивается нечто подобно драматическому' представлению: его мать отрезает одну косу *(xi sbyirnd qalam du),* опоясывается верёвкой *(xi med vundu* т«Т - *gut),* закрывает световое отверстие в крыше на потолке *(гесьп къ xi sar xa Тик)* и т.п Последнее действие - закрыть световое отверстие *(гесьп къ xi sar xaТйк)* и остаться днем в темноте - означает, что для матери с кончиной единственного сына наступает койец света. Возможно, отсюда бранная идиома: *ti гесьп хаТып!* 'закрываю твое отверстие!' (т.е. "будь все проклято в этом доме!"), *fai talx mar aka amsira гесьп къ xi sar xaTduk* - такой тяжелый траурный процесс у этой сестры [См,: Назарова 2001].

ложные надежды: *sar kata къпйк* (букв.: голова большой сделать (раздувать) - непосильную ношу брать на себя.

III. Морально-нравственная ог{енка поведения человека и его характера: 1) ФЕ, связанные с понятиями "бесстрашие", "смелость": *sar daiyiik - (букв.:* голову отдавать), ‘ручаться головой’, ‘быть готовым отдать свою жизнь’: 2) ФЕ, выражающие понятия ручаться, обязаться: *кь xi- sar zonuk-* (букв.: брать на свою голову); 3) ФЕ. связанные с понятием быть верным своему слову: *сь xi gap sar nasbxsuk* - (букв.: от слов = головы (начальное слово) не перейти (не отрекатъ); *кь xi gap sar aliik* - (букв.: на (голове) начато своё слово остановись); 4) ФЕ, выражающие понятия болтливый, скандальный, излишне активный: *i sar tar darsara nbst-bt i pu tar pbmic* - (букв.: ее голова на дверную балку нет [не достигает], а ее ноги на пороге):[25] ; *ръ sar-bt ru arazuk* - (букв.: прыгать на голову и лицо) - непослушный, шаловлый; 5) ФЕ, обозначающие понятие быть помехой, обузой: *sarbori тк* - (букв.: груз на голове стать) - мешать, быт обузой кому-л.; *кь тъ sar balo Sbd* - (букв.: на голову несчасье стал), стать обузой; 6) ФЕ, выражающие понятия зазнайствовать; *sar ръ falak* - (букв.: голова на небо) - зазнайка, высокомерный, чванливый; *кь toy- sar suwor Тйк* - (букв.: вставать на макушке головы) - обнаглеть; 7) ФЕ, обозначающие понятие двуличествовать: *tbrozu sar-i kasu* - (букв.: смотреть на чашки весов; 7) ФЕ, обозначающие понятие жертвовать *sadqa-i sar къШк* -(букв.: (в)жертву голову делать) и др.

IV Межличностные отношения: 1) ФЕ, связанные с понятием проклинать: *съ to to-t sar! /сь xi to to-t sar!* - (букв.: с (от) головы (твоего, своего) прадеда); *кь toy-i sar isi /xafsi!* кого-н., (букв.: а макушку головы [чтоб] пришло/ спускалось): сгинуть; *ть кь(о кь ti sar’* - (букв.: моя тюбетейка на твою голову): чтобы тебя достигло моя участь; *сь sar fbristik* - (букв.: оставаться от головы) оставаться проклятым; напрасно исчезать; зря растрачивать; *рь ti to-to-t sar! рь ti to(t) kala sox/* - (букв.: в голову твоего деда / в голову=рога отца твоего, в рогу твоего отца) (ругать) - да будет проклят твой дед, чтобы твоему отцу было худо, чтобы он ударился головой; *гьТт кь ti sar!* ~ (букв.: огонь на твоей голове! огонь тебе на голову!) (заклин.) - навлечь беду на кого-л., принести несчастье кому-л.; *ti pul ti sar хат!* - (букв.: [пусть] твои деньги голову тебе сожрут); *ti sar рь gtir!* - (букв.: твоя голова в могиле); *ti savz tar тъ sar* - (букв.: твой синий (траурный) платок на моей голове)[14]; *кь ри sii-i кь sar isi!* - (букв.: на ногах уйдешь, на голове придешь); 2) ФЕ, выражающие понятия принести клятву: *sar-i xi uk toqa zas!* '/ *кь xi йк toqa*

---

[25]На Памире женщинам во время похорон близкого человека и после панихиды в знак траура некоторое время принято носить зеленые или синие платки, платья.

zas sar! - (букв.: на голову единственного сына) - кланяться своим единственным сыном; 3) ФЕ. связанные с понятием угрожать, предостерегать: *кь uk-yor sar xazXik* (букв.: над чей то голову вставать); *рь ukyor xafob xi sar пагъпауйк / ukyor sobungid xi sar zhnaiuk* (букв.: не мыть свою голову в чьей-то мылной (пенистой) воде); 4) ФЕ, обозначающие понятие пристыдить: *remitzd ръ ti toy-sar ■/ ръ ti Ten Ihfil* - (букв.: солнце встало над макушке // над задницей): говорят человеку, поздно встающему утром; *хъпьк vekkb ukyor sarzid.uk/xoli къпйк* - (букв.: лить холодную воду на чью-л. голову) - пристыдить, привести в чувство, окатить холодной водой; 5) ФЕ. выражающие понятия нанести оскорбление: *sar-bt ru-i usuk* - (букв.: чьё-то голову и лицо отнести) - устроить скандал кому-л., *кь sar xondiik* - насмехаться над кем-н.; *xi Ten-gul кь sar xondtik* - (букв.: с задницей над голову смеяться) - издеваться, насмехаться над кем-л.; 6) ФЕ. связанные с понятием признания//непризнания: *i sar-bs кь тъс-bv na-xafsu* - (букв.: её голова к нам (в нашу сторону): не признать; презирать; 7) ФЕ, связанные с понятием напугать; *uT-i сь sar bbparond* (букв.: разум из головы унести); 8) ФЕ, выражающие понятия обманывать, одурачить, оболванить: *sar-i bblgondUK* - (букв.: голову крутить, повертывать): сбить с пути; завербовать; *ukyor sari рък къпйк* (букв.: голову пустым делать) ; 9) ФЕ, обозначающие понятие вменять в вину: *кь ukyor sar ditk* (букв.: на чьей-н. голову бить); 10) ФЕ, связанные с понятиями расторгать, разводиться: *sar daiyiik* - (букв.: ‘голову отдавать[3]; *sar ozod Sbduk* - (букв.: голова освободиться); 11) ФЕ, выражающие понятия сталкивать, поссорить; *sar tar Ten ськйк* - (букв.: сталкивать голову и зад, поссорить между собой кого-л.; 12) ФЕ, выражающие понятия "умолять", "кланяться”; *sar хат къпйк* ‘умолять[9], ‘просить прощения’; 13) ФЕ, связанные с понятиями ‘вредить[5], ‘нанести вред, порчу’: *sarcbki къпйк* (букв.; голову колотить (ударить); *ukyor sar-ht ru past wediik* - (букв.: чье то голову и лицо распустить); 14) ФЕ, выражающие понятие уважение; *sarbbzbrg къпйк // lata кь sar veduk* - (букв.: голову величественной делать (‘почтить (вниманием) скорбящих’) (обряд);" 15) ФЕ, обозначающие понятие проявить внимание: *sar dйk* - (букв.: ударить голову): 1) изредка навестить кого-н.; 16) ФЕ, обозначающие подчинение//неподчинение. зависимость // независимость: *sar-i berugi nasuk-* (букв.: голову наглости брать, не подчиняться кому-л., неповиноваться); дерзить; *sar darpa-yi xi кис* - (букв.; голову вслед своей жены): быть в подчинении к жене; прибраться к рукам жены; *sar-i berugi nasuk* (букв.; голову наглости брать) не подчиняться кому-л., неповиноваться; 17) ФЕ, выражающие понятие "наказание": *sar-i qoq tuluk-* (букв.: голову сухо брить, кто-н.): наказать кого-н.; *sar-i tar cap sbkbndvuk//sar-i gbrdak zontik//kala-i Xbrus gbnik капйк* (букв.: его голову наоборот отрезать, // круглой взять // как

петуха оторвать); *ръ paspakol duk* - (букв.: на затылок бить, пороть, наказать; давать пощечину, облеуху); *talx-ък donek ръ U sar deduk* (обалдеть, потерять рассудок); 18) ФЕ, обозначающие мучить, истерзать - *cormayz къ sar съкйк // donek кь sar vbreluk* - (букв.: орех // косточки колоть на голове); 19) фразеологические единицы, имеющие значение освободить(ся), избавить(ся): *sar ozod sbdfik* - ' (букв.: голова освободиться); *съ xi sar zonuk* - (букв.: с головы снять); *olax сь тъ sar xbt 7/ kyi хого съ тъ sar хъ1* - (букв.: гора с голову поднималась; гора с плеч свалилась); 20) ФЕ, связанные с понятиями объединяться, вступать в союз, брак: *съ ик grew on sar nhvaruk* ‘быть в дружбе, в согласии заключать союз; *sar-i дъ/t къпйк* - (букв.: (чье то) головы соединять в пару, сдваивать женить, посватать кого-н.; 21) ФЕ, выражающие понятие "поднять шум’, ‘ссориться*', ‘драться[5]: *ba sar-i ukyor fuy-bs къпи* - (букв.: на мою голову нападает) сильно разозлиться против кого-н.; нападать на кого-то с озлобленностью; *sar ba sar / Мк* - (букв.: голова на голову / сделать) лезть в драку; *sar-bt ru~i nsuk* - (букв.: чьё-то голову и лицо отнести) сильно напугать, устроить скандал кому-л.; *sar-bt ru-yi past wedu.k // sar-bt ru-yi caydar къпйк* - (букв.: [чьё-то] голову и лицо распустить / царапить) - (угроза) сильно оскорбить кого-либо; *кь xi sar zonuk* - (букв.: брать на свою голову); *хоп кь sar хаГик // й хоп къ ti sar хаТът* (букв.: чей-то дом на голову тащить) - разорят кого-л.,; 22) ФЕ, выражающие понятие "затруднительное положение": *sar kaTol* - (букв.: голову висеть) 1) он бедный, (сирот), 2) без настроения, не в духе; 3) ‘пасть духом[7]; *кь sexf/mu) sar-i gir* ~ (букв.: на пруте (ломоте) висеть): на птичьих правах; ‘на волоске висеть"; *dardi sarxh-bo goxt/xbtnbd-* (букв.: головную боль себе сделать, купить) навязывать что-н. неприятное; лишнюю заботу; *ръ/tar teppa-i sar deduk* - (букв.: ударить на макушке головы) - растеряться, сбиться с толку; потерять ориентир; *sung na avir-ып, za ръ xi sar dem* - (букв.: камень не нахожу, чтобы на голову бить (ударить)) - ‘без выходное положение’, ‘попасть в затруднительное положение’; *balo кь xi sar iSmxik* (букв.: беду на голову принести) ‘накликать наголову беду’; 24) ФЕ, выражающие понятие торопиться : *qaw sar-i kosek; urvbs klsek sor* - (букв.: ячмень на часть водяной мельницы), очень, слишком торопиться и др.

V *Соматические фразеологизмы, связанные с обозначением понятия трудовой деятельности.*

А) ФЕ, обозначающие *мыслительную деятельность:* 1.1.ФЕ, обозначающие ум, разум, память человека. В таких ФЕ именной компонент *sar* нередко может заменяться лексемой шаґг "мозг"/ *уой* 'память’: *sar (маґг) ari къпйк* ’’умный"? помнить / = в голове держать/[1], 'запомнить, сохранить в памяти/= в голову положить/', 'забыть/= из головы выбросить/[1]; *xi иТръ xi sar nasiik* -(букв.: свой рассудок в свою голову держать): не потерять рассудок, придти в себя; *kalai qoq /хъТк/pusida* - (букв.: голова высохшая - череп) - ‘голова садовая’; *i sar рьк* -

неумный и др.;2)ФЕ. выражающие процесс мышления:'приходить в голову / = в голову входить: *съ / ръ band-i sar nasuk* (букв.: голову держать): глубоко задумываться, размышлять, *sar dewol sbdiik* (букв.: голова (стала) стеной // голова как стена стала): потерять способность ясно соображать от болезни (высокого давления); *ръ sar(bs) ici naatiu-(s)* (букв.: в голову ничего не лезет (не входит); *кь sar sbxt // tar leson oyad* - (букв.: на голову *II* язык происходить), показаться, осязать; *Mnduk sar-i съ dir vbrel* - (букв.: голова (кончик) колючки из дшгека сломать (поломать) - быть предусмотрительным, дальновидным; *ръ xi sar bblgHniik /рь xi avziik bblgm&k* - вообразить, представить; *рь sar пааййк* - не понимать, не возможно выучивать.

Б) ФЕ, обозначающие *физическую деятельность:* 1) ФЕ, связанные с понятиями "занятость": *xi sar хъгйк-bo waxt na=aviruk / (rtbst)* (букв.: чесать голову нет времени); *sargardbk siik* (букв.: головой закружиться) ‘замотаться” большая загруженность на работе; *йк sar-bt sad'fikr // sawdo* - (букв.: одна голова сто мнения //сделок); 2) фразеологизмы, выражающие понятия потерпеть неудачу; *кь / ръ sar d&k* - (букв.: удариться на голову / на голову упасть) и др.

VI. ФЕ, выражающие *неоднородные понятия: 1) понятие "болезнь": sarcjoq Tbduk* (букв.: голова сухо стало): отравиться; *i sar съ voEd uc nbst* (букв.: не поднимат (её) голову с подушки); *dust doym pi sar-i dbl* - (букв.: его рука все время на желудке) постоянно хворать; *тъ sar-ъз так zonu* - (букв.: голова меня носит), очень болен, не мочь вставать с места; *рь sar-i dbl nblustiik* - (букв.: ‘над желудком что-то сидеть) - заболеть изжогой; *sari dbl sawuk* - (букв.: головка желудка горит) – заболеть гастритом; 2) ФЕ, выражающие *понятия "множество", "обилие": sar-ЫI bar nbst // na sar-bt na bar / sar-ъ bar apnisuk* - (букв.: головы и края нету / голову и края потерять): *съ sar Sbyond - nibs ziyot // съ mu-y sar mbs ziyot* - (букв.; больше чем волосы на голове); *съ sar ziyot; съ sar-bt pu ziyot* (букв.: выше головы и ног); 3) ФЕ, выражающие *понятия меры*: *sar nasuk / sar-ъ bar nasuk* (букв.: голову потерять) - множество и др. 4) ФЕ, выражающие *пространственные отношения : sar ba sar / suk* - (букв.: голова на голову / сделать); *sar-bt bar nbst // na Sar-bt na bar /sar-ъ bar apnisuk* - (букв.: головы и края нету / голову и края потерять) безбрежное пространство; сь *tor-i sar far noxun-i po // съ sar far pu* - (букв.: от макушки головы до ногтя) от начато до концы (разглядеть, изучить) и др. 5) ФЕ, выражающие *временные отношения: remiizd съ sax sar arat* - (букв.: солнце спрыгнуло со склона): затемнеть; *remiizdръ ti toy-sar //ръ ti Ten Ibft!* - (букв.: солнце настало над макушке // над твоей заднице знач.: (иронич. груб.): говорят человеку поздно встающий утром и др. 6) ФЕ, выражающие *понятие совершать действие: sar-i dast* - (букв.: (изафетный предлог): на руках, находу (с коня) (метать дротик или стрелять из винтовки (во время охоты); *ba sar-i mbrdasuy - on oyaduk* - (букв.: за обмывающего покойника пришли):

сватов аться пришли и др.; 7) ФЕ, обозначающие *стричься, очистить: sar duk* - (букв.: ударить по голове); *sarkal diik* - (букв.: голову обрубать): подрезать ветви дерева и др. 8) ФЕ, *обозначающие одежду, покрое*: *sar-bt po; uk sar-bt po; ик sar-ЬI po gохuk* (букв.: сделать голову и ноги): ‘полный наряд’ (обычно гостям после свадьбы дарят одежду, головной убор, полный наряд и пр.) и др.

VII. Жестовые и мимические ФЕ с именным компонентом sar, в которых, как известно, прямое и переносное значения лексемы *sar* присутствуют одновременно: *sar ЪъдьтЬопйк* - (букв.: голову качать) - Употребляется в значениях: 1) отрицания; 2) презрения, 3) несогласия, 4) сочувствия, 5) сожаления; 6) недовольства; 7) неодобрения и др.

Таким образом, наблюдения позволили выделить в сфере соматической фразеологии фразеосемантического микрополя *sar* ‘голова’ в ишкашимском языке разнообразные семантические типы с различными значениями, которые группируются вокруг нескольких семантических групп с определенной функциональной характеристикой.

Как показывает анализ и тематическая классификация приведенных выше соматических фразеологизмов с соматизмом *sar* ‘голова’, семантическая систематизация групп или в пределах данного семантического микрополя происходит на базе типовых значений семантической структуры соматизма. Однако при этом в организации фразеологизмов участвуют не все лексические значения семантической структуры соматизма *sar*. а только отдельные, происходит селекция и выбор структуры значения соматических слов, учитывая то, что не все значения лексических соматизмов оказываются пригодными в образовании фразеологизмов. В образовании фразеологизмов участвуют следующие лексические значения соматизма *sar* ‘голова’: 1) голова как название части человеческого тела; 2) вершина; 3) название человека; 4) голова, как единица счета - штука (при счете скота); 5) конец, край. При этом наиболее продуктивным в образовании фразеологизмов является лексический соматизм *sar* в значении "часть тела человека", которое служит для образования более половины фразеологизмов данного фразеосемантического поля ишкашимского языка.

Литература:

1. Авалианн Ю.Ю., Из наблюдений над глагольной фразеологией курдского языка //Кр, сообщ, Ин-та народов Азии. - 63 / Иранская филология. - 1963. - С. 87-89.
2. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - Л., 1989.
3. Виноградов В.В. Об основных типах ФЕ в русском языке //Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. Избр. труды. - М.: Наука, 1977. - С. 140 - 161.
4. Ганиев А. Очерки по глагольной фразеологии литературного пушту. - Ташкент. 1985;
5. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. - М., 1990.

6. КаримоваА. Структурно-семантические свойства фразеологических единиц рушанского языка. АКД.- Душанбе, 1989.- 21 с.
7. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. - М.: Международные отношения. 1996. - 288 с.
8. Маджидов Х.. Фразеологическая система современного таджикского литературного языка.Автореф.дисс. на соиск. учен. степ. докт. филологич. наук. - Душанбе, 1995;
9. Мирбобоев А. Дар бораи баъзе чихатхои этнографй дар воҳидҳои фразеологии забони вахонй//Тезисы докл. респ. конф. молодых ученых и спец-ов Тадж. 1982.-С. 24-26.
10. Назарова3.0. Отражение некоторых традиций в памирских фразеологизмах //Масъалаҳои помиршиносӣ. Барориши 5,- Душанбе: Дониш, 2003.-С.31-39.
11. Назарова 3.0. К проблеме изучения лексики погребального обряда в шцкашимском языке. // Вопросы филологии, 2000, №3 (6) с.53.
12. Рубинчик Ю.А. Основы фразеологии персидского языка. - М.: Наука, 1981. - 275 с,
Хушенова С.В. Проблемы изучения памирской фразеологии (наблюдений над шугнанским языком)// Памироведение. Вопросы филологии.- Душанбе:Дониш, 1975.-С. 71-84.

Назаров О.Н.

ОМӮЗИШИ СОХТИ СЕМАНТИКИИ ТАЪБИРҲО БО СОМАТИЗМИ SAR ДАР ЗАБОНИ ИШКОШИМИ

Дар мақолаи мазкур сохти семантики таъбирҳо бо соматизми sar дар забони ишкошимй мавриди омӯзиш қарор гирифтааст, ки аз аҳамияти таълимй холӣ нест.

Nazarov O.N.

STUDY OF THE SEMANTIC STRUCTURES OF PRHASEOLOGISMS WITH SOMATISMS “SAR” IN ISHKOSHIM LANGUAGE

The article discusses the problems of study of the semantic structures of prhaseologisms with somatisms “sar” in Ishkoshim language

Абдуназаров Х., Абдуназарова М.Х.

АЗ ТАЪРИХИ СИСТЕМАМ МАОРИФ ДАР ТОҶИКИСТОН
(дар мисоли мактабхои тоинқилобии вилояти Хатлон)

То зуҳуроти ислом дар каламрави Осиёи Мйёна мактабхои гуногун мавчуд буда, онҳо дар шакли дабистон - мактабхои ибтидой ва дабиристон - мактабхои олӣ амал мекарданд.

Ин мактабҳо дар минтақаҳои Осиёи Миена таълимоти динҳои мавҷударо амалӣ мекарданд. Дар он вактҳо дар ин минтақаи бузурги Осиё якчанд динҳо амал мекарданд: буддой; зардуштӣ ва насронй. Ҳар кадоми онҳо дорой таълимоти динй ва фаясафии худ буданд. Дар таълимоти онҳо, дар баробари илмҳои илоҳӣ, илмҳои дунявй низ тадрис мешуд. Яъне, хат, ҳисоб (математика), ҳандаса (геометрия), астрономия, тиб в а ғайра.

Баъди зуҳури дини ислом дар Осиёи Миёна ахолии ба дини зардушт ва дигар динҳо мутаалликбуда ба таъқибҳои сахти сиёсӣ дучор шуданд, Онхое, ки дини исломро кабул накарданд, кушта ва ё гуреза шуда, дар мамолики хоричй фирорй шуданд. Мактабҳое, ки таълимоти ин динҳоро тарғиб мекарданд, нест карда шуданд. Китобҳо, асарҳои безаволи олимони ин динҳо низ сузонида шуд. Масалан, Абурайҳони Берунй[1] хабар медиҳад, ки Қутайба ибни Муслим дар Хоразм донандагони хати авастоиро кушта, китобҳо и онҳоро сузонда, мактабҳоро оташ зад. Мухаммад Наршахй[2] хабар медиҳад, ки дар Бухоро ва Пайканд арабҳо ибодатхонаи оташи зардуштиро сӯзонданд, тамоми боигариҳои моддию маънавии ин шаҳрҳоро несту нобуд карданд. Дар ҳафриёти бостоншиносй ҳамаи ин кирдори арабҳо исботи худро ёфтааст. Масалан, дар Ачинатеппаи назди шаҳри Қӯрғонтеппа (дар шӯъбаи якуми хоҷагии б а номи Кирови ноҳияи Вахш) ибодатхонаи буддоиҳо дарёфт карда шуда, дар он мучассамаи бузурги 13,5 метраи Буддо дар ҳолати нирвана ёфт шуд.[3]

Бостоншиносони маъруфи рус Б. А. Литвинский ва В.С.Соловьев[4] хабар медиҳанд, ки соли 740 арабҳо шаҳри бузурги Вахшонзамин Ҳолавардра ба вайрона табдил доданд. Харобаҳои он дар назди маркази ноҳияи Ҷалолуддини Румӣ (собиқ Колхозобод) мавчуд аст. Ин мавзеъро арабҳо “Кофирқалъа” ном ниҳоданд. Зеро онҳо вақте ки ин қалъаро забт карданд, дар дохи ли он бо санамҳои сершумори дини буддой дучор гардиданд. Аз ин рӯ, қалъаро калъаи кофирон -“Кофирқалъа[5]’ номиданд.

---

[1] Бируни А. Памятники минувших поколений.-Избр.произв..-Т1.-Таткент, 1957.
[2]НаршахиМ. История Бухары. Перевод Н.С.Ликошина.-Ташкент 1897.
[3]Ҳоло ин мучассамаи бузурги Буддо дар осорхонаи миллим Точикистон дар шаҳри Душанбе нигоҳ дошта мешавад.
[4]Литвинский Б.А., Соловьёв В.С. Средневековая культура Тохаристана.-М., 1985,- с. 146-147.

Муҳаққиқи маъруфи тоҷик А. Девонакулов низ ин акидаро тасдиқ мекунад. Ӯ дар асари худ “Асрори номҳои кишвар” ба ин давра мутаалиқ будан ва пайдоиши номҳои дарёи “Кофарниҳон” ва водии “ Кофарниҳон ”-ро бо далелҳои саҳеҳ исбот мекунад.

Ҳамин тавр, баъди зуҳуроти ислом тамоми низоми маорифи минтака исломӣ кунонида шуд, Сохтмони масчидҳои мусалмонӣ ва дар назди ин масчидхо мактабҳои динӣ оғоз ёфт ва дар чараёни таърих ба мактабҳои таълимӣ табдил ёфт. Тадричан низоми маорифи исломӣ ташаккул ёфт,ки дар онҳо халқ ҳам савод меомухту ҳам тарбияи исломӣ мегирифт. Чунин шакл мактабҳо то инкилоби Октябр'идома ёфт. Баъди инкилоб чои ин мактабҳоро мактабҳои низоми шӯравӣ гирифтанд.

Аз таърихи башар ба мо маълум аст, ки бо ивазшавии низоми давлатдорӣ маориф низ тағйироти куллиро аз сар мегузаронад, Мактабҳои исломӣ, чи хеле, ки мегуфтанд, мактабҳои кӯҳна асосан аз ду қисмат иборат буданд. **Якум** кисмати поёнӣ, яъне **“мактаб”** номида мешуд. ки дар он асосан саводи ибтидоиро меомӯзониданд. Дуюм **“мадраса”,** ки ин кисмати олии маорифи он давра ба шумор мерафт ва дар он хонандагон маълумоти олӣ мегирифтанд. Чунин мактаб ва мадрасаҳо кариб дар тамоми дехаҳо ташкил шуда буд.

: . Мадрасаҳо асосан дар шаҳрҳо амал мекарданд. Хулоса, як низоми ба худ хоси маорифи исломӣ ба вучуд омада буд. Мактабҳо дар назди масчидҳо ё ки дар хонаи истиқоматии худи муддарис ташкил мешуд, ки дар он ба писарбачаҳо худи муддарис ва ба духтарон завча ё духтарони босаводи ӯ даре мегуфтанд.

Нахустин масҷид ва мактаб дар Осиёи Миёна соли 708 дар Самарканд ва соли 712 дар Бухоро бо фармони Қутайба ибни Муслим ташкил шуда буд. Соли 741 бо фармони халифаи Уммавиҳо дар Мовароуннахр тамоми ҳуччатҳо ба забони арабӣ тарҷима карда шуд. Ҳамин тавр, арабишавӣ тамоми низоми маорифро фаро гирифт.

Б о пойдоршавии дини ислом дар минтаҷа сохтмони масҷидҳо. мактабҳо ва мадрасахо бо услуби зебои меъморӣ оғоз гардида, тамаддуни Шарку Ғарб дар онҳо акси худро ёфта буд.

Баъди инкилоби октябр, чӣ хеле ки дар боло ишора кардем, ин иншоотҳои меъморӣ низ ба зарбаи сахти сиёсати нави шуравӣ дучор гардида, ба вайрона табдил ёфтанд. Масалан, дар деҳаи Сайёди ноҳ.ияи Шавҳритус ёдгории меъмории исломии “Хоҷа **Машҳад”** мавчуд аст, ки ин иншооти бузурги меъморӣ дар давраи Шуравӣ ба вайрона табдил ёфтааст. Мухаққиқ Хмелнитский хабар медиҳад, ки дар дохили ин гумбазҳои бузурги иншоот (онҳо дутоанд) мадрасаи калон ва дар ҳавлии вай китобхонаи бузург мавҷуд будааст. Дар ин Мадраса, файласуф ва шоири бузурги тоҷик Носири Хусрав низ

таълим гирифтааст. Ин иншооти бузург ва зебои анкариб ба кабристон табдил ёфта имрӯз обод шуда истодааст.

Бо шарофати истиқлолият ба ин иншоот ҳамчун ёдгориҳои тамаддуни ачдодӣ эътибори калон дода шуда истодааст. Бо супориши худи Ҷаноби Олӣ-Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон - Эмомалӣ Раҳмон таъмири ин иншооти бузург оғоз гардад. Ҳукумати ноҳия бо супориши Президент ба ин кори хайр шурӯъ кард.

Чунин ҳолро дар давраи шуравӣ дар дигар минтақаҳои мамлакат низ дидан мумкин буд. Масалан, дар ноҳияи Темурмалик (собиқ Совет) дар мавзеи Кангурт мадрасае, ки дар он шоири бузурги Хатлони Ҳоҷӣ Ҳусайни Кангуртӣ мударрисӣ мекард ва ба фарзандони ин минтақа таълим медод, ба вайрона мубаддал гашта буд. Ин мадрасаро фарзандони ҳамин минтақа тармим карда, Мадраса ва масҷиди Ҳоҷӣ Ҳусайни Кангуртийро эҳё намуданд.

То солҳои 20-уми асри ХХ дар ин минтақа зиёда аз даҳ мактаб ва мадрасаҳо амал мекард.

Дар солҳои ҷанги шаҳрвандии 1918 ин мактаб, масҷид ва мадрасаҳо ҳатто ба ситоди аскарони сурх табдил ёфта буданд. Масалан, дар деҳаи Қушқия мадрасаи домулло Аланазар мавҷуд буд, ки ҳучраҳои ин мадрасаро аскарони сурх ба ситоди худ табдил дода, бо дастаҳои босмачиҳо чанг карда буданд. Дар ин бора яке аз қумондонони аскарони сурхи ҳамон давра М.С.Тапильский дар хотираҳои хеш чунин қайд мекунад. *“На тракте между Кулябом и Кзыл-Мазаром в небольшом кишлаке Кушкия стоял гарнизон нашего полка из одиннадцати красноармейцев. В его задачу входило держать под наблюдением тропу, которая соединяла горный район с Кулябской долиной. Это была наша стационарная застава. Басмачам она очень мешала. Для того чтобы выйти с гор в долинную часть вилоята, им приходилось делать большой круг. И они решили расправиться с этим горнизонам. Тёмной ночью банда Исмата, состоящая из двухсот сабель, окружила гарнизон и предложила ему сдаться. Получив в ответ пули и гранаты, басмачи начали штурмовать двор, который занимали красноармейцы. Бой длился почти всю ночь. Большинство красноармейцев были ранены, несколько человек убиты. Басмачи понесли большие потери, но продолжали штурмовать. Видя, что им в лоб гарнизона не взять, они обложили дом дровами и сухим кураем и подожгли его. Оставшиеся в живых красноармейцы, понимая, что им не вырваться из окруженного горнизона, приняли решение пробить стену, выходящую в заросшее ушелье и одному из них попытаться вырватся из осажденного врагом дома. Последние боеприпасы бойцы израсходовали на то, чтобы отелен внимание босмачей от ущелья. Одному из красноармейцев удалось пролезть в отверстие и незаметно ущельем уйти в горы. Добравшись до кишлака Кафтархана, он доложил о случившемся начальнику гарнизона. Рано утром мы всем эскадроном были уже в кишлаке Кушкия, но застали лишь обугленные*

останки красноармейцев. До последнего дыхания они продолжали сражаться. Все винтовки оказались без затворов. Обнаружили их зарытыми под стеной. В свой предсмертный час они думали о том, чтобы басмачам не досталось их оружие. Такое высшее выражение сознание своего долга и заботы о тех, кому предстоит еще бороться, могло проявиться только у воина, до конца преданного молодой Советской Республике ”[5].

Ҳатто дар ин давра мактабҳои кӯҳна в а масҷидҳо ба амборҳо ва ҳезумхонаҳо табдил ёфта буданд. Чунин масҷид дар назди мактаби миёнаи Лг«13 ноҳияи Темурмалик мавҷуд буда, он низ ба амбори мактаб мубаддал гашта буд.

Ҳамин тавр, дар асри ХХ, ба ҷойи мактабҳои кӯҳнаи исломӣ мактабҳои нави шуравӣ барқарор гашта, дар онҳо фақат илмҳои дунявӣ таълим дода мешуданд. Зеро дар асоси Сарқонуни давлати шӯравӣ, дин аз давлат ва калисо аз мактаб чудо шуда буд. Ин банд дар Сарқонуни Тоҷикистони соҳибистиқлол низ амал мекунад.

Абдуназаров Х.А., Абдуназарова М.Х.

ИЗ ИСТОРИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ (на примере дореволюционных школ Хатлонской области)

В данной статье рассматривается историческая судьба системы образования Хатлонской области Республики Таджикистан на примере старых и новых советских школ.

Abdunazarov Kh., Abdunazarova M.Kh.

HISTORY OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN TAJIKISTAN (ON THE EXAMPLE OF PRE-REVOLUTION SCHOOLS IN KHATLON OBLAST)

The article is devoted to the history of the educational system in Tajikistan (on the example of pre-revolution schools in Khatlon oblast)

---

[5] Топильский М.С. Ранние зори Таджикистана (Воспоминания). – М. Нуака, 1968. – С. 33-34.

Бердиева Г, Бердиев Д.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Включение школьников непосредственно в ' работу и учет производственных интересов (помимо учебных) должны стать определяющими мотивами их поведений и действий. Сознательно деятельным выпускник школы может быть лишь в том случае, если его учеба на протяжении всех лет пребывания в школе будет сочетаться с конкретной жизненной , практикой, учитывающей экономические отношения, т.е, когда щкольник осознанно будет учитывать основы экономической культуры и свои потребности, интересы, стремления будет реализовывать в соответствии с социальной потребностью. В этом и состоит определяющая роль социальной среды в воспитании подрастающего поколения.

Определяющая роль социальной практики в экономическом воспитании школьников отнюдь не снижает значения и важности развития экономического мышления и сознания, более того, все это должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими сторонами воспитания; умственным, экономическим, этническим, правовым, трудовым и т.д.

Следует также вести работу по развитию активности каждого школьника в овладении системой экономических знаний, умений и навыков с детских лет, учитывать особенности его психофизиологического развития. Усвоение основ экономических знаний школьников зависит от тех возможностей, которые мы им предоставляем, а также от их способностей и личной активности. Усвоение идет избирательно, приспосабливаясь к ранее выработанным позициям и тем интересам, которые формируют научное экономическое мышление и сознание личности школьника.

Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы №1 Бохтарского района Хатлонской области РТ, в настоящее время еще не сложилась стройная система экономической подготовки школьников, формирования у них основных экономических знаний.

Получаемые учащимися экономические знания в большинстве случаев носят отрывочный характер. Факультативы по экономике сельскохозяйственного производства, дающие определенную систему знаний, введены лишь в отдельных школах. Во многом это объясняется отсутствием соответствующих кадров учителей. Элементы экономики еще слабо учитываются и поощряются в деятельности учебно-производственных хозяйств общеобразовательных школ. Нет соответствующих целостных методических рекомендаций по экономическому воспитанию учащихся.

Нам представляется целесообразным внести соответствующие уточнения в учебные планы и программы, в учебники, подготовить специальные пособия для учащихся. Необходимо также выработать нормативные документы, рекомендации по использованию в деятельности учебно-производственных хозяйств элементов экономического всеобуча: планирования, хозяйственного расчета; соревнования: системы материального и морального стимулирования и т.п.; рекомендации по развитию экономического мышления и сознания школьников по организации труда на научной основе.

Экономическое образование - качественная характеристика экономических знаний, умений и навыков школьников, принимающих активное участие в решении экономических задач современного сельскохозяйственного и промышленного производства, владеющих такими качествами личности, как бережливость, трудолюбие, инициативность, творческое отношение к труду.

Одной из составных частей экономического воспитания школьников является экономическая культура.

. Каждому учителю воспитателю важно знать, что отличительной чертой экономической культуры школьника является её саморазвитие. Ведь учащихся не только развивается, потребляет культурные ценности, но и в процессе своего развития поднимается на новую, более высокую ступень овладения основам экономического мышления.

Ядро экономической культуры личности - экономическое сознание. Формирование сознания, чувство ответственности и дисциплины в общеобразовательной школе сопряжено с решением конкретных экономических задач.

Анализ экспериментачьных данных проведенных нами в школе №29 Бохтарского района Хатлонской области РТ убеждает в том, что превращение общественных требований в потребность личности в школьные годы становится результатом последовательного воспитательного воздействия, сочетания материальных и моральных стимулов, строгого соблюдения прав и выполнения обязанностей каждой личности.

На современном этапе жизни нашего общества, когда особенно нужен четкий педагогический подход к управлению и регулированию этого процесса, возникает необходимость проанализировать реачьные возможности формирования основ экономической культуры школьников. Её основные звенья экономическое образование и положительное воспитание влияет на трудовую активность подростка, выступая одним из существенных условий создания в коллективе класса, школы обстановки полной сопричастности каждого школьника к его делам, уяснения решаемых задач.

Следует подчеркнуть, что содержание экономической культуры в общеобразовательной школе должно отражать все стороны

взаимодействия общества и природы: идеологические, политические, экономические, научно-технические, практические. На этой основе возможно развитие научного отношения к природе, к практической деятельности человека.

Практика работы общеобразовательных школ в условиях Хатлонской области убеждает, что эффективность формирования экономической культуры школьников возрастает в том случае, если они в доступной форме знакомятся с основами экономики и производственной программой, имеют представление о хозрасчете, о факторах повышения производительности труда. Значительную роль в этом процессе должны играть сельскохозяйственные кружки* особенно такие, которые связаны с рационализаторской и исследовательской деятельностью.

Следует отметить, что формирование экономического мышления не может происходить в рамках отдельного предмета или воспитательного мероприятия. Необходимо, чтобы содержание экономического образования отражалось в структуре всех основных предметов общеобразовательных школ, в комплексном плане воспитания.

Бердиева Г., Бердиев Д.

ГАМАЛЛУНИ ИҚТИСОДӢ - ҶУЗЪИ АСОСИИ МАЪЛУМОТИ ИҚТИСОДИ

Дар маколаи мазкур муаллифон масъалаи чузъи асосии маъяумоти иқтисодӣ будани тамаддуни иқтисодиро мавриди баррасӣ қарор додаанд.

Berdieva G., Berdiev D.

ECONOMICAL CULTURE IS THE MAIN PART OF THE ECONOMICAL DEVELOPMENT

The article is devoted to the problems of economical culture being the main part of the economical development.

М у н д а р и ҷ а

Д.И. Фельдштейн. Афзалтарин самтҳои инкишофи тадқикоти равоншиносию омӯзгорӣ.....3
Т.А. Шукурзод, Таълим ва тарбия дар Ховари қадимаи Наздику Миёна.....13
Т.А.Шукурзод, А.А.Азизов, М.Киа. Усул ва шаклҳои асосии идоракунӣ ва коркарди услуби кор ҳангоми тайёр кардани мутахассисони баландихтисос..... 18
Т.А.Шукурзод, А.А.Азизов. Ҷанбаҳои асосии равоншиносию омӯзгорӣ ҳангоми тайёр намудани мутахассисони баландихтисос .25
Ҷ. Шарифов, И. Шарифов. Проблемаҳои ҳалталаби мактаби олӣ **.31 Д. Паҳлавонов.** Баъзе акидахои омӯзгории Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ **.37** Қ.С. **Абдурахимов.** Масъалаи макоми инсон дар рисолаи «Футувват»-и Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ.....45
А.Ш. Комилов, С.К. Таваров, Ш. Шарифов. Роҷеъ ба акидахои омӯзгорию равоншиносии мутафаккирони табиатшиноси асримиёнагии исломӣ..... 50
Ҳ.М.Гулов, А.Ш.Комилов. Толиси милетӣ ва аҳамияти омӯзиши казияи ӯ дар фанни ҳандасаи мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ 54
Ҳасани Муродиён. Истифодаи тахайюли бадей дар «Фараснома»-и Бедил.....58
А.Э. **Сатторов, К.Ш. Маҳкамов, Ҳ.И. Мақсадов.** Форобӣ ва акидаҳои омӯзгории ӯ..... *62*
Х. Каримова. Таъбир дар рубоиёти Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ва аҳамияти омӯзиши он 66
Н.О. Назаров. Омӯзиши сохти семантикии таъбирҳо бо соматизми sar дар забони ишкошимӣ 70
Х. АбдуНазаров, М.Х. Абдуназарова. Аз таърихии системаи маориф дар Тоҷикистон (дар мисоли мактабҳои тоинқилобии вилояти Хатлон) 79
Г. Бердиева, Ҷ. Бердиев. Маданияти иқтисодӣ - ҷузъи асосии маълумоти иқтисодӣ.....83
Муаллифони мо 88

О г л а в л е н и е

Д.И.Фельдштейн. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований..... 3
Т.А.Шукурзод. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Среднего Востока ..... .13
Т.А.Шукурзод, А.А.Азизов, М.Киа. Основные формы и методы управления и разработки стиля 'работы в подготовке высококвалифицированных кадров ....- 18
Т.А.Шукурзод, А.А.Азизов. Основные . психолого-педагогические аспекты в подготовке высококвалифицированных кадров..... 25
Дж. Шарифов, И. Шарифов. Злободневные проблемы высшей школы .31 **А. Пахлавонов. Некоторые педагогические взгляды Абуабдуллаха** Рудаки..... 37
К.С.Абдурахимов. Проблема место человека в трактате Мир Сайид Али Хамадони «Футувват» («Гуманность») .... .45
А.Ш.Комилов, С.К.Таваров, Ш.Шарифов. О психологопедагогических взглядах средневековых мусульманских естествоиспытателей 50
Х.М.Гулов, А.Ш.Комилов. Фалес Милетский и значение изучения его теоремы в курсе геометрии средних школ..... ..... ,54
Х.Муродиён. Использование художественной фантазии в произведение Бедил «Фараснаме» («Книга о лошадей»)..... 58
А.Э.Сатторов, К.Ш.Махкамов, Х.И.Максадов. Фороби и его педагогические взгляды ..... :..... 62
Х. Каримова. Фразеология в четверостишиях Абуабдаллаха Рудаки и значение его обучении 66
Н.О. Назаров. Изучение семантических структур фразеологизмов с соматизмом sar в ишкашимском языке 70
Х. Абдуназаров, М. Абдуназарова. Из истории системы образования в Таджикистане (на примере дореволюционных школ Хатлонской области) 79
Г. Бердиева, Дж. Бердиев. Экономическая культура - основная часть экономического образования 83
Наши авторы 88

Муаллифони мо

Наши авторы

Шукурзод Тагойбобои Абдуалим - доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН РФ, ректор Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Абдурахимов Қудратулло Саидович - доктори илмҳои педагоги, ноиби ректори Донишгоҳи давлатии Қӯргонтеппа ба номи Носира Хусрав оид ба илм

Азизов Абдуджаббор Абдукаххорович - соискатель Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Бердиев Джума - кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой экологии химико-биологического факультета Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Бердиева Гулджахон Джумаевиа - аспирантка Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Дениссон Джордж - ректор университета Монтаны (США)

Каримова Хучабӣ - номзади илмҳои педагоги, декани факултаи омӯзгории Донишгоҳи давлатии Қӯргонтеппа ба номи Носира Хусрав

Киа Мехрдод - проректор университета Монтаны (США)

Комилов Абдулхай Шарифович - доктор физико-математических и кандидат исторических наук, академик АПСН РФ, проректор Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава по международным связям

Коршак Евгений Васильевич - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания физики Киевского госпедуниверситета имени Т.Г.Шевченко

Максадов Хабибулло Исматуллоевич - научный сотрудник Отдела истории науки и техники Академии наук Республики Таджикистан

Махкамов Камолиддин Шарифович - кандидат физико-математических наук,проректор Курган-Тюбинского государственного уйиверситета имени Носира Хусрава по экономическим вопросам

Муродиён Ҳасан - номзади илмҳои педагога, дотсент, мушовири ректори Донишгоҳи давлатии Қӯргонтеппа ба номи Носира Хусрав, дорандаи ҷоизаи ба номи Н.К.Крупская

Назаров Назар Одинамухаммадович - научный сотрудник Института языка и литературы имени Рудаки Академии наук Республики Таджикистан

Пахдавонов Абдулҳамид - доктори илмҳои педагоги, профессор, корманди шоистаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мудири кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Қурғонтеппа ба номи Носира Хусрав

Сатторов Абдурасул Эшбекович - кандидат физико-математических наук, доцент, зав. кафедрой алгебры и геометрии физико-математического факультета Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Таваров Саидмурод Кабудович ~ старший преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Фельдштейн Давид Иосифович - доктор психологических наук, профессор, вице-президент Российской Академии образовании (РАО)

Шарифов Ҷумъа - доктори илмҳои педагоги, профессор, академики Академияи илмҳои омӯзгорию ичтимоии Федератсияи Русия, корманди шоистаи Ҷумҳурии Точикистон мудири кафедраи усули таълими риёзиёти Донишгоҳи давлатии Қурғонтеппа ба номи Носира Хусрав

Шарифов Илхомҷон - саромӯзгори кафедраи усули таълими риёзиёти факултаи физикаю математикаи Донишгоҳи давлатии Қурғонтеппа ба номи Носира Хусрав

Шарифов Шамсиддин - аспирант Кулябского государственного университета имени Рудаки

Сведения о редакционных коллегиях

и о международном редакционном совете

Шукурзод Тагайбобои Абдуалим - доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН РФ. ректор Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Фельдштейн Давид Иосифович - доктор психологических наук, профессор, академик РАО, вице-президент Российской Академии Образования, председатель экспертной комиссии ВАК по вопросам педагогики и психологии

Диноршоев Мусо - доктор философских наук, профессор, академик АН РТ, вице-президент Академии наук Республики Таджикистан

Бондырева Светлана Константиновна - доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ректор Московского психолого-социального института (МПСИ)

Коршак Евгений Васильевич – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методики преподавания физики Киевского госпедуниверситета имени Т.Г.Шевченко

Дениссон Джордж - ректор Университета Монтаны **(США)**

Киа Мехрдад - доктор исторических наук, профессор, проректор Университета Монтаны по международным связям (США)

Николаев Павел Николаевич - доктор физико-математических наук, профессор физического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

Багери Мохаммад - доктор, зав. группой истории науки, зав. отделом международной связи Технологического университета Исламской республики Иран (ИРИ)

Каримова Ирина Холовна - кандидат педагогических наук, зам. министр образования Республики Таджикистан

Абдурахимов Кудратулло Саидович - доктор педагогических наук, проректор Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава по науке

Комилов Абдулхай Шарифович - доктор физико-математических и кандидат исторических наук, академик **АПСН** РФ, проректор Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава по международным связям

Шарифов Джума - доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН РФ. заслуженный деятель науки Республики Таджикистан, зав. кафедрой методики преподавания математики Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Пахлавонов Абдулхамид - доктор педагогических - наук профессор. заслуженный деятель науки Республики Таджикистан, зав. кафедрой педагогики Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Нугмонов Мансур - доктор педагогических наук, профессор Душанбинского госпедуниверситета имени С.Айни

Гадозода Абдукибор - доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой истории таджикского народа исторического факультета Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Муродиён Хасан - кандидат педагогических наук, советник ректора Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Рахмонова Наргис - кандидат педагогических наук, декан филологического факультета Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Тагоймуродов Рустам - кандидат филологических наук, зав. научного отдела Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Холназаров Санг - кандидат педагогических наук, зав. кафедрой биологии Курган-тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

ДДҚ ба номи Носири Хусрав, щ. Курғонтеппа. кӯчаи Айнӣ, 67, бинои асосӣ, нашрияи донишгоҳии «Фурӯғи илм», ҳучраи *N*° 103, Теъдод 1000 нусха. Тел.; (992 3222) 2-45-20; 2-22-53. e-mail: akom 11 i2006?(fcmail. г u

КТГУ им. Носира Хусрава, г. Курган-Тюбе, улица Айни, 67, главный корпус, университетское издательство «Фуруги илм». каб. № 103 Тираж. 1000 экз. Тел.: (992 3222) 2-45-20; 2-22-53. akomili2006@mail.ru

Ба матбаа 24.03.2008 таҳвил гардид. Чодаш 27.03.2008 ба имзо расид. Коғази офсет. Чопи офсет. Ҳуруфи адабӣ. Андозаи 60х84 Vie. Ҷузъи чоггии шартӣ 5,8. Адади нашр 1000 нусха. Супориши Л«87.