

**ВАЗОРАТИ МАОРИФИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ҚҶРҒОНТЕПРА БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
КУРГАН-ТЮБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
НОСИРА ХУСРАВ**

**МАСЪАЛАҶОИ
РАВОНШИНОСИ
ВА
ОМУЗГОРИ**

**ВОПРОСЫ
ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ**

**4
2009**

**Маҷалла соле 4 маротиба нашр мегардад
Журнал выходит 4 раз в год**

Сармуҳаррир
Тағойбобои Шукурзод

Ҳайати таҳририя:

Диноршоев Мӯсо, Лутфуллоев Маҳмадулло, Каримова Ирина Холовна, Абдурахимов Қудратулло Саидович (чонишини сармуҳаррир), Комилов Абдулҳай Шарифович (котиби масъул), Абдуллоев Сафарбек, Абдуназаров Хушбахт, Икромов Искандар, Сафаров Ҷумабой, Тағоймуродов Рустам, Ҳасани Муродиён, Шарифов Ҷумъа

Главный редактор
Тағойбобои Шукурзод

Редакционная коллегия:

Диноршоев М., Лутфуллоев М., Каримова И.Х., Абдурахимов К.С. (зам. гл. редактора), Комилов А.Ш. (отв. секретарь), Абдуллоев С., Абдуназаров С., Икромов И., Муродиён Х., Сафаров Дж., Тағоймуродов Р., Шарифов Дж.

Ҳайати байналмилалии мушовара:

Фельдштейн Давид Иосифович (Русия), Боқирӣ Муҳаммад (Эрон), Бондырева Светлана Константиновна (Русия), Дениссон Чорч (ИМА), Киа Мехрдод (ИМА), Коршак Евгений Васильевич (Украина), Николаев Павел Николаевич (Русия)

Международный редакционный совет:

Фельдштейн Д.И. (Россия), Багери М. (Иран), Бондырева С.К. (Россия), Денисон Джордж (США), М.Киа (США), Коршак Е.В. (Украина), Николаев П.Н. (Россия)

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОСОБУЮ ЗНАЧИМОСТЬ И СПЕЦИФИКУ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

В практике обучения можно встретиться с недооценкой теоретических знаний, с попытками вооружить учащихся практическими умениями и навыками при минимальных теоретических сведениях. Опыт передовых педагогов свидетельствует, что расширение круга теоретических сведений делает процесс обучения и совершенствования человека более эффективным. Применение знаний на практике ведёт к формированию умений. Сознательная деятельность на основе усвоенных знаний готовит к практически целесообразным действиям.

В школьном образовании мы встречаемся с необходимостью выработки ряда умений: составлять план прочитанного, решать типовые задачи, делать выводы из наблюдений, применять правила игры, судить игру. В процессе обучения решается также задача развития мышления, речи, памяти, наблюдательности и овладения рациональными приёмами умственной деятельности (приёмы сравнения, установления причинно-следственных связей и др.). И, наконец, во всякой системе образования, в том числе и в игровой системе, ставится и решается задача формирования устойчивого стремления и желания учиться.

Основным стимулом, побуждающим к приобретению знаний, является познавательный интерес, развитию которого уделяется большое внимание.

При этом исследователи всё чаще обращаются к использованию игровых форм в учебно-воспитательном процессе как эффективному средству формирования эмоционально-волевой сферы школьников, развития их внимания, памяти, навыков творческой и коллективной деятельности и самостоятельного приобретения знаний и умений, обогащения опыта творческой деятельности.

Обращение к играм на современном этапе обучения в школе закономерное. Оно не только диалектически оправдано назревшим противоречием между требованиями, предъявляемыми сегодня к школе, и имеющимся в распоряжении арсеналом средств, но и подготовлено целым рядом фундаментальных исследований.

В настоящее время вопрос состоит в том, как вооружить учителей теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для организации игровой деятельности школьников, для использования её в процессе обучения, развития и воспитания. В практике учителя нередко сталкиваются с тем, что игры не приносят ожидаемых результатов. Причиной неудач в большинстве случаев является недостаточная дидактическая разработанность проблемы использования игровой формы обучения, отсутствие классификации игр и сравнительного анализа эффективности.

С психологической точки зрения, игра является своеобразным познанием человеком окружающей среды. Окружающий мир действует на органы чувств,

вызывая в них впечатления. С этого начинается его духовная деятельность. Впечатления задерживаются некоторое время в человеке, перерабатываются, из них возникают различные формы умственной деятельности. Внутренняя мыслительная деятельность выражается в движениях, поступках, речи и влияет на внешнюю среду, изменяет её.

В каждой игре предполагается наличие мыслительных усилий учащихся, которые необходимо направлять на развитие воображения мысли. В процессе таких игр у учащихся формируется ряд творческих элементов, развивается фантазия, направленная на раскрытие сущности рассматриваемых явлений окружающего мира. Проявление этих элементов наблюдается, прежде всего, в постановке учащимися определённых целей, в поисках путей их решения, в получении результатов самостоятельного поиска.

В каждую игровую деятельность в качестве составляющих её элементов обязательно входят такие виды деятельности, как познавательная, преобразующая, ценностно-ориентировочная, коммуникативная.

В игре воссоздаётся не сама реальная действительность, а её модель, а также показано, как содержание игровой деятельности и познание ценностных ориентаций трансформируются в модель воображаемой действительности, представляющую внутреннюю форму игры, способ её реализации. В способах осуществления этой деятельности и в их мотивах можно обнаружить различие, выступающее в самой игре.

В научно-педагогической литературе в настоящее время закономерно имеют право на существование разнообразные классификации игр. Одну из них, самую общую и, на наш взгляд, наиболее удачную мы приводим ниже (схема № 1).

Итак, всё многообразие игр можно разделить на естественные и искусственные, которые, в свою очередь, могут быть моторными или сенсорными. К группе интеллектуальных игр принадлежат дидактические, исследовательские и организационно - деятельностные.

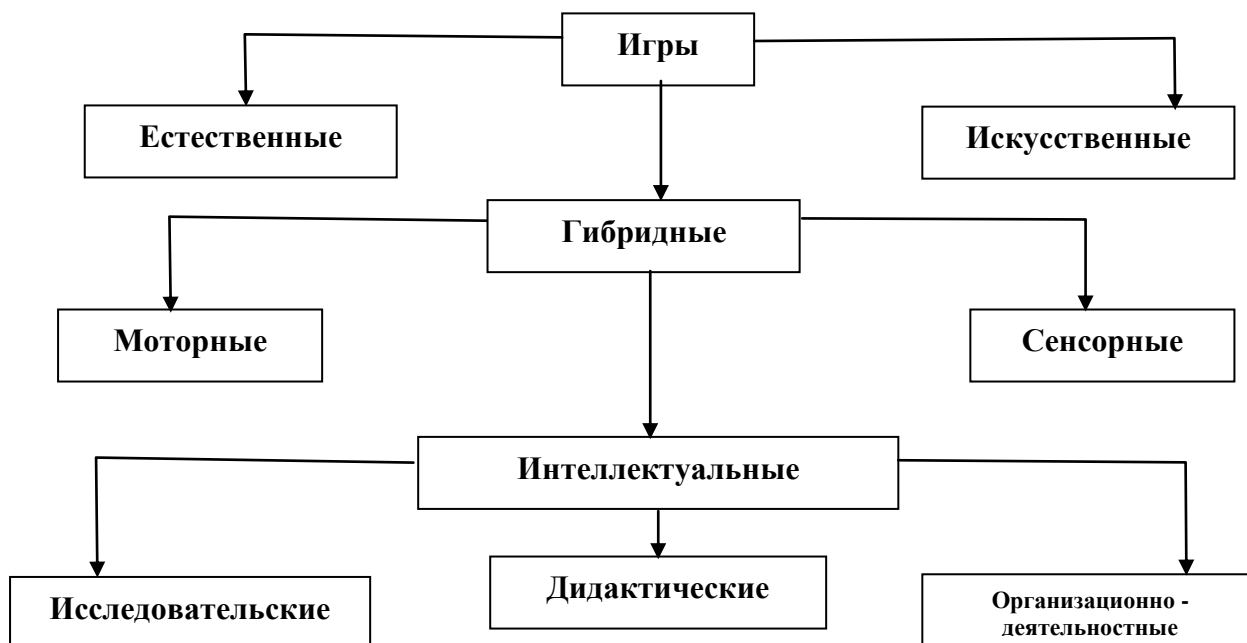


Схема № 1

Из сказанного вытекают два вывода. Первый заключается в том, что все множество игр можно разделить на три группы: интеллектуальные, моторные и сенсорные. В реальной игровой деятельности, как правило, присутствуют элементы всех указанных игр, но только один из них является ответственным за решение игровых задач, остальные подчинены ведущему.

Второй вывод связан с совпадением структуры гибридных игр, все структурные компоненты игры занимают исходное положение, совпадающее с их положением в структуре других видов деятельности и, в частности, преподавания и учения. А это, в свою очередь, позволяет совмещать их. Такое совмещение структуры гибридной игры со структурами преподавания и учения порождает дидактическую игру.

Сложный характер игры требует её многоаспектного рассмотрения. В каждом аспекте можно увидеть ряд линий рассмотрения, а значит, и оснований для классификации. Прежде всего, отметим, что решение игровых задач детерминирует усвоение единиц содержания образования, подчиняет их движение логике игрового процесса. Это свидетельствует о неразрывном единстве содержательной и процессуальной стороны обучения и позволяет рассматривать игровой подход как первый слой системного представления об игре.

В процессуальном аспекте мы выделяем четыре направления:

1. По уровню познавательной самостоятельности учащихся – репродуктивные, конструктивные, творческие.

2. По логике чередования шагов (логические признаки) – индуктивные (движения от знаний более низкой к знаниям более высокой степени общности); дедуктивные (движение от знаний более высокой к знаниям более низкой степени общности); продуктивные (движение от знаний определённой степени общности к новым знаниям той же степени общности).

3. По способу принятия игровых решений во времени – дискретные, предлагающие жёсткие интервалы принятия игровых решений; непрерывные, дающие постоянные возможности взаимодействия с игровым подходом в принятии решений; комбинированные, в которых допускается возможность получать информацию и принимать решения между игровыми моментами принятия основной массы решений.

4. По времени протекания игры и процесс включения игры в обучение – кратковременные (локализовано включенные в обучение); распределённые во времени с периодическим включением в обучение – длительные; распределённые во времени с постоянным включением в обучении (при изучении темы в целом – «деловые»).

В игровой форме обучения проблема общения приобретает особую актуальность. Игра материализуется только в общении, порождает мобилизацию личности на решение задачи взаимодействия со всеми участниками игры. Поэтому важно рассмотреть её в социально – психологическом аспекте.

В социально – психологическом аспекте рассмотрим три характеристики игры:

1. По характеру игрового процесса существуют игры комбинаторные, позволяющие в общий ход игры включать дополнительные условия; азартные, включающие приёмы, резко повышающие активность познавательной деятельности учащихся, приводящие ученика к нетерпению и страстному желанию играть; стратегические, позволяющие включить учащихся в тактику выполнения игры.

2. По включению игры в обучение выделяем соревновательные игры, воздействующие на чувства учащихся и создающие положительный настрой к учению; художественные – позволяющие учащимся выполнить выступления и выразить продуманные ответы. В ходе игры её результаты вызывают живое обсуждение; «загадочно» - выигрышные, приводящие к интуитивному мышлению, дающие учащимся сопоставленное понимание.

По совпадению либо различию целей и интересов субъектов игры выделяем игры с наличием общих целей и интересов; с наличием общих целей и различии интересов; с различием целей и интересов.

В каждой игре предполагается наличие мыслительных усилий учащихся, которые необходимо направлять на развитие воображения, размах мысли. В процессе таких игр у учащихся вырабатывается ряд творческих навыков. Они проявляются, прежде всего, в постановке учащимися определённых целей, в поисках путей их решения, в получении результата самостоятельного поиска.

В зависимости от поставленной цели мы предлагаем выделить следующие игры: игры – соревнования, художественные и «загадочно» - выигрышные. Они отражают важную особенность структуры дидактической игры, органическое единство в ней трёх компонентов: соревновательных, художественных и «загадочно» - выигрышных.

Для рационального использования игр в учебно-воспитательном процессе необходимо охарактеризовать каждый их вид и положить эту характеристику в основу разработки соответствующей методики.

Вместе с тем, данный вид игры тесно связан с использованием занимательного материала, что даёт довольно прочный положительный обучающий эффект, развивает творческий потенциал учащихся.

Занимательные игры или элементы игр привлекают внимание учащихся, стимулируют усвоение учебного материала. Происходит мотивация учащихся к более глубокому и всестороннему изучению материала, к учебным занятиям в целом.

Совершенствовать у учащихся частично-поисковую познавательную деятельность (осознать проблему, сделать выводы и т.д. можно путём игровых форм обучения. Умение применять ранее полученные знания в новой игровой ситуации имеет для учащихся развивающий характер.

В процессе применения игровых форм обучения воспитывается соревновательный дух, ученики начинают больше и усерднее заниматься, тренируются в решении задач, что, бесспорно, способствует повышению качества знаний.

Это обстоятельство позволяет в полной мере использовать игровую деятельность в процессе познания и прогнозировать повышение результатов обучения.

Таким образом, в научно-педагогической литературе отсутствует единая классификация игр. Видимо, в этом нет творческой необходимости и практической целесообразности. Так как игровая деятельность многообразна, то, очевидно, нельзя избрать один или несколько оснований для классификации. Необходим многоаспектный подход. Мы выбрали три аспекта: процессуальный, управленческий и социально-психологический, в каждом из которых имеется несколько оснований для классификации. Такая классификация позволила систематизировать всё многообразие игр и полнее использовать в обучении весь игровой арсенал.

Ключевые слова: педагогика, игры, естественные, искусственные, гибридные, деятельность, форма обучения.

Т.А. Шукурзод, Р.А. Курбонова

БАЪЗЕ ОМИЛҲОЕ, КИ АҲАМИЯТ ВА ХУСУСИЯТИ МАХСУСИ ТАЪЛИМИРО ТАВАССУТИ БОЗИҲО МУАЙЯН МЕКУНАНД

Дар мақолаи мазкур баъзе омилҳои таълимие мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд, ки аҳамият ва хусусияти маҳсуси ҷараёни омӯзиширо тавассути бозиҳо муайян мекунад. Намудҳои гуногуни бозиҳои зеҳнӣ, ба фикри муаллифон, дар ҷараёни таълим нақш ва аҳамияти хосеро моликанд. Дар бозиҳо мақола ҳамчунин ба намудҳои табиӣ, сунӣ ва омехта табақабандӣ шуда, дар шакли нақша ифода гардидаанд, ки кори омӯзиширо осон хоҳад кард.

T.A.Shukurzod, R.A.Qurbonova

SOME FACTORS, WHICH SHOW THE IMPORTANCE AND PECULIARITIES OF TEACHING VIA PLAYING GAMES

The article discusses some factors, which show the importance and peculiarities of teaching via playing games. By opinion of the authors various creative games in the course of teaching are very important. In the article the games are classified as artificial, natural and combined, they are shown as a scheme, which make easy the teaching work.

М. Ахмадзода

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДИДАКТИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ДИРЕКТОРА

В современном управлении образовательным учреждением проблема эффективной организации процесса принятия управленческого решения приобретает особую актуальность. Реализация на практике личностных возможностей каждого члена педагогического коллектива в процессе принятия управленческого решения становится ключевым фактором, а эффективное использование индивидуального и коллективного потенциала участников

процесса принятия управленческого решения, разработка конкретных программ совершенствования процесса принятия управленческого решения и поиска организационных резервов, повышающих его эффективность, становится одной из главных научно-практических задач школьного управления.

Нужно отметить, что в теории управления образовательными системами данная проблема не изучалась отдельно, а только в совокупности с другими управленческими функциями руководителя или как один из этапов управленческого цикла. В опубликованных работах авторы рассматривали различные пути оптимизации управления образовательными системами. Например, в результате повышения компетентности педагогических управленческих кадров или за счет создания новых организационных управленческих структур. Но нет исследований по повышению эффективности управления в образовательном учреждении, основанных на оптимизации процесса принятия управленческого решения. В опубликованных ранее работах отсутствует информация теоретического и практического характера по управлению участниками в процессе принятия управленческого решения:

- возможность оптимизации управления школой за счет использования в деятельности школьного директора гибко адаптируемых и лично ориентированных персонал стратегий, направленных на продуктивное взаимодействие всех лиц, принимающих решение;
- не изучен механизм стимулирования деятельности исполнителей управленческих решений как один из факторов развития их творческого и профессионального мастерства в процессе принятия управленческого решения;
- нет конкретных прогнозирующих методик, определяющих характер принимаемого управленческого решения.¹

Теория разработки содержания подготовки директора школы к управлению школой находится на стадии становления. Заслуживают положительной оценки подходы к определению структуры знаний и умений директора школы, выработанные в педагогике взрослых. Ориентиром для выделения круга знаний и умений является профессиограмма директора школы, разработанная Е. П. Тонконогой и В. Ю. Кричевским, а также предложенный В. И. Масловым анализ структуры деятельности директора школы. Исходя из функций, которые выполняют директора школ, В. И. Маслов выделил следующие компоненты общей структуры управленческой деятельности:

- общественная;
- культурно-просветительная;
- руководство воспитанием;
- управление процессом обучения;
- административная и хозяйственно-финансовая;
- преподавательская деятельность.²

¹ Рогаткин Д.В. Службы примирения в системе школьного самоуправления // Вестник восстановительной юстиции». 2002, № 4. – С. 12-33

² Фролов П. Т. Школа молодого директора. – М., 1988. – С. 19.

Приведенный состав деятельности положен в основу определения структуры знаний и умений директора школы по управлению процессом обучения.

Системно-функциональный анализ управленческой деятельности и компонентно-системный анализ структуры научных основ управления, дидактики, психологии позволили определить подсистему дидактико-управленческих знаний и умений директора школы как основу дидактического аспекта. В качестве ядра, вокруг которого строилась подсистема знаний, выступали основные компоненты теории обучения, обслуживающие системный анализ процесса обучения от постановки и принятия целей и задач обучения до получения и оценки его результатов. В подсистему знаний входили также вопросы теоретического и методического характера, составляющие базисную основу изучаемых процессов, условия и критерии эффективности их функционирования, а также требования к принятию управленческих и педагогических решений.

Знания, необходимые для выполнения управленческой деятельности, разделены на пять групп:

1. директивно-методологические;
2. нормативно-законодательные;
3. общетеоретические и методические;
4. организационно-педагогические;
5. управленческие.

На основе этих знаний формируются следующие группы умений:

1. диагностико-прогностические;
2. организационно-регулятивные;
3. контрольно-оценочные.³

Источниками пополнения знаний и умений являются: документы органов государственного управления, достижения дидактики школы, школоведение, научные основы управления, данные передового опыта, а также формы работы: личная практика, специальная подготовка (курсовая) и повышение квалификации.

При разработке подходов к определению системы дидактических знаний и умений мы исходили из теории познания. Прежде всего, учитывался ее основополагающий тезис о единстве теории и практики. Для практического осуществления этого положения необходимо было создать такую систему знаний и умений, усвоение которой предполагало бы реализацию следующих функций этих знаний:

- отображающую (восприятие дидактических знаний как отображения практики организации процесса обучения);
- преобразующую (готовность активно влиять на практику обучения, повышать ее эффективность и улучшать качество);
- управленческую (научное дидактическое обоснование управленческих

³ Харисов Т. Внутришкольное управление: единая система контроля, аттестации и повышения профессионального уровня учителя «Народное образование» 2004 г. №4. – С. 84.

действий, актов).⁴

Следующим методологическим положением выступало диалектическое единство объективной и субъективной сторон познания. Исходили из того, что между объектом как областью реальной действительности и предметом как аспектом прикосновения к объекту управления существует специфический способ видения объекта. В данном случае объектом выступает процесс обучения, общий для учителя и директора школы.

Способ видения процесса обучения учителем имеет комплексный характер: учитель стремится воспользоваться всей совокупностью своих знаний (по дидактике, теории предмета, методике его преподавания, психологии усвоения знаний учащимися определенного возраста, теории воспитания и др.). Способ видения процесса обучения директором иной: с одной стороны он анализирует его соответствие общедидактическим требованиям, а с другой - накапливает информацию о его функционировании для последующего использования в модифицированном виде и принятия управленческого решения. Здесь просматривается дидактический и управленческий способ видения объекта изучения, который условно можно назвать дидактико-управленческим. Он предполагает не механическое слияние знаний по дидактике и теории управления, а новое их качество за счет специфической, дидактико-управленческой формулировки и раскрытия принципиально иной тематики учебных занятий на курсах подготовки и повышения квалификации директоров школ. Тематика учебных занятий должна носить динамично-преобразовательный характер, направленный на раскрытие механизма использования предметного знания в управленческих целях.

Группировка теоретических знаний и практических умений на основе указанных подходов позволила создать следующую систему дидактических знаний и умений.

Директивно-методологические знания:

1. Теория отражения и познания - методологическая основа процесса обучения.
2. Законы диалектики и их проявление в процессе обучения.
3. Основные категории философии и их роль в познании учебной деятельности.
4. Противоречия познавательного процесса и их проявление в обучении. Движущие силы процесса обучения.
5. Учение о всестороннем и гармоническом развитии личности и возможности в этом процесса обучения.
6. Учение о сущности воспитания, образования и обучения, подрастающих поколений.
7. Теоретические основы формирования научного мировоззрения.
8. Требования в области образования и обучения на современном этапе развития школы.

⁴ Фролова Т. Начнем с познания себя. К вопросу о саморегуляции педагогов и руководителей школ // Директор школы. - 1997. - №6. - С.11-19.

9. Стратегия и тактика дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, выработанные, постановлениями правительства и Министерства образования Республики Таджикистан.

Нормативно-законодательные знания:

1. Положения Конституции Республики Таджикистан об образовании.
2. Основы законодательства Республики Таджикистан об образовании (вопросы обучения).
3. Устав средней общеобразовательной школы: права и обязанности учащихся, учителей, руководителей школы.
4. Нормативные акты Министерства образования Республики Таджикистан о совершенствовании учебно-воспитательного процесса и управления педагогическим процессом.

Общетеоретические и методические знания:

1. Закономерности и принципы обучения, их учет при анализе процесса обучения.
2. Определение соответствия процесса обучения современным взглядам на его сущность, структуру и функции.
3. Виды образования в общеобразовательной школе и анализ осуществления единства общего, политехнического и профессионального образования в свете реформы школы.
4. Анализ обеспечения единства теоретического, эмпирического и практического компонентов содержания учебного материала в процессе обучения школьников. Развитие общих учебных умений и навыков школьников в процессе обучения.
5. Учет учителями всех разделов учебных программ при организации учебно-воспитательной работы с учащимися.
6. Сочетание организационных форм обучения в системе уроков.
7. Требования к анализу урока разных типов.
8. Теория методов обучения - основа комплексного подхода к анализу методической системы учителя.
9. Анализ используемых учителями средств обучения в условиях кабинетной системы занятий.
10. Структура учебной деятельности учителя и учащихся.
11. Психологические особенности школьников разных возрастных групп и их учет учителем в процессе обучения.
12. Анализ психологических и педагогических условий реализации дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения.
13. Система мер по оптимизации процесса обучения.
14. Мотивы учебной деятельности учащихся. Оказание помощи учителям в изучении мотивов обучения и формирования мотивационной сферы личности школьников.
15. Формы и методы получения обратной связи в процессе обучения. Соблюдение учителями критериев оценки качества знаний, умений и навыков учащихся.
16. Система мер по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Организационно-педагогические знания:

1. Основы планирования учебно-воспитательного процесса (тематическое, календарное, поурочное расписание учебных занятий).
2. Особенности управления процессом обучения.
3. Основные требования к организации внутришкольного контроля за процессом обучения (цели, содержание, формы и методы).
4. Формы и методы внедрения достижений современной дидактики в процесс обучения.
5. Формы распространения и использования передового педагогического опыта в работе учителей.
6. Организация групповых и общешкольных форм методической работы с педагогическими кадрами по вопросам теории и практики обучения учащихся.
7. Критерии оценки эффективности и качества работы учителя.
8. Организация работы над школьной дидактической проблемой.
9. Организация наставничества и работы школы передового педагогического опыта.
10. Организация работы учителей в предкурсовой и послекурсовой периоды,

Диагностико-прогностические умения:

1. Диагностировать учебно-воспитательный процесс, устанавливать причины его недостаточного уровня функционирования, намечать меры по их устранению.
2. Составлять диагностические программы наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса.
3. Принимать обоснованные управленческие решения.
4. Делать выводы о характере и сущности дидактических затруднений, с которыми встречаются учителя.
5. Научно обосновывать новые формы и методы обучения, которые характеризуют работу отдельных учителей, и принимать решение о целесообразности их развития и распространения в школе.
6. Научно обосновывать положительные и отрицательные последствия применения учителями традиционных и новых форм и методов обучения.
7. На основе учета имеющихся успехов определять тенденции и перспективы совершенствования работы отдельных учителей, их групп или всего педагогического коллектива.
8. Своевременно поддерживать передовой педагогический опыт лучших учителей.
9. Планировать работу школы с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и перспективы перевода его на более высокое качество работы.

Организационно-регулятивные умения:

1. Устанавливать взаимодействие между отдельными подсистемами школы (методическими объединениями, объединениями классных руководителей, педагогическими «консилиумами», руководителями предметных кружков, факультативов и др.) для изучения учебных возможностей учащихся, регулировать и направлять их работу.

2. Систематизировать и обобщать интересные методические находки учителей и доводить их до сведения коллектива.
3. Правильно нормировать учебную и внеучебную работу членов педагогического коллектива.
4. Направлять деятельность педагогического коллектива и методических служб школы на осуществление мер по реформированию общеобразовательной школы.
5. Упорядочивать систему работы по обмену опытом, оказанию взаимопомощи, обеспечению преемственности в работе учителей начальной, неполной средней и средней школы, учителей стыковых учебных предметов для улучшения обеспечения межпредметных связей.
6. Вырабатывать общие требования, единство подходов субъектов управления к анализу и оценке деятельности педагогов школы.
7. Регулировать работу учителей - заведующих учебными кабинетами по оснащению кабинетов оборудованием, наглядно-техническими средствами и организовывать работу по овладению методикой их рационального использования в учебном процессе.⁵

В современном управлении образовательным учреждением проблема эффективной организации процесса принятия управленческого решения приобретает особую актуальность. Реализация на практике личностных возможностей каждого члена педагогического коллектива в процессе принятия управленческого решения становится ключевым фактором, а эффективное использование индивидуального и коллективного потенциала участников процесса принятия управленческого решения, разработка конкретных программ совершенствования процесса принятия управленческого решения и поиска организационных резервов, повышающих его эффективность, становится одной из главных научно-практических задач школьного управления.

Ключевые слова: образовательное учреждение, управление, учебный процесс, современные требования, дидактико-управленческое знание, умение.

М. Ахмадзода

ТАЛАБОТИ МУОСИР БА МАЛАКАВУ МАҲОРАТИ ИДОРАКУНИИ ДИРЕКТОРӢ ДАР МАКТАБ

Яке аз паҳлӯҳои муҳими маҳорати директори мактабидоракунии раванди таълиму тадрис аст, ки ба он сухани шефта, равон ва беолоиш шарти асосист.

Дониш, малака ва маҳорати касбии директори мактаб, ҳангоми роҳбарӣ ба панҷ қисмат бояд тақия намояд:

1. Равонӣ - методӣ
2. меъёрӣ - қонунӣ
3. Назариявӣ - методӣ
4. ташкилӣ - педагогӣ
5. Идоракунӣ.

⁵ Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. – Ростов-на-Дону.,1994. – С. 86.

MODERN REQUIREMENTS TO DIDAKTIKO-ADMINISTRATIVE KNOWLEDGE AND ABILITIES OF THE DIRECTOR

In modern management of educational institution the problem of the effective organization of process of acceptance of the administrative decision gets a special urgency. Realization in practice of personal possibilities of each member of pedagogical collective in the course of acceptance of the administrative decision becomes the key factor, and the effective utilization of individual and collective potential of participants of process of acceptance of the administrative decision, working out of concrete programs of perfection of process of acceptance of the administrative decision and search of the organizational reserves raising its efficiency, becomes one of the main scientifically-practical problems of school management. It is necessary to notice that in the management theory the given problem was not studied by educational systems separately, but only in aggregate with other administrative functions of the head or as one of stages of an administrative cycle. In the published works authors considered various ways of optimization of management of educational systems. For example, as a result of increase of competence of pedagogical administrative shots or at the expense of creation of new organizational administrative structures.

З. Ахмедова

ОБ ОПИСАНИИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ФУТУВВАТА (РЫЦАРСТВА) В СРЕДНЕВЕКОВЫХ ТРАКТАТАХ

Зародившееся в далёком прошлом течение футувват (джавонмарди) - рыцарства оставило глубокий след в жизни народов Хорасана и Мовареннахра. На всей протяжении своего существования оно являлось неотъемлемой частью социальных народных движений и этических учений этого края. Истоки его уходят в глубь веков.

Элементы учения футуввата (джавонмарди)-рыцарства можно найти в древних течениях: зороастризме, манихействе, маздакизме и других, однако это вовсе не означает, что эти учения в целом идентичны. Просто выявление сходства этих учений с футувватом (джавонмарди) - рыцарством позволяет проследить постоянный и самостоятельный процесс развития последнего, неразрывно-связанного с активизацией и подъемом жизни средневековых городов. Это даёт возможность лучше понять сущность течение футувват (джавонмарди)-рыцарства, отразившегося в литературных произведениях X-XV вв, показать его одним из основных факторов развития педагогической мысли средневековой эпохи персыязычных народов.

Течение футувват (джавонмарди)-рыцарство, появилось на базе одноименного социально-политического и этического средневекового движения народов Ближнего и Среднего Востока, Средней Азии, Ирана и занимает важное место не только в истории антифеодальных и антихалифатских выступлений, но и в истории развития педагогической мысли.

Возникновение футувват (джавонмарди) - рыцарства относится к доисламской эпохе, первые зачатки произведений движение футувват (джавонмарди) - рыцарства, отражающие педагогическую мысль, можно проследить уже в тот период. В произведения футувват (джавонмарди)-рыцарства прослеживается народность, гуманистическая и демократическая направленность течения футувват (джавонмарди)-рыцарства. Эта направленность снискали ему широкую популярность среди трудового народа и привлекли к себе колоссальное число приверженцев. Оно привлекло глубокое внимание прогрессивно мыслящих таджикско-персидских мыслителей.

В педагогических и дидактических взглядах футуввата (джавонмарди)-рыцарства использованы элементы народного творчества, рассказы, легенды, предания, загадки, пословицы, притчи и т. п. Произведения Санои, Низами, Атгара, Джалалиддина Руми, Абухамида Газали, Саади, Джами и др. отличаются простотой изложения педагогической мысли философской глубиной и этико-назидательной направленностью.

Футувват (джавонмарди) - рыцарства, в котором были обобщены достижения древневосточной и средневековой педагогической мысли, волновала прежде всего проблема человека и совершенствование его моральных устоев: вопросы обучения и воспитания, образованности, значение знания и разума в моральном совершенствовании, вопросы сущности человека, взаимопомощи как условие существования человеческого сообщества и прогресса человеческой морали.

Важным источником при изучении общепедагогических и дидактических идей течения джавонмарди – рыцарства является «Сафар-наме» арабского учёного и путешественника. Ибн Батуты.

Ибн Батута родился в 704/1303г в городе Марокко в семье законника, и начальное образование получил на своей родине. В 23-летнем возрасте он покидает родину для свершения Хаджа-паломничества в Мекку.

Путешествие Ибн Батуты затянулось на 30 долгих лет, в течение которых он объездил верхом и прошел пешком многие государства Ближнего и Среднего Востока, Мавереннахр и Хорасан, Индию, Китай и Центральную Африку и познакомился с жизнью народов этих краев, результатом этих скитаний явилось ценное произведение «Книга путешествий» («Сафар-наме»).

В «Сафар-наме» Ибн Батуты наряду с исторических и культурных проблем прошлого отражены и проблемы воспитания и обучения не только джавонмардов - рыцарей, но и простых людей.

Из сведений Ибн Батуты ясно, что поведение, этика, воспитание и обучение, а также манера одеваться предводителей джавонмардов-рыцаров (3; 210) не отличались от других членов общества и они также занимались каким-нибудь ремеслом и ни в коем случае не жили за счет подчинённых, когда же собирались в келье, то джавонмарди (рыцари) занимали места в соответствии с возрастом, ремеслом и своим положением.

Ибн Батута многократно был свидетелем того, как общество джавонмардов завоевывали сердца приходящих своим гостеприимством,

великодушием, храбростью и щедростью, иногда они даже спорили между собой за честь принять гостя у себя.¹

Джавонмарди были известны не только гостеприимством, хотя это одно из лучших их качеств. Последователи этой системы в свою среду принимали тех людей, которые заранее доказали свою выдающуюся способность и смелость и отвагу, иначе каждый мог повесить нож на поясе, одеть белую шерстяную шапку и провозгласить себя «джавонмардом». Ибн Батута, судя по его книге, имел много бесед с этими мужественными отважными людьми и получил от них достойную помощь. Он пишет: «В городе Сунубе мы остановились в канака Гизомеддина Ахи Чалпи. Царь этого города (тоже джавонмард) Гаммоз Чалпи был отважным и смелым человеком, искусным пловцом и умельцем на все руки, мог долго оставаться под водой. Он своими морскими силами атаковал войска римлян, сам нырял в воду и под водой, железным приспособлением продырявливал корабли противника».²

В Хорасане Батута встречался с двумя джавонмардами (рыцарями), одного звали Махмуд, другого Масъуд. Они дружили с пятью джавонмардами, людьми сильными и мощными. В Иране их называли «шотир», в Хорасане «сарбадар» и на Западе (Магрибе) «сухра». Эти джавонмарди объединившись, создали свой центр на вершине горы около города Сабзавара. По словам Батуты «Принцип справедливости так был развит в их движении, что золотые и серебряные монеты лежали в пыли в их лагере и пока не находился их хозяин, никто не притрагивался к ним».³

Таким образом «Сафар-наме» («Книга путешествий») Ибн Батуты, как исторический труд имеет большое значение, особенно для изучения педагогической мысли и общепедагогических и дидактических идеи течения джавонмарди - рыцарства, оппозиционной к правящей верхушке, организации и является важным и достоверным источником. В этом произведении отражены ценные общепедагогические и дидактические идеи о воспитании и обучении.

Распространение и бурный подъем движения джавонмарди - рыцарства в X-XI вв. не могли остаться вне поля зрения средневековых историографов и литераторов. До наших дней сохранились многие произведения, написанные специально о джавонмарди - рыцарстве. Эти так, называемые футувват-наме составленные на арабском, таджикско-персидском и турецком языках, служат основными программами для изучения общепедагогических и дидактических идей течения джавонмарди-рыцарства.

Одной из таких произведений, в котором отражены общепедагогические и дидактические идеи джавонмарди-рыцарства является трактат Кушайри «Рисола» («Трактат»).

Трактат написан Кушайри на арабском и, по словам Фурузанфара «в XII в. в г. Кирмане один из его последователей и учеников по имени Абу Али Ибн Ахмад Усман по желанию Ахмада бинни Ибрагима Порсо перевел его на

¹ « Сафарнома »-и Ибни Батута. Гарчумаи Мухаммад Али Мухад. - Техрон, 1138 хичри. – С. 286.

² « Сафарнома »-и Ибни Батута. Гарчумаи Мухаммад Али Мухад. - Техрон, 1138 хичри. – С. 318.

³ « Сафарнома »-и Ибни Батута. Гарчумаи Мухаммад Али Мухад. - Техрон, 1138 хичри. – С. 360..

персидский язык».⁴ «Трактат» имеет большое научное, философское, историческое и педагогическое значение. Важнейшей особенностью трактата Кушайри является, то, что автор толкование «благородства» «футувват» даёт опираясь на высказывания великих ученых и мудрецов, подобных Зайду бинни Собиту, Фузайли Багдаду, Абубакру Варакку, Даккоку и другим, всего 50 высказываний.

В своих высказываниях великие ученые и мудрецы дают толкование различным нравственным сторонам традиций джавонмарди - рыцарства, таким как скромность и благородство, спокойствие и искусство, ораторство, верность и правдивость, дружба и пожертвование ради друга, вежливость и щедрость, гостеприимство и смелость, добродетельность и воздержание и др.

Трактат Кушайри играет важную роль как достоверный источник для изучения педагогических идей течения джавонмарды - рыцарства.

Другая важная особенность «Трактата» заключается в том, что автор, приводя названия центров возникновения организаций джавонмарды-рыцарства, даёт ценные наставления от имени известных ученых. Так, он приводит слова Джунайда: «Благородство в Шаме, красноречие в Иране и преданность в Хорасане».

Другой важный аспект «Трактата» состоит в том, что Кушайри, отмечая равенства и братство, как условие принадлежности и организации джавонмарди-рыцарства, показывает активное участие в этом движении представителей разных народов, разной веры и носителей разных языков. Он приводит: «Джунайд говорит: Футувват (благородство) - это противостояние страданиям и раздача того, что имеешь, и из уст некоторых ученых я слышал, что «Зороастриец попросился в гости к Ибрагиму - да будет он спокоен. Тот ответил: Пожалуйста, но с условием, что станешь мусульманином. Зороастриец ушел. Всевышний послал откровения Ибрагиму, что уже пятьдесят лет, как мы кормим его, несмотря на его неверие, что было бы, если бы ты покормил его один раз обращая в свою веру?».⁵

Из этих речей вытекает, что наивысшей силой традиций джавонмарди является - её вера в человека, величие его разума, и последователи этих традиций в своих решениях проблем, в своих отношениях к жизни стоят выше требований шариата и намного расширяют его рамки.

Результатом этого явилось, то, что в рамках традиций джавонмарди-рыцарства под лозунгами добра, добрых помыслов, добродетельности действовали разные сословия с разным вероисповеданием и носители различных языков на всех землях и во всех странах Востока.

Джавонмарди (рыцари) наряду с сохранением собственной личности с уважением относятся ко всему живому. Кушайри приводит рассказ о рабе, принесшем скатерть и, осуждая его, говорит: «Не подобает джавонмарду

⁴ Ар-рисола ал-кушайрия фи илм ал-тасаввуф ибн ал-Косим Абдулкарим бинни Хаван ал – Кушайри. Илозахр, 1328 хиджри. – С.93.

⁵ Ар-рисола ал-кушайрия фи илм ал-тасаввуф ибн ал-Косим Абдулкарим бинни Хаван ал – Кушайри. Илозахр, 1328 хиджри. – С.355.

приносить скатерть, на которой муравьи. И не по правилам джавонмардов вытряхивать их со скатерти, поэтому я ждал, пока они покинут её».⁶

Бережное отношение к живым существам природы и искренняя забота о среде обитания поощрялась и пропагандировалась джавонмардами - рыцарями.

Следует добавить, что «Трактат» Кушайри является первым руководством, по которому учились последователи джавонмарди - рыцарства.

Ключевые слова: общепедагогические, и дидактические, идея. «футувват» (рыцарства), трактаты, средневековье, «Кобуснома» («Книга советов»), Унсурмаали Кайковус, Наршахи, таджикско-персидская литература.

Ахмедова Зулфия

РОҶЕЪ БА ТАВСИФИ ҶОЯҲОИ УМУМИОМЎЗГОРӢ ВА ДИДАКТИКИИ ФУТУВВАТ ДАР РИСОЛАҲОИ АСРИМИЁНАГӢ

Дар мақолаи мазкур баъзе ҷиҳатҳои умумиомӯзгорӣ ва дидактикии «футувват» мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф кӯшидааст, ғояҳои умумиомӯзгории «футувват»-ро дар рисолаҳои донишмандони асримӣёнагии форсу тоҷик баррасӣ намояд. Дар ин мақола ҳамчунин решаҳои қадими доштани ғояҳои омӯзгории «футувват» ва таъсири он дар асрҳои миёна ва замони нав низ нишонрас шудааст.

Z. Ahmedova

ABOUT DESCRIPTION OF GENERAL PEDAGOGICAL AND DIDACTIC IDEAS OF FUTUVVAT (KNIGHTHOOD) IN THE MEDIEVAL TREATISES

The article discusses some general pedagogic and didactical aspects of “futuvvat”. The author tried to show the pedagogical grounds of “futuvvat” in medieval Tajik and Persian scientists’ treatises. The article also shows the ancient roots of pedagogical ideas of “futuvvat” and its effect during the medieval and modern times.

Д. Бердиев, С. Шамсуллоева

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реформа средних общеобразовательных школ в Таджикистане определена задача: «Совершенствовать методы и средства обучения, выдвигая на первый план активные его формы: приобщать учащихся к самостоятельной работе с книгой; повысить эффективность урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса; практиковать лекционные и

⁶ Ар-рисола ал-кушайрия фи илм ал-гасаввуф ибн ал-Косим Абдулкарим бинни Хаван ал – Кушайри. Илозаҳр, 1328 хиджри. – С.363.

семинарские занятия в старших классах; совершенствовать организацию кабинетной системы обучения.

Передовой педагогический опыт позволяет сформулировать некоторые основные требования к современному уроку и главные условия повышения его эффективности.

Прежде всего, высокий идейный уровень каждого занятия обеспечивается тем, что учитель – пропагандист политики правительства и суверенного Таджикского государства, достижений народного хозяйства, таджикской науки, техники и культуры. Он умело связывает изучению основ наук с актуальными задачами демократического строительства, с общественно полезной и трудовой деятельностью своих воспитанников.

Первое условие эффективности урока, на наш взгляд, - повышение идеального веса самостоятельной работы школьников непосредственно на уроке. Истинно современный урок характеризуется хорошей, рациональной организацией учебной деятельности учащихся.

Главное на уроке – учебный труд учеников. Там, где упускают из вида эту простую истину, не берут её на вооружение; там как показывает опыт, не может быть успешного решения задач учебно-воспитательного процесса, там налицо отрицательные результаты обучения и воспитания, пробелы в знаниях и умениях школьников, перегрузка их домашними заданиями, пассивность большинства учащихся на уроках.

Известно, что усвоение учебного материала – сложный, многоступенчатый процесс. Первоначальное ознакомление сменяется запоминанием, освоением основного содержания, затем осмысленное связывание нового материала с ранее усвоенным. Следующий этап – практическое применение полученных знаний. Такова в общих чертах схема прочного овладения знаниями.

Целесообразно отметить, что учителя лицей – интерната «Ориёно» г. Курган-Тюбе добиваются высоких результатов в обучении и воспитании, прежде всего потому, что умело организуют учебную работу своих учеников, обеспечивают творческий характер их деятельности именно на уроке, формируя у них тем самым самостоятельность мышления и потребность самообразовании. Всемерно активизируют познавательную и в целом учебную деятельность школьников, придавая ей характер творческой, исследовательской работы, на современном этапе развития общества.

Следует подчеркнуть, что активная творческая познавательная и практическая деятельность учащихся – предмет главной заботы учителя на уроке. Спланировать эту деятельность, подготовить необходимые для этого учебные материалы, оборудование - значит во многом обеспечить успех занятий, их высокую результативность.

Анализируя, результаты исследований в лицей – интернате «Ориёно» г. Курган-Тюбе показывают, что опытные учителя последовательно вооружают своих учеников умениями и навыками учебной работы, приёмами самообразования, много внимания уделяет формированию культуры чтения, устной и письменной речи. Учителя, таким образом, выступают, прежде всего как умелый организатор коллективной, групповой и индивидуальной учебной

деятельности школьников, в процессе которой формируются у них знания, умения, навыки и привычки.

Систематическая на протяжении всех лет обучения в школе работа по формированию у учащихся рациональных приёмов учебного труда, навыков его организации, умения работать с книгой и другими источниками информации, повышение культуры устной и письменной речи - всё это является не только резервом повышения эффективности учебного труда школьников на уроке и вне его, но еще и позволяет успешно решить одну из важнейших задач школы; подготовить выпускников к самостоятельному использованию своих знаний и умений в процессе самообразования на протяжении всей их трудовой жизни.

Изучение опыта работы многих школ Хатлонской области показывают, что условие повышения эффективности урока заключается в расширении тематического диапазона каждого занятия.

Опытные учителя планируют и проводят уроки, в системе добиваясь многократный, углубляющейся проработки учащимся цельной учебной темы на нескольких занятиях, объединенных единой логикой достижения учебно-воспитательных целей и задач. На занятиях одновременно с изучением нового материала школьники повторяют и закрепляют ранее усвоенное. Так осуществляется сформулированный К.Д. Ушинским принцип развивающего повторения: «... В каждый урок повторяется то, что выучено в прежних, а в результате выходит не только сильное развитие мысли и слова, но и замечательное объеме фактических сведений».

Один из наиболее распространенных вариантов такой системы преподавания согласно опыту может быть успешно применен в старших классах, он позволяет удачно сочетать различные типы уроков.

На вводном занятии по теме учитель объясняет ее содержание в целом. Такой урок проводится в форме лекции, рассказа. Особое внимание здесь уделяется разъяснению основного, главного в содержании учебного материала. С помощью различных приёмов учитель стимулирует интерес школьников к сообщаемой им информации.

Вслед за вводным занятием целесообразно проводить серия уроков – семинаров, число которых колеблется в зависимости от сложности и объема изучаемой темы. На этих уроках учащиеся самостоятельно, пользуясь учебником, изучают материал, выполняют упражнения, способствующие закреплению полученных знаний и умений, решают задачи. Самостоятельная работа учащихся направляется знаниями, заранее подготовленными учителем.

Завершается изучение темы зачетным уроком, который обычно проводится в форме обобщающее – повторительного занятия и на котором проверяется усвоение учащимися учебного материала по теме в целом.

Такой подход к планированию и проведению уроков позволяет реализовать принцип многократного сквозного повторения пройденного и связывать полученные знания с ранее усвоенным.

Еще одно немаловажное условие повышения эффективности урока – обеспечение единства текущего, тематического и итогового контроля, создание гибкой неформальной системы проверки усвоения знаний и умений учащихся.

Используя такие формы, как непосредственное наблюдение за учебной работой учащихся, проверка результатов письменных работ, выполнения упражнений и решения задач, учитель имеет возможность постоянно учитывать и оценивать успехи каждого ученика в учебе.

При завершении изучения учебной темы необходимо проводить тематический учет знаний школьников в форме зачетов, контрольных работ, выполнения учащимися практических заданий. Это в первую очередь относится к работе со старшеклассниками и подростками.

Наш опыт показывает, что повышение эффективности урока связано с рациональным использованием домашних заданий. Если рассмотреть соотношение между школьной и домашней работой ученика и считать, что обычно последняя требует 1/3 первой во времени, то по содержанию их можно оценить: школьную – как работу подготовительную, когда делаются упражнения, разъясняются задания, а домашнюю – как исполнительскую. Первая делается в классе, вторая – дома. Первая требует присутствия учителя, школьного здания, специального оборудования и регламента, вторая плохо оборудована, неприспособлена к силам ученика и к характеру его работы.

Как нам представляется вторая работа, является самостоятельной работой: делая ее, ученик сам себя обучает умению работать, производить работу, за которую он отвечает.

Опытные учителя планируют уроки в системе по целой учебной теме – от вводного до итогового занятия. В начале, педагоги четко формулируют учебно-воспитательные задачи, достижению которых подчинены содержание и организация уроков. Особо отмечается, какие ведущие идеи, основные понятия будут усвоены учащимися в итоге, какими умениями и навыками предстоит им овладеть. Для этого в планах уроков выстраивается система заданий и упражнений, практических и лабораторных работ, выполнение которых школьниками призвано обеспечить достижение запланированных результатов. Задания дифференцируются с учетом возможностей учащихся. Особо выделяются в плане формы самостоятельной работы учащихся с учебников.

Поурочные планы отражают объем и содержание изучаемого материала, последовательность этапов урока, виды деятельности учащихся, оснащение пособиями и оборудованием, объем домашнего задания. Их структура, степень детализации зависят от особенностей личности учителя, его опыта, стажа работы. Составление планов – важный этап работы учителя. Но хотелось бы напомнить, что качество урока, всего учебно-воспитательного процесса оценивается не по форме, в которой представлен план, а по результатам учебной работы учащихся.

Важнейшим условием повышения эффективности урока является воспитание классного коллектива, сплочение его на основе последовательного развития самостоятельности и самоуправления учащихся, стимулирования их общественной активности.

Таким образом, эффективность учебного труда учащихся (а в этом выражается эффективность урока) прямо зависит от уровня сознательной дисциплины школьников, их ответственного отношения к своей работе, к своей

главной обязанности. Последовательное проведение всеми учителями, работающими с классом, единых педагогических требований закладывает основы такой дисциплины.

Ключевые слова: педагогика, школа, учебно-воспитательный процесс, урок, эффективность, лицей-интернат, Курган-Тюбе, Хатлон, Таджикистан.

Ч. Бердиев, С. Шамсуллоева

ТАКМИЛИ САМАРАБАХШИИ ДАРС МАСЪАЛАИ АСОСИИ ЧАРАЁНИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ

Такмили самарабахшии дарс яке аз масъалаҳои муҳимми омӯзгорӣ ва иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад. Ҳалли дуруст ва бомуваффақияти он шарти асосии такмили комёбии хонандагон, чӣ ҳангоми дарс ва чӣ дар вақти фориғ аз дарс ба шумор меравад.

J. Berdiev, S. Shamsulloeva

LESSONS EFFICIENCY INCREASE IS THE MAIN TASK OF PERFECTION OF EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS

Lessons efficiency increase is the task of high pedagogical and social importance. Its successful solution is the necessary requirement for increasing the ratio of socially useful, productive work of students, development of substantial off-hour educational work with students and, subsequently, the requirement of our successful development on strategic line – ensuring the comprehensive and harmonic development of modern students.

А. Гулов

ВАЗЪИ ФЕЪЛИИ ГУЗАРОНДАНИ КОРҲОИ ФОРИҒ АЗ ДАРС ОИД БА ЗАБОНИ ТОЧИКӢ

Корҳои беруназсинфӣ дар мактабҳои ҷумҳурӣ ба роҳ монда шуда бошанд ҳам, ба дархости ҷомеаи муосир ҷавобгӯ нестанд. Мусаллам аст, ки кори беруназсифро бо хонандагон қувват додан лозим меояд. Пӯшида нест, ки дар натиҷаи воқеаҳои солҳои охир сатҳи зиндагии мардум, баҳусус муаллимон хеле паст рафт, ки ин аз сабабҳои паст шудани умуман таълиму тарбия, аз ҷумла корҳои фориғ аз синф гардид. Сабаби дигар нарасидани муаллимони касбӣ ва мавҷуд набудани дастурҳои методӣ, кам будани адабиёти илмию оммавӣ оид ба гузаронидани корҳои беруназсинфӣ аз фанни забони тоҷикӣ мебошад. Албатта, ҳар як омӯзгор мехоҳад, ки шогирдонаш дониши дуруст гиранд, нутқи буррою ифоданок дошта бошанд. Онҳо кӯшиш мекунанд, ки дониш, маҳорат ва малақаҳои хонандагонро дар дарс ҳангоми омӯзиши асосҳои грамматикӣ ба роҳ монанд. Дар омади гап бояд гуфт, ки хатмкунандагони мактабҳои миёна

аксар таъна мешунаванд, ки фикри худро ба забони адабии чӣ хаттию чӣ шифоҳӣ дуруст ифода карда наметавонанд. Касеро бо рӯзи мавлуд ё дигар чорабинӣ табрик гуфтани шаванд, ҳангоми ба қор қабул шудан ариза навиштани шаванд, душворӣ мекашанд, аз сафи қувваҳои мусаллаҳ мактубҳои қолабию беобуранг менависанд. Чунин эродҳо дар давоми даҳҳо сол такрор ба такрор арз карда мешаванд. Аммо ҳеҷ вақт сабабҳои ба амал омадани ин зухуроти манфӣ ба таври бояду шояд муҳокима ва таҳлили ҳамаҷиҳати карда нашудаанд. Аз ин рӯ, ба ҳар як омӯзгори забони тоҷикӣ зарур аст, ки барои инкишоф додани нутқи хонандагон, мустаҳкам намудани дониш, маҳорат ва малакаҳои онҳо аз низоми корҳои берун аз синф васеъ истифода барад. Баъди қабули Қонуни забон Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барномаи васеи омӯзиши забони тоҷикиро қабул кард, ки он ба роҳ мондани корҳои беруназсинфиро аз забони тоҷикӣ пешбинӣ менамояд. Такмили азхудкунии дониш ва инкишофи нутқи хонандагон дар раванди корҳои берун аз синф аз вазифаҳои муҳими ин барнома маҳсуб мешавад.

Солҳост, ки дар аксари мактабҳои мо гузаронидани корҳои беруназсинфиро муаллимони забон ва адабиёти тоҷик одатан доир ба адабиёт ташкил мекунанд. Бархе аз омӯзгорон маҳфилҳоро танҳо аз рӯи талаби маъмурияти мактаб ташкил менамоянд ва ба хотири гап нашунидан, бо ном таъсис медиҳанд.

Дар гузаронидани корҳои берун аз синф омӯзгорони забон ва адабиёти тоҷик доир ба адабиёт ба як қатор натиҷаҳо ноил гардидаанд. Дар ин бобат, муаллимон дар конферонсҳо, хонишҳои педагогӣ, иттиҳодияҳои методӣ ва ғайра баромад карда, аз таҷрибаашон нақл мекунанд. Аксари онҳо дар маҷмӯаи мақолаҳо, матбуоти педагогӣ, асарҳои методии оид ба адабиёт ба таъб расидаанд. Инчунин дар бисёр асарҳои тадқиқотии методие, ки ба омӯзиши ҳаёту эҷодиёти ин ё он адиб бахшида шудааст, чӣ гуна ба нақша гирифтани дар мактаб ташкил кардани корҳои беруназсинфии адабиёт батафсил қайд гардидааст. Мутаассифона дар мактабҳо гузаронидани корҳои беруназсинфии забони тоҷикӣ аз мадди назарҳо дур ва аз хотирҳо фаромӯш шуда, ба як унсури нодаркор табдил ёфтааст.

Роҷеъ ба гузаронидани навъҳои гуногуни кори берун аз синф оид ба забони тоҷикӣ аз рӯи мушоҳидаҳо ва маводе, ки дар матбуоти педагогӣ нашр шудааст, муҳокима рондан мумкин аст. Мушоҳидаҳои тӯлонӣ нишон доданд, ки қариб дар ҳар мактаб тарзи ташкилу гузаронидани корҳои берун аз синф ба салоҳиди худи муаллим воғузур шудааст. Дар мактаби миёнаи рақами 22-и шаҳри Хучанд муаллимони забони тоҷикӣ М. Абдурахмонова ва Б. Неъматова ба воситаи саволу ҷавоб ё саволнома дар авали соли хониш ба қадом масъалаҳо майл доштани хонандагонро санҷида, дар асоси он кори берун аз синф ташкил мекунанд. Чуноне ки аз ҷавобҳои хонандагон бармеояд, диққати онҳоро масъалаҳои мухталифи пайдоиши забони тоҷикӣ, инкишофи он, мавқеи забони тоҷикӣ дар миқёси байналхалқӣ, таркиби луғавии забон, графика ва фонетика, грамматикаи муқоисавӣ, таърихи омӯзиши забони тоҷикӣ ва амсоли ин ба худ ҷалб

намудааст. Дар як қатор мактабҳои вилояти Суғд–шаҳрҳои Хучанд, Чкаловск, Қайроқум ва ба номи Ҷаббор Расулов дар корҳои берун аз синф тайёр кардани ахборот, аз ёд хондани порчаҳои назму наср, сохтани асбоби аёнӣ ва албомҳо бахшида ба ягон мавзӯ, олимпиада, маҳфил, шабҳои саволу ҷавоб, рӯз ва ҳафтаи забони тоҷикӣ, вохӯрӣ бо муаллифони китобҳои дарсиро истифода мебаранд. Кошоноии методи забон ва адабиёти тоҷики донишкадаи такмили ихтисоси муаллимони вилояти Суғд нақшаи гузаронидани намудҳои машғулиятҳоро барои синфи 5 тавсия мекунад. Дар ҷадвали 1. намунааш оварда мешавад. Ба нақшагирии кори берун аз синф фаъолиятнокии муаллим ва шогирдонро мунтазам баланд бардошта, дар ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои берун аз синф ёрии амалӣ мерасонад.

Ҷадвали 1

р/т	Мавзӯ	Мӯҳлат	Шакл ва методикаи машғулияти берун аз синф
1.	Феълҳои таркибии номӣ дар забони тоҷикӣ	октябр	Муаллим дар тахтаи синф чанде аз феълҳои ёридиҳанда аз қабилҳои «кардан», «шудан»-ро менависад ва аз хонандагон талаб мекунад, ки ба воситаи онҳо феълҳои таркибии номӣ созанд. Сипас, аз феълҳои номбаршуда ҷумлаҳо тартиб дода мешаванд. Сонӣ, супорише дода мешавад, ки бачагон дар мавзӯи «Таътили тобистона» муколама сохта, аз феълҳои таркибии номӣ фаровон истифода баранд. Ғолибон ва фаълони озмун бо тӯҳфаҳои хотиравӣ (китоби бадеӣ, қалами ранга, ручка) мукофотонида мешаванд.
2.	Бозии «Ки аз ҳама бештар ва пештар ҷавоб медиҳад?»	ноябр	1. Иштирокчиёни бозӣ ба саволи муаллим – «Қадам калимаҳо ба саволи «кай?» ҷавоб медиҳад, мисолҳо меоранд. Ҳангоми ҷавоб ба такрори калима роҳ дода намешавад. Ғолиби мусобиқа аз ҳама бештар ва пештар ҷавоб медиҳад. 2. Талабагон (2-нафарӣ) дар мавзӯи «Дирӯз, имрӯз ва пагоҳ» бо ҳам сӯҳбат мекунанд. Ҳангоми ҷамъбасти на танҳо сифати ҷавоб, давомнокии муколама, инчунин тарзи саволгузорӣ, оҳанги талаффуз низ ба ҳисоб гирифта мешавад.
3.	Тайёр намудани рӯзномаи деворӣ ба муносибати соли нав	декабр	Талабагони якҷанд синф (а,б,в) ба муносибати соли нав рӯзномаи деворӣ тайёр мекунанд. Ҳангоми ҷамъбасти супориш ба мундариҷаи рӯзнома, сифати ороиши он, ҳаҷми он, баҳо дода, ғолиби озмун муайян карда мешавад. Рӯзномаи деворӣ синфи ғолиб дар ҷои намоёни мактаб намоиш дода мешавад.
4.	Дар китобхонаи мактаб	феврал	Ташкили саёҳат ба китобхонаи мактаб. Шиносоӣ бо намоиши «Адабиёти бадеии тоҷик». Нақли китобдор доир ба намоиш ё худ фонди китобхона. Бо супориши муаллим, талабагон аз осори шоирони тоҷик шеър аз ёд мехонанд. Доир ба ҳаёт ва эҷодиёти шоироне, ки шеърхояшон хонда мешаванд, муаллим маълумоти мухтасар медиҳад.
5.	Ҳафтаи забони тоҷикӣ дар мактаб /талабагони ҳамаи синфҳо иштирок мекунанд/.	март	Муаллим пешакӣ хонандагонро ба шартҳои озмун шинос мекунад: 1. Озмуни нишони /эмблемаи/ ҳафта. 2. Озмуни хониши ифоданоки порчаҳои назму наср. 3. Озмуни саволу ҷавоб. 4. Озмуни суруди тоҷикӣ. 5. Озмуни рӯзномаи деворӣ синф ба муносибати 8 март. Натиҷаи озмун ҷамъбасти карда, ғолибони шахсӣ ва байни синфҳо эълон карда мешаванд.

Дар мактаби №29 шаҳри Панҷакент чандест, ки дар машғулиятҳои беруназсинфӣ муаллим Д. Тохирӣ бо шогирдонаш ба гирд овардани эҷодиёти даҳанакии маҳалли худ машғул аст. Танҳо аз як маҳаллаи ба мактаб наздик беш аз дусад дафтар эҷодиёти шифоҳии мардумӣ фароҳам ва дастрас гардидааст. Маводи гирдовардаи худро «Зардонаҳои Зарафшон» номидааст.

Пораеро аз машғулияти муаллим меоварем.

Баъди ҷамъовариҳои панду ҳикматҳо омӯзгор ба аъзои маҳфил мерасонад, ки дар замонҳои пеш хат дастраси умум набуд ва ҳар як сухани неку хуш, ки аз тарафи касе гуфта мешуд, аз даҳон, аз насл ба насл гузашта, шакли умумро гирифт то замони мо омада расид, ки онҳоро бо як ибора – эҷодиёти даҳанакии халқ мегӯем. Сипас аз рӯи саволҳо озмунҳо барпо шуда машғулият давом мекунад.

1. Кӣ намудҳои эҷодиёти даҳанакии халқро номбар мекунад?
2. Кӣ чӣ қадар байт аз ёд мегӯяд?
3. Қадом афсонаи халқӣ писанди шумо аст?
4. Оё шумо зарбулмасалу ҳикматҳо гуфта метавонед?
5. Кӣ чистонҳои назмӣ медонад?

Ба ин восита хонандагон аз дурдонаҳои забони хазинаи ниёгон бохабар мешаванд. Калимаю ибораҳои кӯхнашударо шарҳу эзоҳ дода, захираи луғавиашон бой мегардад ва ин ба вусъати диди ҳештаншиносию маданиятнокии онҳо мусоидат менамояд.

Хонандагон дар рафти гирд овардани дурдонаҳои эҷодиёти даҳанакии ривоят, байт, қисса ба нусхаҳои (вариантҳои) гуногун дучор мешаванд, лаҳҷаҳои маҳаллиро бо забони адабӣ муқоиса мекунанд. Маънои номи шаҳр, деҳа ва одамонро пурсида, аз худ менамоянд. Муаллим ба ҷамъовариҳои эҷодиёти даҳанакии халқ ҳамаи хонандагонро сафарбар карда, нутқи хонандагонро инкишоф медиҳад, ҷаҳонбинӣ ва тасаввуроти онҳоро ғанӣ мегардонад. Аз чунин машғулиятҳо хонандагон баҳра бардошта, байту рубоихоро аз ёд карда, таҷрибаи кофӣ ба даст меоранд.

Мутаассифона, ин гуна таҷрибаҳо ба дигар мактабҳои ҷумҳурӣ хеле кам паҳн мешаванд. Аксарияти омӯзгорон, ки маълумоти олии касбӣ ва таҷрибаи зарурии педагогӣ надоранд, аз ӯҳдаи ташкил ва гузаронидани корҳои фориг аз дарс намебароянд ва агар гузаронанд ҳам, дар сатҳи паст қарор доранд.

Калидвожаҳо: забони тоҷикӣ, омӯзгор, маълумоти олии касбӣ, корҳои беруназсинфӣ, таҷрибаи педагогӣ.

А. Гулов

ФАКТИЧЕСКАЯ (НЫНЕШНЯЯ) ОБСТАНОВКА ВНЕКЛАССНЫХ УРОКОВ ПО ТАДЖИКСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье анализируется организация внеурочной работы по таджикскому языку, как логическая продолжение изучения грамматических явлений. Сопровождается рядом конкретных примеров о состоянии организации и

проведения внеурочной работы, спектр её направлений в школах республики. Акцентируется внимание на распространение передового опыта в массовую практику.

A. Gulov

STATE OF EXTRACURRICULAR TAJIK LESSONS

The organization of out of class work in Tajik language as the logical continuation of learning grammatical phenomenon is being analyzed in the given article. Specific examples about the condition of organization and taking out of class work, the spectrum of its direction in the schools of the republic is accompanied by.

T. H. Ziёzoda

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА, ЕЁ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курс истории таджикского народа, как и всеобщая история, состоит из четырёх больших периодов: древняя, средневековая, новая и новейшая история таджикского народа. Однако, она, как с точки зрения хронологии, так и других особенностей отличается от периодизации всеобщей истории.

Следует сказать о том, что советская периодизация истории Таджикской ССР, которая была искусственно подчинена периодизации всеобщей истории и истории СССР и соответствовала идеологическим постулатам Советского государства, также была основана на общественно-экономических формациях марксизма-ленинизма. В условиях независимого демократического развития Республики Таджикистан она не могла быть взята за основу новой периодизации истории таджикского народа, потому что выражает классово-антагонистический характер.

Те подразделения Академии наук Таджикистана, предметом исследования которых является история, по причине различия взглядов учёных по проблеме периодизации истории, к сожалению, по сей день по этому вопросу к согласованному общему знаменателю не пришли. Предложенная академиком Академии наук Таджикистана Н.Негматовым периодизация истории таджикского народа¹ не стала предметом серьёзного обсуждения среди ведущих историков страны. Главной причиной такого отношения является то, что большинство из них придерживаются советской периодизации истории, в том числе и относительно истории таджикского народа.

Свою периодизацию истории таджикского народа Н.Негматов обосновывает следующими аргументами:

Аргумент первый (относительно первобытнообщинной социально-экономической формации): “Как показывает общий анализ исторического

¹ Негматов Н. Таджикский феномен: история и теория. – Душанбе: Оли Сомон, 1997. - 406 с.

процесса мирового сообщества на уровне полученных материалов и проведённых исследований XX века, ныне господствующая европоцентристская формационная периодизация мировой истории никак не отражает подлинную картину социальной, государственной, экономической и культурологической истории остальной, неевропейской, части мира, особенно громадного пояса азиатско-африканской части Старого Света – Хуанхэ – Янцзынской, Индо – Гангской, Аму – Сырдарьинской, Евфрато – Тигрской, Нильско – Среднеземноморской зон древнейших государств и цивилизаций. Эти цивилизации и государства Древнего Востока хронологически вошли в пределы первобытнообщинной социально – экономической формации, что как аксиома была принята также в советской историографии”.²

Аргумент второй (относительно рабовладельческой социально-экономической формации): “Много искажений оценок исторического процесса допущены и в связи со второй социально – экономической формацией – рабовладельческой, принятой в европоцентристской историографии на базе хронологических рамок древней греко – римской истории для многих других регионов рабовладение существовало в малой степени или вовсе не существовало. Поэтому, чтобы “не отстать от цивилизованного мира – социологи и историки “искали” следы рабовладения повсеместно, качественно и количественно преувеличивали недостаточные факты, совершая “подгонку” исторических процессов под общую схему. Так было и в советской историографии по Центральной Азии. Лишь с феодальным строем было более или менее в порядке, кроме хронологического несовпадения начала и конца феодализма”.³

Аргумент третий (относительно затяжным периодом феодализма в Центральной Азии): “В Центральной Азии, в связи с затяжным феодализмом и средневековьем, а также зародышевым состоянием капиталистических отношений, был придуман терминологический суррогат о переходном периоде “от феодализма к социализму минуя мучительную стадию капитализма”. Мягко говоря, обидно: мучились, мучились, переходя “от феодализма к социализму минуя капитализм”, три последних поколения трудящихся Таджикистана и ныне в 90-х гг. XX в. опять маемся у врат капитализма“, приватизируя рыночные отношения.”⁴

Исходя из этих выводов, Н.Негматов делит историю на четыре социально-экономических формаций и плюс пятая – переходная для истории таджикского народа. Следует подчеркнуть, что вся эта периодизация относится только к истории таджикского народа, хотя аргументы для обоснования своей периодизации автором взяты и из всемирной истории.

Так выглядит периодизация истории таджикского народа, предложенная академиком Н.Негматовым:

I. Первобытный строй – с 800. 000 до нашей эры – до VI - II тысячелетия до нашей эры.

² Негматов Н. Таджикиский феномен: история и теория. – Душанбе: Оли Сомон, 1997. – С. 30.

³ Негматов Н. Таджикиский феномен: история и теория. – Душанбе: Оли Сомон, 1997. – С. 30.

⁴ Негматов Н. Таджикиский феномен: история и теория. – Душанбе: Оли Сомон, 1997. – С. 30-31.

II. Общинно – сословный строй – VI - II тысячелетии до нашей эры.

III. Государственно – общинный строй – I тысячелетие до н.э. и до начала III века нашей эры.

IV. Феодальный строй – III век и до середины XIX века.

V. Переходный период – период поисков лучшего общественного строя – вторая половина XIX века – XX век.

Этот период исследователем называется **эпохой большого общего прогресса и поисков лучшего общества**, который делится на следующие промежуточные этапы:

1. **Исторический Таджикистан в составе Российской империи (1866 – 1917).**

2. **Образование Современного Таджикистана по части этнической территории таджикского народа в пределах Таджикской АССР (1917 – 1924 гг. и до 1991 г.).**

3. **С 1991 года – Современный Таджикистан вступил в завершающую фазу переходного периода строительства свободного и справедливого общества с рыночными отношениями.**

Новейшее время: Начало строительство конституционного, демократического, суверенного, светского, правового государства – Республика Таджикистан как полноправного субъекта мирового Сообщества государств, заключает академик Н.Негматов.

На какой методологии основывается данная периодизация истории таджикского народа? - непонятно. В ней много спорного, хотя, в сущности, она располагает рациональное зерно, заключающееся в необходимости от прежней периодизации истории таджикского народа, как искусственная, навязанная и приспособленная к классово-партийному подходу.

Предлагаемая нами периодизация курса истории таджикского народа осуществлена на основе тех же критерий, что и периодизация всеобщей истории. В хронологическом плане она также отличается от советской периодизации всеобщей истории. Большинство временных рамок и содержательных составляющих нашей периодизации истории таджикского народа отличаются от периодизации всеобщей истории. Эта периодизация истории таджикского народа основана на гуманистических ценностях и история, выраженная в цивилизациях, что совпадает с теоретическими положениями современной философии истории.⁵

Древняя история таджикского народа. 5 класс:

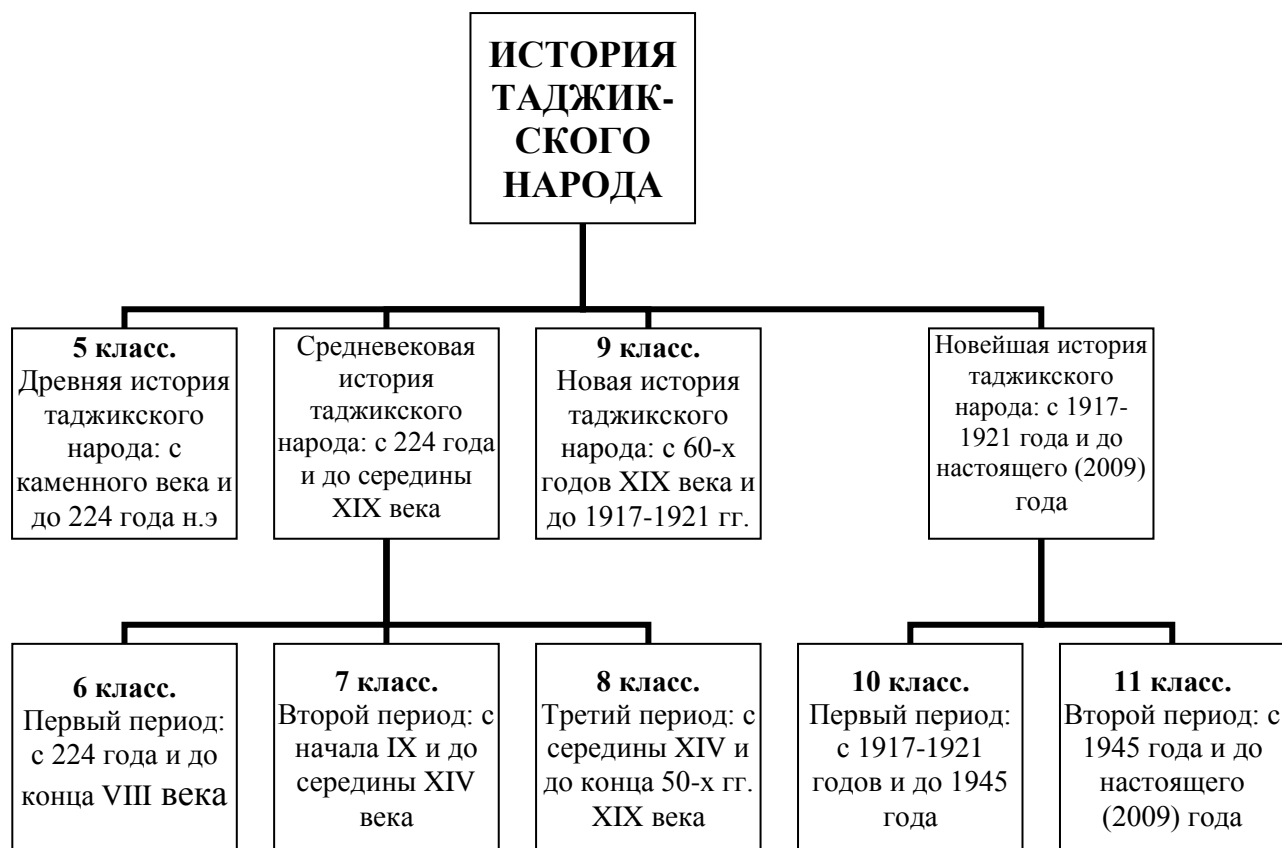
Древняя история таджикского народа начинается с древнейшего периода, то есть с каменного века, примерно 800 тысяч лет тому назад, а также вхождения в историю предков таджикского народа и других народов, говорящих на разных диалектах фарси, продолжается до начала III века нашей эры. Древняя история таджикского народа состоит из четырёх составных периодов.

Первый составной период. Этот составной период охватывает доисторический период, т. е. каменный век, который согласно археологическим

⁵ Философия истории. Под ред. проф. А.С.Панарина. – М.: Гардерики, 2001. – 432 с.

находкам в Центральной Азии местами продолжался до V тысячелетия и местами до III тысячелетия до нашей эры. Этот период характерен особенностям каменного века во всеобщей истории – палеолит, мезолит, неолит и энеолит.

Схема 10.



Второй составной период. Этот период охватывает вхождения предков таджикского народа и других иранских народов в историю, которое продолжалось в течении IV-III тысячелетий до нашей эры и является также временем перехода человека из каменных орудий труда на бронзовые орудия. Новые орудия делает труд людей более производительным. Именно в этот период возникают племена, семья и собственность, зарождаются ремёсла и зачатки духовной культуры. Таким образом, закладываются материальные и социальные основы возникновения государств.

Третий составной период. Этот период охватывает с III тысячелетия до нашей эры и до середины VI века до нашей эры, т. е. до возникновения государства Ахеменидов. На этом этапе своей истории предки таджикского народа сначала создали небольшие государственные образования, а потом и такие крупные государства как Элам, Мидия и Бактрия. Эти государства составляют важную часть древней цивилизации таджикского народа и других иранских народов.

Четвёртый составной период. Этот период начинается в середине VI века до нашей эры и заканчивается в начале III века нашей эры. В 550 - 530 году до нашей эры была создана централизованная Ахеменидская держава, которая являлась крупнейшей во всём древнем мире. Она располагала мощной

государственной системой управления, многочисленным этническим составом, огромной и хорошо вооружённой армией, стабильной экономикой, обеспечивающей человеку достойную жизнь, налоговой системой, денежным обращением и законодательством, а также материальной и духовной культурой. После распада Ахеменидской державы образовались другие централизованные государства предков таджикского народа, в том числе Парфия, Греко-Бактрия и Кушанское царство. На руинах этих государств в начале III века были созданы два государства, которые назывались Сасанидами и Эфталитами, но эти государства уже относятся к средневековому периоду.

Средневековая история таджикского народа. 6, 7, 8 классы:

Средневековая история таджикского народа начинается с начала III века и заканчивается примерно в начале 60-х годов XIX века. Она состоит из трёх периодов.

Первый период. 6 класс:

Первый составной период. Он начинается в начале III века, т. е. с 224 или 226 году и заканчивается в начале VIII века, когда Центральная Азия вошла в состав Уммавидского Халифата. В этот период существовали государства Сасанидов, Эфталитов Хиёнитов и Кидаритов. Но среди них централизованными государствами, охватывающими огромные территории, были Сасаниды и Эфталиты. Эти государства в результате походов арабов распались и были присоединены к Арабскому Халифату.

Второй период. 7 класс:

Второй составной период. Он начинается в начале VIII века и заканчивается в конце X века распадом государства Саманидов. Этот составной период, в свою очередь, делится на два периода: времени, когда Мавераннахр входил в состав Арабского Халифата и период существования здесь таджикских государств Тахиридов, Саффаринов и Саманидов. Если при двух первых династиях Мавераннахр ещё номинально входил в состав Арабского Халифата, то при Саманидах таджикское государство было независимым и централизованным с устойчивым политическим, экономическим строем, народ которого был социально защищён, обладал высоким уровнем материальной и духовной культуры.

Третий составной период. Он начинается в начале XI века и заканчивается примерно в середине XIV века. В этот период существовали государства Гурриды, Гератские Курты и Сарбадары. Однако, таджикский народ жил и на территории государств Караханидов, Гезневидов, Сельджукидов, Хорезмшахов и некоторых других государств. Третий составной период заканчивается захватом Чингисхана Мавераннахр и Хорасан. Территории этих государств оставались под властью потомков Чингисхана вплоть до образования государства Тимура.

Третий период. 8 класс:

Четвёртый составной период. Он начинается во второй половине XIV века и заканчивается примерно в начале 60-х годов XIX века. В это время на землях таджикского народа образовались государства Тимур и Тимуридов, Шайбанидов, Джанидов и распались, потом образовались среднеазиатские

ханства: Бухарское ханство (с 1785 года Бухарский эмират), Хивинское и Кокандское ханства и к середине XIX века Россия приступила к захвату Центральной Азии.

Как видно, средневековая история таджикского народа как в советский период не заканчивается серединой XVII века, а продолжается до 60-х годов XIX века. Этому есть веская причина. В XVII веке в Центральной Азии ещё не возникли капиталистические производительные силы. До прихода России здесь продолжали господствовать средневековые государства с соответствующими производственными силами и производственными отношениями, а также социальными и духовными ценностями и укладом жизни.

Следующий период истории таджикского народа называется новой историей, которая непосредственно связана с колониальной политикой Российской империи в Центральной Азии.

Новая история таджикского народа. 9 класс:

Новая история таджикского народа начинается с 60-х годов XIX века и заканчивается в 1917 – 1921 годах. Она не состоит из двух периодов как во всеобщей истории. Новая история таджикского народа состоит из одного единственного периода с тремя составными периодами.

Первый составной период. Он охватывает с 1860-х годов по 1895 год. В это время происходит постепенное присоединение ханства Центральной Азии к России, была установлена зависимость Бухарского Эмирата от России, строятся первые промышленные предприятия, железные дороги, открываются банки, развёртываются рыночные отношения и так далее, вследствие чего происходят некоторые изменения в социальной структуре общества - формируются новые социальные группы - наёмные рабочие и национальная буржуазия. В 1895 году Бухарский Эмират становится территорией России, хотя номинально он продолжал оставаться независимым государством.

Второй составной период. Он охватывает с 1895 по 1914 год. В это время в Бухарском Эмирате и на Севере Таджикистана строятся новые предприятия горнорудной промышленности, нефтяные копи, предприятия лёгкой и пищевой промышленности, хлопкозаводы и так далее, торговые дома и фирмы, рыночные отношения начали проникать и в сельское хозяйство. Россия всё больше и больше втягивает Бухарский Эмират и ханства Центральной Азии в капиталистические отношения. Как результат этого процесса, в Бухарском Эмирате зарождаются новые национальные идеи и социальные движения. Происходят изменения и в быту местного населения.

Третий составной период. Он охватывает с 1914 по 1918 год. В это время Россия была занята первой мировой войной, а Туркестанское генерал – губернаторство было поставлено на службу военным нуждам России. Отсюда вывозились хлопковое волокно, шерсть, мясо, кожа, сухофрукты, зерновые, цветной металл и другая продукция. Мужчины мобилизовались на тыловые работы, что вызвало возмущение народа, выразившееся в восстание 1916 года в Худжанде.

Новейшая история таджикского народа. 10 и 11 классы:

Новейшая история таджикского народа начинается с 1917 года и охватывает до текущего (в данном случае 2009) года и состоит из двух

периодов. Первый период: 1917 по 1945 год. Второй период: с 1945 по текущий (2009) год.

Первый период новейшей истории таджикского народа. 10 класс:

Первый период новейшей истории таджикского народа охватывает с 1917 – 1921 гг. и до 1945 года и состоит из четырёх составных периодов.

Первый составной период. Он охватывает с конца 1917 по 1924 год, время установления советской власти сначала в Ходжентском уезде и в самой Бухаре, а потом и в Восточной Бухаре. В начале этого периода - в 1918 году в Ходжентском уезде, а с 1921 года в Восточной Бухаре началась гражданская война, которая в 1924 году завершилась победой большевиков.

Второй составной период. Он охватывает с 1924 по 1929 год. В это время на части территорий Восточной Бухары в составе Узбекской ССР была образована Таджикская АССР. В этот промежуточный период входят создание в этой автономной республике партийной организации и государственные структуры исполнительной власти, а также были проведены выборы в республиканские и местные Советы рабочих, дехканских и солдатских депутатов. Было начато строительство мелких предприятий и крестьянских хозяйств социалистического типа, учреждено государственное издательство, начали издаваться газеты и журналы, начали функционировать образовательные и медицинские учреждения, а также учреждения сферы культуры и искусства. В апреле 1929 года была принята Конституция Таджикской АССР.

Третий составной период. Он охватывает с 1929, то есть с переименование Таджикской АССР в Таджикскую ССР и до 1941 года. В этот период входят вопросы укрепления партийных и государственных структур советской власти, в рамках плана индустриализации СССР строительства первых промышленных предприятий, завершение коллективизации сельского хозяйства, подготовка национальных кадров, реализация так называемой «культурной революции». К этому времени также относятся строительство в Таджикской ССР социалистического общества, принятие Второй и Третьей Конституций Таджикской ССР и в ходе строительства социализма в Таджикистане жестокие преследования духовенства, общенациональных и местных лидеров, таджикской интеллигенции, работающих в различных структурах партийной и советской власти Таджикской ССР.

Четвёртый составной период. Он охватывает с 1941 по 1945 год. В это время таджикский народ оказывал фронту всестороннюю помощь в борьбе против фашистской Германии, которая оккупировавшей части территории Советского Союза. Оно отражает также экономическую, социальную и культурную жизнь таджикского народа в годы Великой отечественной войны.

Второй период новейшей истории таджикского народа. 11 класс:

Второй период новейшей истории таджикского народа охватывает с 1945 по текущий (2009) год и состоит из пяти составных периодов.

Первый составной период. Он охватывает с 1945 по 1950 год. В эти годы происходят послевоенное восстановление народного хозяйства Таджикской ССР, строительство новых промышленных предприятий, дорог, ГЭС, развитие

хлопководства, изменения в советское государственное строительство и новые явления в социальной сфере и культурной жизни республики.

Второй составной период. Он охватывает с 1950 по 1970 год. В этот период входят пятый и шестой пятилетние планы, семилетка и восьмой пятилетний план развития народного хозяйства Таджикской ССР, экономические реформы, строительства крупных народнохозяйственных объектов, укрупнение промышленных предприятий, колхозов и совхозов, большей ориентации экономики Таджикской ССР на хлопководство, состояние социального сектора и достижения в культурных сферах.

Третий составной период. Он охватывает с 1970 по 1991 год. В этот составной период входят: начало формирования в экономике СССР, в том числе в экономике Таджикской ССР застойных явлений, особенно в обеспечении народа продовольствием, неспособность партийно-исполнительных властей ликвидировать застойные элементы в обществе, перестройка и гласность в советском государстве, углубления кризисных явлений в советском обществе, государственный переворот под названием «Государственного Комитета по Чрезвычайному Положению (ГКЧП)» и объявление 9 сентября 1991 года Республики Таджикистан государственной независимости.

Четвёртый составной период. Он охватывает с 1991 по 1997 год. В этот составной период входят принятие Декларации о государственной независимости Таджикистана, принятие Конституции Республики Таджикистан, события, связанные с началом, ходом и окончанием гражданской войны, сотрудничество Республики Таджикистан с международными организациями, начало экономических реформ в Таджикистане, внешняя политика Таджикистана, общественно–политическая и культурная жизнь в Республике Таджикистан.

Пятый составной период. Он охватывает с 1997 по текущий (2009) год. В этот составной период входят вступление Республики Таджикистан в процесс мирного развития, деятельность Комиссии национального примирения, референдумы по внесению дополнений и изменений в Конституцию Республики Таджикистан, ход государственных реформ, строительство ряда ГЭС, железных и шоссейных дорог, транспортных туннелей, культурная жизнь и внешняя политика Республики Таджикистан.

Следует ещё раз отметить, что в советское время периодизация истории Таджикской ССР осуществлялась точной копией периодизации всеобщей истории и истории СССР. При этом совсем не учитывались особенности истории таджикского народа в разные исторические эпохи. В советское же время периодизация истории Таджикской ССР осуществлялась на основе и с учётом важнейших политических событий, а также известных пятилетних планов развития народного хозяйства СССР и Таджикской ССР

Напомним, что настоящая периодизация курса истории таджикского народа уже реализована. На её основе разработан проект государственного стандарта, учебные программы и написаны учебники, которые в настоящее время составляют содержания школьного исторического образования в Таджикистане.

Ключевые слова: история таджикского народа, школьная программа, периодизация, структура, содержание, направление, историческое образование.

Т. Н. Зиёзода

**ДАВРАБАНДИИ ТАЪРИХИ ХАЛҚИ ТОЧИК, МАЗМУНУ
МУНДАРИҚАИ ОН, КИ БА ТАҲСИЛОТИ МАКТАБИИ ТАЪРИХ
НИГАРОНИДА ШУДААД**

Муаллиф дар мақола даврабандии таърихи халқи тоҷикро зимни таҳсилоти мактабии таърих пешниҳод намудааст. Дар даврони Шӯравӣ даврабандии ин курси таърих ба даврабандии курсҳои таърихи умумию таърихи ИҶШС ва ба синфӣ антагонистию ҳизбиёти коммунистии илми таърих тобеъ карда шуда буд. Аз ин рӯ, воқеияти таърихи халқи тоҷикро хуб ифода карда наметавонист. Даврабандии нави ин курси таърих бошад, мувофиқи арзишҳои гуманистӣ ва тамаддунасос таҳия гардидааст, яъне он инъикоси тамаддуни халқи тоҷикро ташкил медиҳад.

T.N.Ziyozoda

**PERIODIZATION OF TAJIK HISTORY, THE STRUCTURE AND
CONTENT FOCUSED ON SCHOOL HISTORY EDUCATION**

The author provides periodization of Tajik history in the context of school history education. In soviet time, the periodization of this history course was based on periodization of new history course and USSR history, and antagonist and communist party of history science. Therefore, the Tajik history did not reflect objectively the history of the Tajik nation. New periodization of this history course was developed based on humanistic values and civilization, i.e. history of Tajik people expresses Tajik civilization.

Х. Каримова

**ТАЪБИР ДАР ЗАРБУЛМАСАЛ ВА АҲАМИЯТИ ТАРБИЯВИИ
ОН ҲАНГОМИ ТАЪЛИМ**

Таъбир ё ба истилоҳи дигар фразеология ҳамчун соҳаи мазкур дар забоншиносии тоҷик таърихи қадима дорад. Дар аввалин луғатҳое, ки то замони мо расидаанд, баробари калимаҳо воҳидҳои фразеологӣ (таъбирҳо –Х.К.) низ шарҳу эзоҳ дода мешуданд. Дар асрҳои миёна фарҳангҳои махсуси фразеологӣ ба монанди «Мусталаҳот-уш-шуаро»-и Вораста (асрҳои XVII-XVIII) ва «Чароғи ҳидоят»-и Алихони Орзу (асри XVIII) ва ғайраҳо таълиф ёфтаанд, ки аҳамияти хосеро моликанд.¹

¹ Мачидов Ё. Фразеологияи забони ҳозираи тоҷик. – Душанбе: УДТ, 1982.– С. 5.

Шурӯъ мекунем аз иборай таъбирро фразеология «таъбир» кардаанд, ки мутаассифона дар луғатҳои русӣ-тоҷикӣ ва тоҷикӣ-русии мавҷуда мафҳуми «таъбир» бо он мазмуни васеъе, ки дар забони ғании форсии тоҷикӣ дучор меояд, таъбир нагардидааст. Вожаи «фразеология» лафзи юнонӣ буда: аз решаҳои φρασις (phrasis - ибора) ва λογος (logos - таълимот) таркиб ёфтааст. Аз ин ҷо хулоса меояд, ки фразеология – ин таълимот дар бораи ибора аст. Яъне таъбир ҳамчун таълимот дар бораи ибораҳо аз пайвасти устувори калимаҳо ва ифодаҳои тайёри нутқ иборат аст. Бояд гуфт, ки маҳз ифодаҳои тайёри нутқ дар таърихи забони форсии тоҷикӣ бештар дар шакли мақолу масал вомехӯранд.

Таъбирҳо ба системаи ягонаи лексии забон шомил мегарданд, ки чун калима метавонанд муродиф дошта, сермаъно шаванд. Онҳо аз рӯи шакли ботини (маънои луғавӣ) бо калима ҳамвазифа ва ё баробаранд, вале зоҳиран бо иборай озод ва ҷумла монанд мегарданд.

Лозим ба ёдоварист, ки дар қомусҳои пешин истилоҳи таъбир бо номҳои гуногун: «киноёт», «истиорот», «мураккабот», «таркибот», «мусталеҳот» ва ғайраҳо истифода шудаанд. Азбаски дар барномаи забони тоҷикии мактаби миёна ин мавзӯ бо номи таъбир омадааст, мо низ ба ҳамин мазмун аз он кор гирифтаем. Ба назари мо, ин истилоҳ ҳам барои мактабҳои миёна ва ҳам барои мактабҳои олии муносиб ва мувофиқ аст, ки перомунӣ он ҷои дигар изҳори ақида баён гардидааст.²

Таъбирҳо ифодаҳои тому яклухт буда, дар шакли тайёр чун маводи сохтмони нутқ мавҷуданд. Онҳо дар шакли тайёр дар забон арзи вучуд карда, барои сохтан ҳеҷ гуна заҳмати изофаро талаб намеkunанд. Таъбир, аз як тараф, бо иборай синтаксиси (ва ё бо истилоҳи дигар бо иборай озод) ва аз тарафи дигар, ба калима робитаи қавӣ дорад. Танҳо дар системаи ин муносибатҳо моҳияти таъбир ва аломату хусусиятҳои фарқкунандаи он ошкор мегарадад.

Маҳз ҳамин гуна шаклҳои тайёри таъбирро бештар дар зарбулмасал вохӯрдан мумкин аст ва ё гуфтан ҷоиз аст, ки зарбулмасалҳо бештар аз ҳамин гуна шаклҳои тайёри таъбирҳо сохта шудаанд. Таъбир бо вучуди он ки дар асоси иборай озод ташкил ёбад ҳам, табиатан аз он фарқи кулӣ дорад. Ибораҳои озод тавассути калимаҳои ҷудоғона ашё ва падидаеро шарҳ дода, аз ду ва ё зиёда калимаҳои маънодор, ки аз лиҳози грамматикӣ ба якдигар вобастаанд, таркиб меёбанд.

Аз лиҳози моҳияти лексикӣ бештари вақт калима муодил-эквиваленти таъбир мебошад: **гурги борондида**, яъне ботаҷриба, **бе дарди миён** – муфт, **лабу лунҷ овезон** – хафа ва ғайра.

Аз дигар ҷиҳат, бояд гуфт ки истифодаи бамавқеи зарбулмасал дар ҷараёни таълим аз дилхоҳ фан аз манфиат холи нахоҳад буд. Албатта, омӯзгорон зарбулмасалро бештар дар дарсҳои забон ва адабиёт истифода мебаранд. Вале истифодаи бамавқеи зарбулмасал ҳамчун панду насиҳат ва

² Каримова Х. Речъ ба мафҳуми таъбир дар адабиёти лингвистӣ. – Душанбе: Нодир, 2006. – 60 с.

ё азхудкунии мавзӯъ ҳангоми таълим, фикр мекунам, дар дилхоҳ фан, ҳатто дар ҷараёни таълими табиёту риёзиёт (физикаю математика) низ бисёр судманд хоҳад буд.

Ҳоло ба таври мисол таҳлили таъбирии чанд зарбулмасалро мавриди баррасӣ қарор хоҳем дод. Бояд гуфт, ки зарбулмасалҳои «**Олими беамал – занбӯри беасал**», «**Дониш андар дил ҷароғи равшан аст**», «**Доно чу таблаи аттор аст хомӯшу ҳунарнамоӣ ва нодон чу таблаи ғозӣ баландовозу миёнтиҳӣ**» ва амсоли инҳоро дар ҳамаи дарсҳо ба ҳайси панду насиҳат ва мисоли аёнӣ таълим додан мумкин аст.

Дар мавридҳои алоҳида ва дар фанҳои алоҳидаи таълимӣ низ аз таъбиру зарбулмасал фаровон истифода кардан аз аҳамияти таълимию тарбиявӣ ҳоли нахоҳад буд. Масалан, дар бораи ҷасорату далерӣ ва қаҳрамонӣ дар фанҳои забон, адабиёт, таърих, ҷомеашиносӣ ва ғайра аз зарбулмасалҳои «**Марг аз қаҳрамон метарсад**», «**Сангзанро сангшикан бош**» ва монанди инҳо истифода кардан мумкин аст.

Инак, чанд зарбулмасали дигарро муоина мекунем, ки аз таъбирҳои гуногун таркиб ёфта, аҳамияти ҳосил тарбиявӣ ва таълимӣ доранд, ки дар мавридҳои лозима метавон истифода бурд. Масалан, дар мавриди қадрдони рафиқ ё дӯсти ҷонӣ ва камътиной ва ё беътиноии бародарон аз зарбулмасали «**Аз бародари сангдил ҷураи ҷонӣ бех**» фаровон истифода мекунам, ки вожаи **сангдил** таъбири ҷолибест таркибёфта аз як калимаи дурушт (санг) ва аз як калимаи нарм (дил) ва ифодакунандаи маъноҳои бераҳмиву ноодамӣ ва ҳатто ҷоҳилӣ мебошад. Ё худ, дар мавриди некахлоқию бадахлоқии фарзандон аз зарбулмасали «**Фарзанди нағз – боғи падар, фарзанди бад – доғи падар**» истифода мешавад, ки ибораҳои **боғи падар** ва **доғи падар** таъбирҳои ифодакунандаи рафтору кирдору пиндори фарзандон нисбати падарон. Ҳамин тариқ, дар мавридҳои лозима метавон мисолҳои бисёр овардан ба монанди зарбулмасалҳои «**Ақл набошад, калла – кадуи холист**», «**Номи баланд бех аз боми баланд**», «**Ҳифзи ҷон вочиб асту ҳифзи Ватан аз он вочибтар**» ва ғайра. Албатта, дилхоҳ омӯзгор зарбулмасали овардаашро ё таҳлил мекунад ва ё таъкид, ки дар ҳарду маврид ҳам, ҳам ба дараҷаи донишандузӣ (таълим) ва ҳам дараҷаи тарбияи хонандагону донишҷӯён таъсири муайяне хоҳад расонд.

Ҳамин тавр, бояд гуфт ки таъбир дар таърихи забон ва адабиёт бешубҳа мавқеъ ва нақши муайян дорад. Чӣ тавре, ки аз мулоҳизаҳои болоӣ ба ҷашм мерасад, таъбир дар зарбулмасал ҳам бо ҳамаи маънову паҳлӯҳояш воҷеҳӯрад. Ва ҳуди зарбулмасали «**Зарбулмасал дар гап асал**» бехтарин намунаи тасдиқи ҷунин фикрҳост.

Ҳулоса метавон гуфт, ки омӯзгорон дар ҷараёни таълим аз зарбулмасалҳо новобаста аз таркиби таъбирӣ ва ё ғайритаъбириашон метавонанд фаровон истифода намоянд, ки дар тарбия ва ҳамҷунин таълим, яъне донишандӯзии донишҷӯён хеле судманд хоҳад буд.

Калидвожаҳо: таъбир, зарбулмасал, тарбия, таълим, омӯзгор, донишҷӯ, киноёт, истиорот, мураккабот, таркибот, мусталехот, фразеология.

Х.Каримова

ФРАЗЕОЛОГИЯ В ПОСЛОВИЦАХ И ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье речь идёт о значении пословицы в процессе обучения, а также место и роль фразеологии в пословицах. Автором доказывается, что фразеология в истории литературы встречаются в любой форме, также и в пословицах. Преподавателю, целесообразно, в процессе обучения привести для учеников пословицы и разъяснив их, выделит место фразеологии. Пословицы можно использовать в процессе преподавания любого предмета, не только языка и литературы. Это полезно не только обучению ученикам, но их воспитанию также небезвыгодно.

Kh.Karimova

PHRASEOLOGY IN PROVERBS AND ITS EDUCATIONAL VALUE IN THE TRAINING PROCESS

The article discusses the importance of proverbs in educational process as well as the place and role of phraseology in the proverbs. The author proves that phraseology can be seen in the history of literature in any form as well as in the proverbs. It is advisable for teacher in the process of teaching to give the students the examples of proverbs and explaining them stress the role of phraseology. The proverbs may be used in the process of teaching not only of literature and language but in teaching of any subject. It is useful not only for giving knowledge but also for educating the students.

Х.М. Кодирова

СОВРЕМЕННЫЙ ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Воспитание - процесс обоюдосторонний. Не зря латинская мудрость гласит: «Docendo discimus» («Уча, мы сами учимся»). Вот почему преподаватель средних специальных учебных заведений должен иметь хотя бы минимальные познания из области социальной педагогики. А именно: что такое группа сверстников, малая социальная группа и каким закономерностям она подвержена.

Можно обнаружить следующие типы студентов в любом виде группы:
лидер или несколько лидеров (деловой, эмоциональный, интеллектуальный);
фаворит лидера, или «шестерка»;
«рабочая лошадка»;
«козел отпущения»;
«паршивая овца».

Настоящий преподаватель - одновременно учитель, организатор и воспитатель. Поэтому он должен чувствовать микроклимат в той или иной студенческой группе, осознавая роль каждого студента в группе, понимая, какие внутренние связи (в т. ч. и противоречия, конфликты, симпатии) составляют данный коллектив. В то же время студенческая группа - это симбиоз различных микрогрупп: дружеских, приятельских, «чисто» формальных (по учебно-возрастному признаку).¹

Разумеется, дух коллективизма, соответствующий социалистическому образу жизни «канул в лету», однако в педагогике (а студенты педагогического колледжа - будущие воспитатели и учителя, т. е. педагоги) всегда существовал т.н. «негласный» принцип коллективизма. Вот почему преподавателю средних специальных учебных заведений необходимо знать «тонкости» педагогического в частности и социального в целом коллективизма, равно как и разбираться в них. Естественно, что в ходе своей воспитательной работы здравомыслящий педагог не может задаться целью воспитать из всех студентов лидеров, или «фаворитов», или «рабочих лошадок», или того пуще - «козлов отпущения» либо «паршивых овец». В каждом студенте группы сосредоточена личность: иногда более яркая и заметная, иногда - менее. Увидеть в этой личности позитивные стороны, профессиональные качества, попытаться понять их правильно и принять их, а уж затем - что-то этой личности советовать или попытаться (опять же - совместными усилиями) ее перевоспитать - вот в чем состоит главная задача преподавателя средних специальных учебных заведений в качестве воспитателя. Необходимо заметить, что студенты также видят в каждом преподавателе личность: своеобразную или банальную, яркую или скучную, загадочную или «с детства знакомую»²... Поэтому микроклимат в студенческой группе также во многом зависит и от самого педагога (педагогов), обучающего студентов: от его коммуникативных качеств, от его проницательности, от его эрудиции, от его справедливости, от его принципиальности, наконец, и его личного жизненного опыта и мудрости. Здесь порой бывает, важна любая мелочь (вообще, по большому счету - в педагогике мелочей нет: есть детали, нюансы, исключения!). Можно говорить с человеком и не общаться с ним, слушать его, но не слышать. Неумение педагога обращать внимание на внутренний мир студента, на его чувства и переживания могут приводить к т. н. проблемным ситуациям и даже к серьезным конфликтам. Поэтому преподаватель средних специальных учебных заведений должен в ходе своей профессиональной подготовки и переподготовки научиться, прежде всего, перцептивному общению, т. е. умению воспринять внутренний мир учащегося.

Еще один важный аспект в проблеме взаимоотношений преподавателя средних специальных учебных заведений со студентами - выявление мотивов их поведения. Педагогу сложно выявить черты характера или поведения студента,

¹ Зайцев Г.К., Колбанов В.В. Здоровье учителя: Валеология, самоанализ // Педагогика. - 1994. - N 3. - С.54-58.

² Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве: Монография-эссе. - СПб.: Крисман +, 1999. - С. 54.

если он плохо знает самого себя. В данном случае воспитательная деятельность педагога затруднена следующими обстоятельствами:

ситуативная оценка учащихся;

превосходство субъективных факторов в их оценке;

доминирование внешних факторов при оценке студента (т. н. «любимчики» или «эффект ореола» - приписывание человеку только положительных качеств при общем благоприятном впечатлении, и наоборот);

вольный или невольный приоритет в оценке студентов, являющихся родственниками, знакомыми или имеющими ряд совпадений личностного плана («родственные души»), в т. ч. и относительно хобби;

предубедительные стереотипы восприятия (например, «забывание» педагогом предыдущих позитивных моментов в связи с появившимися негативными и отношении того или иного студента).³

Свою воспитательную работу со студенческими группами преподаватель может: а) перспективного плана воспитательных мероприятий (на учебный год, семестр и т. п.); б) плана личностного развития - по отдельным («трудным») студентам (например, в форме дополнительных консультаций); в) выступления или совместного обсуждения проблемы с коллегами на педагогическом совете, конференции и т. п.

Однако в реальности педагогу следует учитывать такие факторы партнерства при анализе своих взаимоотношений со студенческой группой, как:

Физиогномическая редукция - оценка личности по ее внешнему виду: чертам лица, телосложению, одежде, походке и т. п. Но судить о психологических качествах индивида в этом случае почти невозможно.⁴

Социальная категоризация - это классификация партнеров по каким-либо признакам. Например: деление на мужчин и женщин, военных и гражданских, таджики и узбеки, физически сильных и слабых, гуманитариев и «технарей», творческих и нетворческих натур и т. п. Тонкая классификация в этом подходе - показатель профессионализма педагога, его следования по пути к конформизму.⁵

Групповая идентификация - это отнесение себя самого к той или иной группе. Главное в этом факторе - объективность самооценки.

Социальное сравнение - это отнесение других или себя к определенной социальной группе. В таком случае на члена конкретной социальной группы (служащие, студенты, рабочие и пр.) автоматически распространяется ее социальный статус, нормы взаимоотношений.

Межгрупповая дискриминация - это искаженное восприятие личности, связанное с недооценкой или переоценкой социального статуса своей или чужой социальной группы. Если личность не имеет успеха или превосходства

³ Зайцев Г.К. Школьная валеология: научное обоснование и программное обеспечение. СПб: Акцидент, 1997. – С. 85.

⁴ Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве: Монография-эссе. - СПб.: Крисман +, 1999. – С. 145.

⁵ Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве: Монография-эссе. - СПб.: Крисман +, 1999. – С. 145.

над людьми из другой социальной группы, то человек может избрать другую группу. Следует отметить, что в условиях социальной нестабильности такие «подвижки» наблюдаются очень часто. Но в этом есть и свой плюс для личности: она набирается жизненного опыта (витагенное образование).

Стереотипизация - приписывание, присваивание определенным группам людей каких-либо черт в утрированном, искаженном (гипертрофированном) виде: как правило, акцентируется внимание на негативе. Но высокообразованный, интеллектуальный партнер в состоянии сделать прогноз относительно стереотипа другой личности или группы. В этой связи стереотипизация помогает сплачивать коллектив (т. к. приводит быстрее к взаимопониманию).

Атрибуция - это приписывание другому человеку определенных мотивов поведения, личностных характеристик. Чаще всего это совершается на основе экстраполяции своих качеств («я бы на его месте...»). Но это очень опасная тенденция в разрешении противоречий во взаимоотношениях с учащимися, приводящая к отчуждению последних не только от личности педагога, но и от процесса образования.

Децентрация - процесс, обратный атрибуции, смысл которого в преодолении человеком *эгоцентризма*.⁶

К основным средствам воспитания в средних специальных учебных заведениях мы относим:

1. Слово преподавателя;

Личный пример преподавателя (его идей, дел);

Общественную значимость, ценность выбора профессии студентами (т. е. совместная деятельность, сотворчество студентов и преподавателей).

Именно эти три аспекта лежат в создании гуманистической воспитательной среды в стенах современного средних специальных учебных заведений.

Гуманизм (от лат. *humanus* - человеческий), согласно которой в центре всех общественных явлений - Человек: с его страданиями и ошибками, чаяниями и устремлениями, идеями и заблуждениями, поступками и фантазиями, т. е. чей поиск во всех своих проявлениях.

Педагогическая валеология опирается на ряд принципов здоровьесотворяющего образования.

1. Принцип природосообразности

На основе этого принципа система воспитания и образования должна строиться в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Образование и воспитание необходимо строить для реализации трех базовых потребностей, присущих человеку: Это:

□ потребность в поиске смысла жизни (эта потребность является основой духовности человека);

⁶ Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве: Монография-эссе. - СПб.: Крисман +, 1999. - С. 145.

потребность человека в другом человеке (это основа бесконфликтного существования общества);

потребность в творческом самоутверждении (смысл человеческого бытия - в стремлении к раскрытию заложенных в каждом из нас внутренних возможностей и в признании их другими людьми).

Этот принцип может быть реализован через содержание образования, через методы стимулирования у ребенка стремления постоянно отвечать на вопросы: Кто я? Что я? Зачем я? Откуда я? И продвижения ребенка с одной ступени развития на другую.

2. Принцип уникальности личности.

Цель и смысл образования - развитие уникальности и неповторимости каждого ребенка. Детей не нужно делать одинаковыми, не нужно их усреднять, «подтягивать» одного до другого, сравнивать друг с другом, провоцируя агрессию и нездоровье детей.

3. Принцип дополнения.

Реализация этого принципа ведет к принятию и осознанию того, что:

природа творит все на земле и человека в том числе как дополнение друг к другу;

люди нужны друг другу, потому что для реализации своей жизненной задачи человеку нужна помощь других людей;

без взаимодействия с другими людьми человек не может познать и реализовать себя;

к взаимопониманию ведет умение слушать, понимать другого, принимать и согласовывать мнения и результаты деятельности.

4. Принцип безусловной любви.

Ответственное отношение у ребенка за свое здоровье можно воспитать только в том случае, если ребенок чувствует свою нужность и желанность для близких ему людей. В свою очередь, отношение к себе как ценности формирует ответственное отношение у человека и к окружающей его действительности.

5. Принцип неопределенности

Этот принцип реализуется на основе логики развития ребенка и взрослого человека. Реализация этого принципа открывает путь к творчеству и сотворчеству, где ни дети, ни взрослые не имеют представления о том, что же они получат вместе в конечном результате. Этот принцип предполагает постепенный отказ от готовых знаний в образовании.

6. Принцип проектировочного образования.

Реализация этого принципа начинается с освоения детьми способа организации своей деятельности, который предполагает сформированность у ребенка умения любое дело начинать с анализа ситуации, целеполагания, планирования деятельности, реализации деятельности и заканчивать его анализом результата деятельности.

7. Принцип резонанса.

Этот принцип признает в ребенке творца от природы. Проблема образования в чтобы моделировать ситуации для проявления ребенком своих возможностей.

Учет этих принципов даст возможность выйти на формирование не только готовности ребенка к здоровьесозданию, но и готовности к единению с самим собой, другими людьми и природой; готовности к самоорганизации; готовности к творчеству, как развитию адаптивных свойств личности.

Таким образом, современный ценностный подход к валеологическому образованию студентов средних специальных учебных заведений, прежде всего, зависят от преподавателя.

Согласно требованиям учитель-валеолог должен:

- понимать организационную структуру профессиональной деятельности и интегрированную междисциплинарную специфику валеологии, ее связь с комплексом смежных дисциплин;

- понимать значение диагностики и своевременной коррекции физического и психического развития и состояния человека для сохранения здоровья;

- знать морфологию и физиологию человека, закономерности и особенности его психического и физического развития на разных этапах онтогенеза;

- понимать механизмы роста, морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития;

- знать критерии оценки нормы и отклонений физического и психического развития;

- иметь представления о путях и средствах коррекции и реабилитации;

- понимать адаптационный характер реакций (адаптации) человека к действию географических, климатических и социальных факторов;

- иметь представление о требованиях к среде обитания для сохранения здоровья ребенка, взрослого и старого человека;

- владеть методами диагностики и исследования систем организма человека, уметь оценивать уровень функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем здорового человека;

- уметь определять функциональное состояние центральной нервной системы, сенсорных, моторных и вегетативных систем организма человека на разных этапах развития;

- уметь проводить и оценивать результаты функциональных проб с физической нагрузкой;

- уметь провести инструментальными и безинструментальными методами комплексную экспресс-диагностику физического и психического развития человека;

- уметь обеспечивать своевременную реабилитационную коррекцию задержек и нарушений психического и физического развития детей, воспитывающихся в доме ребенка, детском доме, школе-интернате;

- знать возрастные нормы и иметь представление о сенсорных, моторных и центральных нарушениях коммуникативного поведения и речи;

- иметь представление о типологических особенностях здорового человека и уметь определять типологические особенности физического и психического развития человека;

- понимать влияние сенсорной, социальной и культурной депривации на развитие и состояние человека, уметь предупреждать и исправлять связанные с депривацией нарушения;
- уметь определять биологический возраст человека и соответствие его календарному возрасту;
- уметь определять умственную и физическую работоспособность, готовность к систематическим нагрузкам в разные возрастные периоды;
- уметь оценивать физические нагрузки на уроках физической культуры и спортивных тренировках и определять соответствие их возрасту и физической подготовленности человека;
- уметь определять степень утомления здорового человека после физических и умственных нагрузок;
- уметь определять противопоказания к выполнению физических и умственных нагрузок в связи с возрастом, состоянием здоровья;
- уметь использовать компьютерные диагностические и тренажерные программы в диагностической и коррекционной работе;
- уметь составить базу данных индивидуальных антропометрических и психофизиологических показателей человека в процессе развития;
- уметь определять по функциональным показателям адаптационные возможности человека к изменению климато-географических и социальных условий;
- уметь комплектовать группы детей в соответствии с их биологическим возрастом, индивидуальными особенностями, уровнем развития, задачами коррекции и реабилитации;
- понимать особенности динамики развития и взаимодействия детей, воспитывающихся без родителей, в малых и больших социальных группах;
- уметь провести раннюю диагностику сенсорного развития детей первого года жизни;
- уметь направлять процессы обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями психического и физического развития;
- уметь оказать первую доврачебную медицинскую помощь взрослым и детям при неотложных состояниях;
- иметь представление о службе валеологов-практиков в центре по диагностике психического и физического развития человека, детском саду, доме ребенка, школе, детском доме, школе-интернате, вузе, на дому;
- уметь оценить значение индивидуальных морфо-функциональных особенностей человека для профориентации и профотбора;
- уметь осуществлять контроль за состоянием питания, давать рекомендации по сбалансированному и качественному питанию людей всех возрастных групп;
- уметь оценивать диетическое питание, назначать рациональное вскармливание ребенка первого года жизни;
- уметь проводить оценку экологической ситуации в населенном пункте, местности;
- уметь проводить морфо-физиологические исследования реакций организма ребенка и взрослого на действие различных факторов.

Для того, чтобы обеспечить полноценную подготовку педагогов-валеологов и практических валеологов и решить проблему подготовки кадров для научного направления "Валеология", необходимо разрабатывать содержание профессионально-образовательных программ по специальности "Валеология" не только с учетом городского, но и регионального компонентов, отражающих особенности подготовки и переподготовки специалистов в различных регионах Республики Таджикистан и разноуровневую специфику валеологического образования и воспитания в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: средних специальных учебных заведений, валеология, Республики Таджикистан, валеологическое образование, студент.

Х.М. Қодирова

УСУЛҲОИ НАВИНИ ТАДРИС ДОИР БА МАЪЛУМОТНОКИИ ВАЛЕОЛОГИИ ДОНИШҚУЁНИ МУАССИСАҲОИ МИЁНАИ МАХСУС

Инсоният аз қадимулайём дарк намудааст, ки барои давомияти умру ободию ҳимояи кишвар қабл аз ҳама ҷавонони солиму тандуруст лозиманд. Барои ҳамин ҳам Зардушт дар аҳкоми худ «интизом ва покизагии бадан ва муруоти назофат»-ро дар ҷои аввал гузоштааст. Риояти назокату тозагӣ дар хона, ошхона, рӯи дастархон, ҳавлӣ, кӯча, кӯдакестону мактаб, донишгоҳу мадраса, масҷиду хонақоҳ, ҷойҳои ҷамъиятӣ – ҳулоса табиату муҳити зист ва поку покизагии бадан – зоҳиру ботин шартҳои муҳими саломатии инсон аст.

Мутасаддиёни тарбияи тарзи ҳаёти солим (валеология) ҳангоми гузаштани машғулиятҳо ба пуррагӣ метавонанд аз муносибатҳои навини таълим (таълими интерактивӣ, таълими ҳамсол ба ҳамсол, китобат ва кироат тавассути фикрронии интиқодӣ ва ғайраҳо) истифода баранд, зеро маҳз тавассути чунин муносибатҳо мо метавонем аз одатҳои номатлуби ба мо хос набуда раҳой ёбем.

Kh.M. Kodirova

THE MODERN VALUABLE APPROACH TO ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМУ TO FORMATION OF STUDENTS OF AVERAGE SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The value logy moves as a science about a healthy way of life. So about what this subject? About health or about a healthy way of life? If about health so physicians which problem includes also the preventive maintenance of diseases including obligatory education of the population are called to observe of it.? No? Our science not medical, but pedagogical?. Formation assumes, that to a trainee will be some way of life, a vital ideal proceeding from which the person should understand sense of the life for the sake of what it is necessary to live to what to aspire. From the point of view of value logy, all human life depends because, whether fine your body. The future teachers learn all over again to how to lead diagnostics of the state of health: on endurance, pressure, pulse, various characteristics of urine, calluses on stops, etc. Such complex inspection will give nails, a bald head predicted result: you are sick, you should strengthen health immediately. And here in the program of value logy the moments which to the people far from pedagogies, are absolutely not visible are incorporated. In

fact before to be engaged in preventive maintenance of illnesses, it is necessary to agree in advance, that we shall understand as a body and the reasons of its diseases.

Х.Маджидов, С.Хабибов, Р.Р.Мирзоев

КРЕДИТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Национальная система образования Республики Таджикистан после обретения Таджикистаном статуса государственной независимости и самостоятельности находится на стадии осуществления коренных преобразований, модернизации и постепенной интеграции с мировым образовательным процессом.

В рамках национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2015 года система образования провозглашена как приоритетная отрасль национальной экономики и перед ней поставлена задача - формировать многозвенную систему качественного образования, интегрировать его в единую систему мирового образования, создать эффективный механизма функционирования непрерывного высшего профессионального образования и обеспечить качественное образование отвечающие требованиям государственных и международных стандартов.¹

Для решения вышеотмеченных задач, благодаря целенаправленной политике Правительства страны и Министерство образования Республики Таджикистан, к настоящему времени созданы все необходимые условия и меры.

Одним из основных мер, обеспечивающих достижение нового уровня качества образования и активизации мобильности студентов на основе принципов Болонского процесса, на наш взгляд, является ускоренный переход вузов на кредитную технологию образования. Начиная с 2005-2006 учебного года, некоторые вузы Республики Таджикистан на основе приказа Министра образования РТ начали внедрять кредитную систему образования.² В качестве пилотных вузов в 2005г. были выбраны Таджикский государственный университет коммерции (ТГУК) и Технологический университет Таджикистана. В указанных базовых вузах в этом году впервые окончат обучение по программам бакалавриатуры на основе кредитной системы зачётных единиц.

При внедрении Европейской кредитной технологии обучение руководство Таджикской государственной университет коммерции принимал ряд мер для повышения качества подготовки бакалавров по данной технологии.

¹ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ». «Ҷумҳурият», 20 майи соли 2009.

² Эмомалӣ Раҳмон. Ободии Тоҷикистон аз захмати омӯзгор аст. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар маҷлиси идона бахшида ба 60-солагии Донишгоҳи давлатии миллии Тоҷикистон. «Омӯзгор», 31 октябри 2008; Сангинов Н.С., Салимов Н. С, Низоми кредитии таҳсилот (Дастури таълимию методӣ барои мактабҳои олии). Душанбе, «Ирфон», 2005; Ҳабибов С. Ҳ., Сангинов Н.С., Салимов Н.С., Исаев Р.С., Амони З. Путьоводитель студента Таджикского государственного университета коммерции. – Душанбе: «Хумо», 2006.

В первую очередь проводилась структурные изменения в подразделение университета. Создан учебный департамент, в функции которого входит ряд обязанности для повышения качества учебного процесса и подготовки высококвалифицированных специалистов отвечающих требованиям государственных и мировых стандартов под подготовки кадров. В состав учебного департамента ТГУК входит 4 отдела:

1. Отдел организация и контроль учебного процесса;
2. Отдел мониторинг и контроль качества обучения;
3. Отдел центра регистрации и консультации;
4. Отдел практики и карьеры.

Для учебного департамента и его отделов разработана инструкции, в которых отражены их функциональные обязанности. В штатной расписании ТГУК включены для каждого факультета университета по 2 штата – эдвайзеров. Эдвайзеры входят в число сотрудников отдел центра регистрации и консультации учебного департамента.

Эдвайзер – преподаватель – путеводитель, который является советчиком студентов по определённым специальностям для выбора направлении обучения, по составлению индивидуальным учебный план и освоения учебной программы в период обучения.

На отдел организация и контроль учебного процесса возлагается контроль выполнения учебные планы, контроль и проверка количество учебных часов и преподавателей кафедры, контроль учебного процесса, подготовки экзаменационные ведомости, подитоживание текущее и государственные экзамены, защиты дипломных работ бакалавра.

В функциональной обязанности отдел центра регистрации и консультации университета входит следующие задачи: составление графики учебного процесса, регистрации студентов первого курса, регистрации изучаемые предметы в новом учебном году, презентации выборочные дисциплины, составления расписанию проведения рейтингов и итоговые экзамены и организация триместр (летний семестр) для студентов имеющие академические задолженности.

Основной роль в повышения качества учебного процесса и подготовки бакалавров играет отдел «Мониторинг и контроль качества обучения» на который возлагается методические рекомендации для преподавателей кафедры университета с целью повышения качества обучения, контроль и анализ качества учебных программ и ссиллабусов и их соответствие к государственных стандартов образования, контроль и анализ качества тестовые вопросы и их соответствии к учебными программами, анализ качества занятия и проведения конкурс лучшего преподавателя учебного года, анкетные опросы преподавателей с точки зрения студентов, применения современные методы и технологии для повышения качества учебного процесса.

Для применения теоретическое знание студентов на практике в ТГУК решающий роль возлагается на отдел «Практики и карьеры» в функциональной обязанности которого входит следующие задачи: составление инструкции

учебные и производственные практики студентов, заключения договора с предприятиями и организациями у которых студенты проходят практики, составление программы практики для всех специальностей университета подготовки проекты приказов по производственной практики студентов, контроль процесс прохождения практики студентов.

В кредитной технологии обучение в отличие от традиционной системы обучения, для каждого аудиторное занятие выделяется 50 минут. Для того чтобы за 50 минут студентам изложит подробно и эффективно содержания учебного материала, лекционные аудитории университета оснащены современными техническими средствами.

Для обеспечения качества учебного процесса лекционные занятия в основном читают опытные профессора и доценты университета.

Перед чтении лекции, лектор студентам распределяет раздаточные материалы, в котором отражены краткое содержание лекционные учебные материалы, после этого с применением современным техническим средствам читают лекции.

На практических, семинарских, самостоятельных и лабораторных занятиях лекционные учебные материалы подкрепляются.

Такая методика проведения учебного процесса по кредитной технологии обучения дал положительный результат по освоению учебного материала. В первый учебный семестр 2008-2009 учебного года успеваемость в учебных группах университета составляет от 65 до 92%.

Для повышения качества учебного процесса и подготовки кадров большую роль играет библиотека. При университете функционируется современная библиотека, в котором имеется все необходимые учебные литературы, опубликованные в последние 10 лет в республике и в других стран мира, в том числе в города Российской Федерации, Иран, Англия, США и т.д.

При библиотеке имеются электронный отдел, в котором содержится электронной версии более 30.000 учебные книги по всем специальностями университета. В библиотеке университета также имеется компьютерный зал, в котором более 30 компьютеров последнего поколения подключены к Интернету.

Студенты университета также активно участвуют в научно – исследовательской работы.

Для привлечения студентов в исследовательской работы при кафедрах университета организованы предметные кружки, научно – исследовательские и учебно – исследовательские секции. Участвуя в работе этих кружков и секции студенты выполняют научно – исследовательскую работу по научной тематики разрабатываемых профессорско-преподавательского состава кафедры.³

По результатам научно-исследовательской работы студенты университета выступают с научными докладами в научных конференциях республики и

³ Сангинов Н.С., Рахимов Ф.Қ., Шоев Н.Н., Салимов Н. С Методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов по специальностям и дисциплинам (пособие для вузов). – Душанбе, 2007.

других стран, публикуют научные статьи, а также участвуют в различных конкурсах научных работ студентов.

В этом году по кредитной технологии обучения по специальностям 0606-Мировая экономика и 0211-Коммерческое право заканчивают ТГКУ более 100 человек, и они получают диплом бакалавра.

Часть этих выпускников продолжают учебы вновь организованных магистратуры университета.

Все принятые меры руководством ТГУК по повышению качества учебного процесса и подготовки бакалавров дал свой положительный результат.

Ключевые слова: кредитная технология образования, подготовки бакалавров, повышения качества, Таджикский университет коммерции, учебный процесс.

Ҳ.Мачидов, С. Ҳабибов, Р.Р.Мирзоев

ТЕХНОЛОГИЯИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ ВА БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ ТАЙЁРКУНИИ БАКАЛАВАРҶО

Дар мақола роҳҳои баланд бардоштани сифати тайёркунии бакалаврҷо ҳангоми татбиқи низоми кредитии таҳсилоти Аврупоӣ дар Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон (ДДТТ) нишон дода шудааст.

Муаллифон дар мақола доир ба чорабиниҳое, ки дар ДДТТ дар низоми кредитии таҳсилот баҳри баланд бардоштани сифати тайёркунии бакалаврҷо гузаронида шуда ва натиҷаҳои он маълумот додаанд.

H. Majudov, S. Habibov, R.R. Mirzoev

THE CREDIT SYSTEM TECHNOLOGY AND INCREASING THE QUALITY OF TRAINING OF BACHELORS.

The article describes the ways of increasing the quality of training the bachelors in instilling the European credit system of education in Tajik State University of commerce.

The authors give information about the work which done in credit system of education for increasing the quality of training of bachelors and it's results.

К.Мирзоева

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ И ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Рассмотрим, что ученые физики и философы понимают под термином «модель» и «моделирование».

В философской литературе, посвященной вопросам моделирования, предлагаются различные определения модели. Так А.А. Зиновьев и И.И. Ревзин

под моделью понимают лишь средство получения знаний, а не сами знания, следовательно, из рассмотрения выпадают идеальные (мысленные) модели.¹ И.Т. Фролов рассматривает модель как средство познания, а главным ее признаком считает отображение.² Наиболее полное определение модели дает В.А. Штофф: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте».³ По способу построения модели бывают материальные и идеальные. Материальные модели неразрывно связаны с объектом отношением аналогии. Они воспроизводят структуру, характер протекания процесса, отражают свойства и динамику изучаемых процессов.

Применительно к физике под словом модель понимаются два близких, но несколько различных понятия. В широком смысле слова модель это мысленно или практически созданная структура, воспроизводящая часть действительности в упрощенной и наглядной форме. Модель в этом смысле выступает как некоторая идеализация, упрощение действительности. В более узком смысле термин «модель» применяют тогда, когда хотят изобразить некоторую область явлений, с помощью другой, более хорошо изученной, легче понимаемой. Так физики 18 века пытались изобразить оптические и электрические явления посредством механических. Таким образом, под моделью понимается либо конкретный образ изучаемого объекта, в котором отображаются реальные или предполагаемые свойства, либо другой объект, реально существующий наряду с изучаемым и сходный с ним в отношении некоторых определенных свойств или структурных особенностей. В этом смысле модель - это своеобразный предмет данной теории. Познавательное значение моделей в физике заключается в том, что они позволяют создать стройные теории, ведущие к определенным количественным предсказаниям. Вот, что пишет академик А.Ф. Иоффе о сущности физической модели: «Нельзя отрицать пользы моделей при изучении физических явлений. Удачно построенная модель упрощает выводы из известных фактов и позволяет ставить новые опыты, ведущие науку вперед. Однако физическая модель - вовсе не точный образ явления, а упрощенная схематическая картина, основанная на аналогии. Хорошо, если сходство охватывает достаточно большую и существенную для данного явления группу свойств. Подобранные по этим признакам физические модели позволяют перенести хорошо нам знакомые закономерности процессов внутри модели на новую, еще не достаточно изученную область явлений. В тех пределах, в которых аналогия действительно имеет место, удачная физическая модель позволяет предсказывать результаты опытов, искать новые проявления изучаемых процессов и на их основе уточнять модель».⁴

Многие выдающиеся физики, такие как А. Эйнштейн, М. Планк, Дж. Максвелл, Луп де Бройль, С.И. Вавилов и другие, высоко оценивали роль

¹ Батороев К.Б. Кибернетика и метод аналогий / К.Б. Батороев. – М.: Высшая школа, 1974.

² Фролов, И.Т. Гносеологические проблемы моделирования / И.Т. Фролов. - М: Наука, 1961.

³ Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. - М.-Л.: Наука, 1956. – С. 22.

⁴ Иоффе, А.Ф. Основные представления современной физики / А.Ф. Иоффе. - М.-Л., 1949. – С. 348-349.

моделей в построении современной физической теории, так как они не только помогают выражать физические закономерности, но и способствуют их более глубокому пониманию.

В философском энциклопедическом словаре термин «моделирование» определяется как «метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений (органических и неорганических систем, инженерных устройств, разнообразных процессов - физических, химических, биологических, социальных) и конструируемых объектов для определения, либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и т.п.».⁵ Формы моделирования разнообразны и зависят от используемых моделей и сферы применения моделирования. По характеру моделей выделяют предметное и знаковое (информационное) моделирование. Предметным называется моделирование, в ходе которого исследование ведется на модели, воспроизводящей определенные геометрические, физические, динамические характеристики объекта-оригинала. Иногда оригинал и модель описываются едиными математическими соотношениями или, например, электрические модели используются для изучения механических, акустических и др. явлений. При знаковом моделировании моделями служат схемы, чертежи, формулы и т.п. Важнейшим видом такого моделирования является математическое моделирование, производимое выразительными и дедуктивными средствами математики и логики.

Понятие моделирование является гносеологической категорией, характеризующей один из важных путей познания. Возможность моделирования, то есть переноса результатов, полученных в ходе построения и исследования моделей, на оригинал, основана на том, что модель в определенном смысле отображает какие-либо его стороны. Для моделирования этих сторон важно наличие соответствующих теорий, которые указывали бы на рамки допустимых при моделировании упрощений. Моделирование тесно связано с экспериментом. Изучение какого-либо явления на его модели есть особый вид эксперимента - модельный эксперимент, отличающийся от обычного тем, что в процесс познания включается модель, являющаяся одновременно и средством, и объектом экспериментального исследования, заменяющего оригинал. Для модельного эксперимента характерны следующие операции:

1. Переход от натурального объекта к модели.
2. Экспериментальное исследование модели.
3. Переход от модели к натуральному объекту, состоящий в перенесении результатов, полученных при исследовании, на этот объект.

Модель входит в эксперимент, не только замещая объект исследования, она может замещать и условия, в которых изучается объект.

Моделирование необходимо предполагает использование процедур абстрагирования и идеализации. Это особенно важно, когда предметом

⁵ Философский энциклопедический словарь. - М.: «Советская энциклопедия», 1983. - С. 381.

моделирования являются сложные системы, поведение которых зависит от большого числа взаимосвязанных факторов различной природы.

Суть моделирования, по мнению ученых физиков, заключается в замене объекта-оригинала его моделью с сохранением в ней существенных свойств этого объекта. Метод моделирования обладает принципиальной ограниченностью, по мнению физиков. Так как модель воспроизводит не все, а лишь некоторые свойства оригинала, то не всякий вопрос может быть выяснен с помощью модели. Так, модель атома Резерфорда в принципе не могла ответить на вопрос, почему атом устойчив. Из таких ситуаций есть только один выход - переход к новым моделям изучаемого объекта. Чтобы обосновать устойчивость атома, надо было перейти к модели атома Бора. Более того, возникают ситуации, когда создаются противоречащие модели одного и того же явления. Эти противоречия могут быть решены в ходе развития науки. Например, на определенном этапе развития теоретической физики при моделировании физических процессов на «классическом» уровне использовались модели, подразумевающие несовместимость корпускулярных и волновых представлений. Это противоречие было преодолено созданием квантовой механики, в основе которой лежит корпускулярно-волновой дуализм физической реальности.

Таким образом, моделирование есть построение моделей, их изучение и проверка в процессе доказательства истинности знания. Общим свойством всех моделей является их способность, так или иначе, отображать действительность.

В государственном образовательном стандарте по физике для средней школы умение моделировать отнесено к общеучебным умениям. Это означает, что моделирование должно осуществляться учащимися в процессе изучения всего курса физики. В методической литературе моделированию уделяется большое внимание. Исследователи в области методики преподавания физики⁶ под моделированием понимают вид учебной деятельности, который включает в себя построение моделей или выбор готовых и изучение их с целью получения новых сведений о физических объектах. В содержание термина «модель» они вкладывают тот же смысл, что и физики.

В учебном процессе учителю физики предлагается применять различные модели для создания наглядных образов чувственно не воспринимаемых объектов (электрическое и магнитное поля, кристаллическая решетка металла, модель молекулы воды и др.); при объяснении принципа действия физических приборов и технических устройств (модель двигателя внутреннего сгорания, насоса, паровой турбины и др.). При этом у учащихся формируются представления о том, что модель описывает явления действительности с

⁶ Дик, Ю.И. и др. Учебные стандарты школ России. Книга 2. Физика. - С.79 – 105; Кабардин, О.Ф. Физика: Руководство для подготовки к экзаменам / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 175 с. (Единый государственный экзамен); Каменецкий, С.Е. Методика решения задач по физике в средней школе / С.Е. Каменецкий, В.П. Орехов. -М.: Просвещение, 1974; Малафеев, Р.И. Проблемное обучение физике в средней школе: Кн. Для учителя / Р.И. Малафеев. - М.: Просвещение, 1993. - 188 с.; Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н. С. Пурьшева, Н.Е. Важеевская и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурьшевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.

определенной степенью точности, с некоторым приближением и имеет границы применимости. Также в современной школе широко используются компьютерные модели механизма протекания физического явления и внутреннего строения физических объектов.

Рекомендации по обучению учащихся моделированию сводятся к сообщению информации об идеализированных объектах изучаемых физических теорий и об идеализации условий, в которых протекает физическое явление. Кроме того, учащимся предлагаются задания по изготовлению различных моделей (модель броуновского движения, фонтан и др.).

Таким образом, можно сказать, что моделирование является важным методом исследования физических явлений, объектов и их свойств. Ближе всего к нашему исследованию можно отнести следующие определения: Моделирование - это материальное или мысленное создание моделей, которые воссоздают определенные свойства изучаемых объектов. Модель - это мысленно представляемая или материально реализованная система, заменяющая в процессе познания объект и дающая в результате информацию о самом объекте.⁷

Ключевые слова: модель, моделирование, физика, учебная деятельность, процесс преподавания, учащийся.

К.Мирзоева

МОДЕЛСОЗИ ҲАМЧУН УСУЛИ ИДРОК ВА ШАКЛИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМ ДАР ДАРСИ ФИЗИКА

Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшидааст истилоҳ ва мазмуни вожаҳои «модел» ва «моделсозӣ»-ро ҳамчониба маънидод намояд. Ҳамчунин кӯшиш рафтааст, ки «моделсозӣ»-ро чун усули идрок ва шакли фаъолияти таълимӣ нишон диҳад. Илова бар ин, «модел» ва «моделсозӣ» асосан дар чараёни таълими фанни физика мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

K.Mirzoeva

MODELLING AS THE COGNITION METHOD AND THE LEARNING ACTIVITY CATEGORY IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS

In the article the author tried explain completely the term and meanings of the words “model” and “modelling”. Also she tried show the “modeling” as cognition method and the learning activity category. In addition, “model” nad “modelling” are mainly eplained in the process of teaching physics.

⁷ Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / СЕ. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; Под ред. СЕ. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.

АНДЕШАҲОИ ИНСОНГАРОИИ ШАЙХ САЪДӢ ДАР «ГУЛИСТОН» ҲАМЧУН ВОСИТАИ ТАҲКИМИ ВАҲДАТИ МИЛЛӢ

Дар ҳамаи давру замонҳо дар таълифоти адибони асил ва воқеӣ вижагиҳои зиндагии мардум, суннатҳои ахлоқӣ ва мазҳабии одамон бо тамоми зебоиҳояш таҷаллӣ меёбанд. Кулли андеша ва тафаккури адибон ба он равона гардидааст, ки рӯхониятро дар инсонҳо комилтар бисозанд, то инсон ба кӯи камолот қадаме пештар гузорад. Манзури адабиёт, хосатан каломи бадеъ низ тарбияти башар аст. Сухани асили бадеъ метавонад шахсият ва рӯхонияти инсонро такомил диҳад, ки аз ин миён тақлифоти шайх Саъдӣ истисно нест.

Шайх Саъдӣ низ чун адиби баландандеша ва зиндагишинос пеш аз ҳама ба рушди рӯҳии инсонҳо ва андешаҳои инсонгароӣ майли том дорад. Махсусан дар «Гулистон» тафаккури баланд ва бадеъ дар либоси махлути назму наср аз мавзӯъ ба гунае сухан мегӯяд, ки инсонро ба ночор ба андеша водор месозад. Хусусан азамат, тафаккури балиғ ва шукӯҳи андешаҳои инсонгароии Саъдӣ дар пораҳои шеърӣ дар «Гулистон» беҳтару бештар зуҳур меёбанд.

Саъдӣ бо шеваи ширини баёни хеш азамат ва бузургии инсонро тавсиф мекунад ва дар навбати худ ба инсонҳо риҷъат ва ҳештанро меомӯзад. Бе муҳобот Саъдӣ ҳамосаи инсонро дар «Гулистон» офаридааст, ки он маҳсули ҳамдастии инсонҳо, офариниш, воқеият ва ҳастӣ, марг ва зигдагӣ, ҳақиқат ва тариқат аст, маҳсули даст ба дастӣ ҳамдигар додани инсонҳост, ки онро бо вожаи маъмул ваҳдати миллӣ меноманд. Сухани Саъдӣ дар «Гулистон» ангезандаю такондиҳандаи рӯҳ аст, иқтидо аст ба азамату бузургии Худованд ва халифаи баргузидаи Офаридагори – инсонҳо. Аз диди Саъдӣ офаридан башоратест аз ишқи Офаридагори ба ҳазрати Одам. Воқеан, Саъдӣ дар «Гулистон» ба ҳазрати Одам сафиаллоҳ арҷ мегузорад. Дар якҷанд ҳикоятҳо аз Сарандеб (Сейлон) мазори Ҳазрати Одам, тавре ки дар «Худудулолам» низ зикр ёфта, ёдовар мешавад. Аз диди Саъдӣ тамоми инсонҳо фарзандони Одаму Ҳавоянд. Мавсуф мӯътақиди он аст, ки «...агар дар силки сӯхбати он бадон мунтазам мондӣ, табиати эшон гирифтӣ, аммо банда умедвор аст, ки ба ишрати солахон тарбият бипазирад ва ҳӯи хирадмандон гирад, ки ханӯз тифл аст ва сирати бағӣ ва иноди он гурӯҳ дар ниҳоди ӯ мутамаккин нашуда ва дар ҳадис аст: «Кулли мавлудин йулиду ало-л-фитрати фааббавоҳу йухаввидонаҳу ва йунассиронаҳу ва йумачҷисонаҳу» (Тарҷумааш: Ҳар мавлуде бо сиршти пок зода мешавад ва падару модаранд, ки ӯро яҳудӣ кунанд, масеҳӣ гардонанд ва ё оташпарасти созанд).

Бо бадон ёр гашт ҳамсари лут,
Хонадони нубувваташ гум шуд.
Саги асҳоби қаҳр рӯзе чанд,
Пайи некони гирифтӣ мардум шуд.¹

¹ Саъдии Шерозӣ. Куллиёт иборат аз чаҳор ҷилд, ҷилди 3. – Душанбе: Адиб, 1990, с. 43-44.

Бо ин мазмун дар Қуръони азимушшаън низ дар сураи Хучурот, ояи 13 таъкид шудааст: «Ё аюҳанносу, инно халақнокум мин закарив ва унсо ва чаъалнокум шуъубав ва қабоила таорафу инна акрамакум, индаллоҳи атқокум» (Тарҷумааш: Эй инсонҳо, халқ кардам шуморо аз марду зан ва гардонидам шуморо наҷодҳо ва қабилаҳо, то ин ки бишносед якдигарро. Пас, ба таҳқиқ гиromитарини шумо назди Аллоҳ парҳезгортарини Шумост).

Бинобар ин дар назди Саъдӣ низ тамоми инсонҳо чун фарзандони Ҳазрати Одам қурби якхела доранд, чунки онҳо ба якдигар узван, ботинан алоқаманданд:

Бани одам аъзои якдигаранд,
Ки дар офариниш зи як гавҳаранд.
Чу узве ба дард оварад рӯзгор,
Дигар узвҳоро намонад қарор.
Ту к-аз меҳнати дигарон беғамӣ,
Нашояд, ки номат ниҳанд одамӣ.²

Маҳз чанбаи инсондӯстию инсонгароии ин мисраъҳост, ки абёти мазкур солҳо боз дар пештоқи даромадгоҳи Шӯрои Амнияти Ташкилоти Давлатҳои Муттаҳида ба забонҳои машҳури олам ҳаққокӣ шудааст ва халқҳои Сайёро ба иттиҳод, ҳамзистии осоишта ва Ваҳдат даъват менамояд.

Одам ва неку бади тинату сиришти он дар «Гулистон»-и Саъдӣ мавзӯи марказист. Феълу хӯи бад ва фарҷоми бади кирдори одамони алоҳидаеро, ки Саъдӣ мазаммат кардааст, дар кулли мавҷудияти бани башар бад ва зишт гуфтаанд ва дар баробари ин начобат ва нақӯиҳои инсонҳоро, ки мавсуф ситоиш намудааст, ҳама арҷ гузоштаанд. Бинобар ин Саъдӣ дар образи қаҳрамонони ҳикоёти «Гулистон» натиҷаи мушоҳидоти худро дар бораи феълу атвор, ҷаҳони ботинӣ ва фикру зикри муосирони хеш арза доштааст ва ба ин васила сиришти бани башар – фарзандони Одамро таҳқиқ намудааст. Саъдӣ аъмоли неку бади ҳамзамонашро дида, ба назари таҳқиқ омӯхта, шинохта, образҳои ҷовидоние офаридааст, ки назирӯ нусхаи онҳо дар ҳар даври замон дучор меоянд. Ба ин васила Саъдӣ меҳост, ки инсонҳо оқилтару комилтар шаванд, ҷомеаи инсонӣ ободтар, мардум осудаву ваҳдати ҷовид ҳукмфармо бошад.

Саъдӣ инсониятро даъват менамуд, ки нақӯном бошанд, то ҳаёти ҷовидонӣ насибашон гардад:

Давлати ҷовид ёфт, ҳар кӣ нақӯном зист,
К-аз ақибаш зикри хайр зинда кунад номро.³

Шайх Саъдӣ ба золимон панд медиҳад, ки аз ҳадди одамӣ берун нараванд ва аз мукофоти амал ғофил нашаванд, ба мискинон раҳм кунанд, чунки

«Ба бозувони тавоною қуввати сари даст
Хатост, панҷаи мискини нотавон бишкаст».⁴

² Ҳамон ҷо, с.51-52.

³ Ҳамон ҷо, с.33.

⁴ Ҳамон ҷо, с.51.

Билохира ӯ онҳоро аз хашми эзадӣ, аз рӯзи растохез хушдор медихад:

Зи гӯш пунба бурун ору доди халқ бидех,

В-агар ту менадиҳӣ дод, рӯзи доде ҳаст.⁵

Саъдӣ шоҳони инсоннавозро «зулли оллоҳи таъоло фи арзиҳи рабби арза анху ва арзиҳи» (сои худои бузург дар замин ӯст. Худоё, аз ӯ розӣ бош ва хушнудаш гардон) номида, бо иноят назар кардааст ва таҳсини балиғ ва иродати содиқ намуда, таъкид кардааст, ки «анносу ало дини мулукиҳим» (мардум равиши подшоҳонашон пеш гиранд):

З-он гаҳ, ки туро бар мани мискин назар аст,

Осорам аз офтоб машҳуртар аст.

Гар худ ҳама айбҳо бад-ин банда дар аст,

Ҳар айб, ки султон писандад, хунар аст.⁶

Айнан дар рӯзҳои мо ин панди Саъдӣ мавриди амал аст. Мардум аз хидоятҳо ва Паёмҳои ҳарсолаи Ҷаноби Олӣ, Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмон низоми қору рӯзгорашонро роҳандозӣ мекунад ва ҳар як иқдоми Сарвари Давлат мӯчиби дастгирию пайравии тамоми мардуми Тоҷикистон аст.

Саъдӣ инсонҳоро ба танзими оила даъват мекунад, то зани бисёр ва фарзанди зиёд мӯчиби эҷод шудани мушкилӣ дар зиндагии онҳо нагардад. «Яке аз подшоҳон обидеро, ки аёлон дошт, пурсид, ки авқоти азизат чӣ гуна мегузарад? Гуфт: - Ҳама шаб дар муноҷоту дар дуои ҳоҷот ва ҳама рӯз дар банди ихроҷот».⁷

Шайх Саъдӣ махсусан ба шахсони дурӯяе нафрат дорад, ки

Тарки дунё ба мардум омӯзанд,

Хештан симу ғалла андӯзанд.⁸

Зеро Пайғамбари ислом Ҳазрати Муҳаммад (с) мефармояд: «Инналлоҳи таъоло ло янзуру ило суварикум ва амволикум, валокин янзуру ило қулубикум ва аъмоликум», яъне «Ба таҳқиқ Худои таъоло назар намекунад ба суратҳои Шумо ва ба молҳои Шумо. Валокин назар мекунад ба дилҳои Шумо ва амалҳои Шумо». Аз ин нуқтаи назар Саъдӣ инсонҳоро ба чавонмардӣ, шикебой ва бахшишу нақӯкорӣ даъват мекунад:

Матоб, эй порсо, рӯй аз гунаҳгор,

Ба бахшояндагӣ дар вай назар кун,

Агар ман ночавонмардам ба кирдор,

Ту бар ман чун чавонмардон гузар кун.⁹

Саъдӣ дар «Гулистон» мардумро ба дӯст доштани якдигар ва ишқ, ки болотарин ва волотарин неъматҳои худовандист барои инсон, даъват менамояд. Ба қавли Саъдӣ ҳар кас ба дарки он қодир нест, зеро дарди ишқ ҳар касро насиб нахоҳад гашт. «Порсоеро дидам ба муҳаббати шахсе гирифтор, на тоқати сабру на ёрои гуфтор, чандон ки маломат дидию ғаромат кашидӣ, тарки тасобӣ нагуфтию гуфтӣ:

⁵ Ҳамон ҷо, с.51.

⁶ Ҳамон ҷо, с.27.

⁷ Ҳамон ҷо, с.110.

⁸ Ҳамон ҷо, с.116.

⁹ Ҳамон ҷо, с.118.

Кӯтаҳ накунам зи доманат даст,
В-ар худ бизанӣ ба теғи тезам.
Баъд аз ту малозу малҷае нест,
Ҳам дар ту гурезам, ар гурезам.»¹⁰

Ҳаводорони ишқ хеле зиёданд. Ҳар кас мехоҳад аз ин неъмат
лоязоли саҳме касб кунад, то ки лаззати ишқро чашида бошад. Ишқ аз
нигоҳи ирфон муҳимтарин рукни тариқат аст. Ҳар касро ба ин мақом роҳ
нест ва ҳар дил низ шоистаи ин гоҳ нест. Ба ин мақом ва ба ин чода танҳо
инсони комил роҳ меёбад:

Ту, ки дар банди хештан бошӣ,
Ишқбози дурӯғзан бошӣ.
Гар нашоҷд ба дӯст раҳ бурдан,
Шарти ёрист дар талаб мурдан.¹¹

Ҳикояти болоиро идомаашро шунавед. «Боре ба насихаташ гуфтанд:-
Аз ин ҳаёли муҳол таҷаннуб кун, ки халқе ҳам бад-ин ҳавас, ки ту дорӣ,
асиранду пой дар занҷир. Гуфт:

Дӯстон гӯ насихатам накунед,
Ки маро дида бар иродати ўст.
Чангҷӯён ба зӯри панҷаву китф
Душманонро кушанду хубон дӯст.¹²

Ишқ дар таълифоти Саъдӣ маҳсул ва дарки лаҳзаҳои мухталиф аз
рӯзгори адиб аст. Дар эҷодиёти Саъдӣ ишқ, муҳаббат, меҳрубонӣ, садоқат
рамзи ободии инсон аст. Инсоне, ки аз ишқ, муҳаббат, меҳрубонӣ, садоқат
дурӣ мечӯяд, ба ваҳдати комили инсонҳо нахоҳад расид, зеро инсон бидуни
ишқ комил нест, бидуни ишқ таҷаллии рӯҳ дар инсон тира аст. Ба қавли
шоир Муҳаммадали Аҷамӣ «Башар вақте ишқи гумкардаи худро дубора
бозмеёбад, комил мешавад ва рӯҳ дар сиришти башар нурбор ва
таҷаллибор мегардад. Башар дар ин ҷустуҷӯҳо ва ин ковшиҳо худро комил
месозад, агар ишқ набуд, ҳеҷ набуд. Инсон дар ишқ хулоса мешавад ва ишқ
дар инсон. Ишқ дар инсон ошкор шуд ва инсон дар ишқ ошкор гашт. Ишқ
таҷаллие аз инсон аст ва инсон таҷаллие аз ишқ аст».¹³

Гузашта аз ин таълифоти Саъдӣ бидуни ишқи воқеӣ пуч ва ҳеҷ аст,
зеро аз мутолиаи «Гулистон» бармеояд, ки фитрат, сиришт ва ҳастии
Саъдӣ аз азал дар тору пуди ишқ дарҳам танида шудааст ва хонандаи
закию нуктасанҷ пас аз мутолиаи «Гулистон» бешак маҷнун ишқ хоҳад
гашт. Ба сатрҳои зер таваҷҷӯҳ кунед:

«Ёд дорам, дар айёми пешин, ки ман ва дӯсте чун ду бодоммағз сӯхбат
доштем. Ногоҳ иттифоқи мағиб афтод. Пас аз муддате, ки бозомад, итоб
кард, ки дар ин муддат қосиде нафиристодӣ!

Гуфтам:- Дареғ омадам, ки дидаи қосид ба ҷамоли ту равшан гардаду ман
маҳрум.

¹⁰ Ҳамон ҷо, с.167-168.

¹¹ Ҳамон ҷо, с.169.

¹² Ҳамон ҷо, с.168.

¹³ Муҳаммадали Аҷамӣ. Тафаккур ва ҳис дар шеър.- Душанбе: Адиб, 2008, с.182.

Ёри дерина маро гӯ ба забон тавба мадеҳ,
Ки маро тавба ба шамшер нахоҳад будан!
Рашкам ояд, ки касе сер ниғаҳ дар ту кунад,
Боз гӯям на, ки кас сер нахоҳад будан!»¹⁴

Ба ҳамин тариқ, андешаҳои инсонгароии Шайх Саъдӣ дар «Гулистон» воситаи муҳими таҳкими ваҳдати миллӣ, инсондӯстӣ, меҳру муҳаббат ва ишқу садоқати байниҷидгарии инсонҳо буда, дар шароити имрӯза низ қимати баланди тарбиявӣ ва ҳидояткунандагӣ доранд ва инсонҳоро барои инсонии комил шудан ба роҳи ростин, ки роҳи нур ва роҳ ба қалбҳои поку аз кудурат дур аст, далолат мекунанд.

Калидвожаҳо: андешаҳои инсонгароӣ, Саъдии Шерозӣ, «Гулистон», ваҳдати миллӣ, инсондӯстӣ, адиб, адабиёт, тарбия.

Хасани Муродиён

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ СААДИ В «ГУЛИСТАНЕ» КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА

В данной статье речь идёт о гуманистических идеях таджикско-персидского поэта и мыслителя Саади Ширази, известного как «Учитель нравоучения». Автор старается показать гуманистические идеи Саади не только в воспитании будущего поколения, но и в роли укрепления национального единства. Свои выводы автор укрепляет различными поэтическими примерами.

Hasani Murodiyov

HUMANISTIC IDEAS OF SAADI IN “GULISTON” AS THE MEAN OF NATIONAL UNITY STRENGTHENING

The article is about the humanistic ideas of the great and well-known Tajik and Persian poet and thinker Saadi Sherozi, who is known as “Moral teacher”. The author tries to reflect the humanistic ideas of Saadi not only in training and educating the future generations but as well in strengthening the national unity. The author supports his conclusions by various poetic examples.

А. Ниёзов, А.Ш. Комилӣ

АЙНӢ ДАР БОРАИ МАВҶЕИ МАКТАБ ДАР ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ НАСЛИ НАВРАС

Бояд гуфт, ки барои тарбияи насли наврас дар ҳама давраи замони мактаб баъди хонавода дуҷумин ва асоситарин даргоҳ ба ҳисоб мерафт ба ҳисоб хоҳад рафт. Дар бораи муқаддас будани ҷунин даргоҳи тарбиявӣ

¹⁴ Саъдии Шерозӣ. Куллиёт иборат аз ҷаҳор ҷилд, ҷилди 3. – Душанбе: Адиб, 1990, с. 173.

таълими ва маърифати Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмон зимни суханронияш барҳақ чунин ибрози ақида намудааст: «Мактаб даргоҳи муқаддаси омӯзиши илму дониш ва маркази таълиму тарбия буда, барои ташаккул ёфтани ақлу заковат, зехну шуур, бедории афкор, одоби шоиста ва ахлоқи ҳамидаи насли наврас заминаи асосӣ ба шумор меравад».¹

Дар мақолаи мазкур ақидаҳои сардафтари адабиёти муосири тоҷик устод Садриддин Айниро андар ин мавзӯ баррасӣ хоҳем намуд. Устод Айни дар баробари офаридани асарҳои пурарзишу баландғояи бадеӣ, ҳамчунин дар соҳаи таълиму тарбияи насли наврас ҳам хизматҳои арзишмандеро ба сомон расонидааст. «Яке аз соҳаҳои муҳими фаъолияти иҷтимоии устод С.Айни, - ба маврид қайд мекунад Раҳим Ҳошим, - муаллимӣ, хизматҳои педагогӣ, таълифоти дарсӣ, умуман фаъолияти маорифпарваронаи вай мебошад».² Садриддин Айни фаъолияти педагогии худро хеле барвақт, ҳанӯз пеш аз Инқилоби Октябр оғоз кардааст. Тавре аз тадқиқоти муҳаққиқони ҳаёт ва фаъолияти устод Айни бармеояд, ӯ яке аз пайравони содиқи Аҳмади Дониш ба шумор мерафт, муқобили мактабҳои кӯҳна ва усули таълим дар онҳо баромад карда, барои ташкил намудани мактабҳои усули нав дар ин самт муддате чанд ҷонбозиҳо намудааст.

Лозим ба ёдоварист, ки дар шароити Бухорои пешазинқилобӣ ҳаракати бедоршавӣ пеш аз ҳама барои ташкил намудани мактабҳои усули нав дар байни аҳли зиё ба миён омада буд, ки ба он ҳанӯз дар нимаи дуюми асри XIX мутафаккир ва маорифпарвари тоҷик Аҳмади Дониш (1827-1897) асос гузошта буд.

Академик М. Лутфуллоев устод Айниро дар радифи сардафтари адабиёти муосири тоҷик буданаш аз «саромади педагогикаи муосири тоҷик, алалҳусус дидактикаи он» каламдод намуда, меафзояд, ки Айни ба майдони дидактика аз мактаби муаллимӣ омадааст ва ӯ заҳмату масъулияти муаллимиро дар хуну пӯсти худ санҷида, зарурияти таълиму тарбияи насли наврасро дар мактаб ба ҳубӣ ҳанӯз то инқилоби большевикон дарк кардааст.³

Агар ба осори мунтахаби устод назар афканем мебинем, ки ӯ ҳам ба тариқи назм ва ҳам ба шакли наср зарурият ва аҳамияти дар мактаб тахсил кардани бачагонро борҳо таъкид мекунад ва ибрози ақида медорад, ки танҳо мактаб метавонад ба шогирдон илму дониш андӯзад, қобилияти зехнии онҳоро инкишоф диҳад. Зеро устод Айни дар хонаводае ба дунё омада буд, ки падараш аз қори мактаб хабар дошт, аз тарзи таълими устодони он давра хуб огаҳ буд ва усули таълими мактабҳои он замонро танқид мекард ва ба фарзандонаш роҳҳои тезтар хату савод омӯхтанро талқин мекард. Ҳамин таъсири муҳити оилавино шодравон Раҳим Ҳошим чунин ба қалам додааст: «Айни дар хонаводаи чунин як падар ба дунё

¹ Эмомалӣ Раҳмон. Даргоҳи муқаддаси омӯзиши илму дониш. // Суханрониҳои Президенти ҶТ Э.Ш.Раҳмонов ба муносибати ба истифода додани мактаби нави тахсилоти умумӣ барои 640 ҷой дар шаҳри Кӯлоб // 11.09.06) Газетаи «Омӯзгор» № 37 аз 5.09.06. – сах. 8.

² Раҳим Ҳошим. Баъзе мулоҳизаҳо дар бораи асарҳои педагогии Айни ва фаъолияти педагогии пеш аз революционии вай // маҷаллаи «Шарқи сурх», 1958, № 4-5. – С. 140.

³ Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир. – Душанбе, 2001. – С. 27.

омада, тарбияи ин гуна падарро дида буд. Нависандаи реалист бо зикр намудани ин лаҳзаҳо мисли як педагог таъсири тарбияи аввалинро ба инкишофи бача, таъсири тарбияи хонаводагиро ба рафтор ва кирдори ояндаи инсон қайд мекунад. Аввалин малакаҳои машқи меҳнатдӯстӣ, мушоҳидакорӣ, нафрат ба зоҳирбинӣ ва ҳаёт, дуруст зехн мондан ба сабақи назди устод ва мактаб аз падари бузургворааш омӯхта буд.⁴ Воқеан, ӯ ин малакаҳои аввалини аҳамияти таҳсили мактабиро, ки дар муҳити оилавиашон аз падараш омӯхта буд, дар умри пурбаракату зиндагии намунавиаш роҳбалади ҳаётиаш интиҳоб дод ва бо вучуди дар хурдсолӣ аз волидайнӣ хеш маҳрум шуданаш рӯ ба мадраса овард. Барои ҳамин, устод Айнӣ дар осори гаронбаҳои худ муҳити хонаводагиро дар тарбияи фарзанд маҳаки асосӣ шуморида бошад ҳам, нақши мактабро дар таълиму тарбияи инсонӣ комил ва фозили чамъият аз ҳама афзалтар медонад. Ҳамин меҳру муҳаббати самимии устод Айнӣ ба мактаб буд, ки ӯ дар тарғибу ташкили мактабҳои усули нав ва ба ин восита маърифатнок намудани халқаш камари ҳиммат баста буд. Ӯ дар як қатор шеърҳои пеш аз революционӣ эҷод кардааш доир ба қимат ва аҳамияти мактаб фикрҳои пешқадами педагогӣ баён кардааст.

Як қатор шеърҳои Айнӣ дар солҳои аввали инқилоб маҳз ба масъалаҳои мактабу маориф бахшида шудаанд. Зеро инқилоби Октябр ба зиёиён ва дигар маорифпарварон, аз он ҷумла ба Айнӣ имконият дод, ки барои давом ва инкишоф ёфтани фаъолияти педагогикаш дар мактаб майдони васеъ кушояд. Устод Айнӣ дар ин давра аҳамияти илму донишро тарғиб намуда, дар ин замина аз маданияти қадимӣ доштани халқи тоҷик ёдовар шуда, осори гаронбаҳои онҳоро пешорӯ меорад. Шоир дар бештари шеърҳои ба халқ муроҷиат карда мегӯяд, ки биёед, акнун дар ин айёми озодӣ барои соҳиби илму дониш шудан рӯ ба мактаб орем, савод омӯзем ва барои беҳбудии аҳволи худу ободии кишвар камари ҳиммат бандем.

Бояд гуфт, ки ақидаҳои маорифпарваронаи устод Айнӣ яку якбора ба вучуд наомада, он дар натиҷаи таҷрибаи ҳаёт, таъсири муҳити тангу тори аморати Бухоро, шиносӣ ва мутолиаи асари Аҳмади Дониш «Наводир-ул-вақоеъ» оид ба тартибу низом ва усули онвақтаи мактабу мадраса ва алаҳусус усули таълими кӯҳнашуда ба миён омадааст. Зеро мактабҳо ва мадрасаҳои замони амирӣ наметавонистанд дар муддати кӯтоҳ хонандагонро саводнок гардонанд. Аз ин хусус дар асарҳои устод Айнӣ («Мактаби кӯҳна», «Ёддоштҳо», «Таърихи инқилоби Бухоро» ва ғайраҳо) маълумоти муфассал дода шудааст.

Дар бораи таърихи кушодани мактабҳои усули нав ва фарқи онҳо аз мактабҳои кӯҳна устод Айнӣ дар қисми дуюми «Таърихи инқилоби Бухоро» маълумоти амиқ медиҳад. Аз маълумотҳои додаи ӯ маълум мешавад, ки аввалин мактабҳои усули нав дар Бухоро соли 1900 аз ҷониби мулло Ҷӯрабой, соли 1902-3 аз тарафи Каипови тотор кушода мешавад, вале аз сабаби шинос набудани мардум ба фаъолияти онҳо ин мактабҳо баста шуданд.⁵

⁴ Раҳим Ҳошим. Баъзе мулоҳизаҳо дар бораи асарҳои педагогии Айнӣ ва фаъолияти педагогии пеш аз революционӣ вай // маҷаллаи «Шарқи сурх», 1958, № 4-5. – С. 143.

⁵ Айнӣ С. Таърихи Инқилоби Бухоро. – Душанбе, 1987. – С. 29.

Устод Айни дар асараш «Таърихи инқилоби Бухоро» аз таърихи кушода шудани аввалин мактаби усули нав бо забони тоҷикӣ-форсӣ чунин маълумот медиҳад: «...дар 10 моҳи шавволи соли 1326 ҳичрӣ (мутобиқ ба моҳи октябри соли 1908) дар дохили шаҳри Бухоро, дар гузари Саллоҳона, дар ҳавлии Мирзо Абдулвоҳид, махсус барои бухороӣён ба забони форсӣ аввалин мактаби усули навро кушодем».⁶

Тавре аз рӯзноманомаи устод бар меояд, кушодани мактабҳои усули навро дар фикри ӯ овозаи «Мактаби Шакурӣ», ки он соли 1903 дар шаҳри Самарқанд бо ташаббуси мулло Абдулқодири Шакурӣ таъсис ёфта буд, бедор намуд. Ӯ таассуроти хешро аз дидани мактаби Шакурӣ, ки ба тобистони соли 1908 ҳангоми сафараш ба шаҳри бостонии Самарқанд рост меояд, чунин нишон додааст: «...ба мактаби Шакурӣ мағрур даромада, мутаҳайир баромадем ва аз ҳамон рӯз сар карда, фикри мактаб тамоми мағзи моро ишғол кард».⁷ Воқеан ҳам, мутаҳайирии устод ва ҳамроҳонаш на фақат аз дидани мактаб ва фаъолияти он, балки аз донишҳои андӯхтаи талабаҳои ин мактаб дучанд мегардад. Ин эҳсосоти худро устод Айни ин тавр баён менамоянд: «Ин бачаҳо (Шамсиддин ва Тоҷиддин писар ва бародарзодаи Мулло Иброҳим, ки устод ва ҳамроҳонаш ҳангоми сафари Самарқанд дар хонаи ӯ меҳмон буданд) аз ҳисоб, чуғрофия, аз хат ва имло, аз таҷвид ва аз масъалаҳои динӣ ба мо маълумоти саҳеҳтаре доданд. Мо чизҳои, ки бисту панҷ сол дар мадрасаҳо хобида, ягон бор ҳам нашунида будем, аз ин бачаҳои 10-12 сола шунида, дар ғояти таъҷуб мондем ва табиист, ки мактабери, ки онҳо меҳонданд, рафта дидани шудем».⁸

Санҷиши дониши бачаҳо ва ҷавоби саҳеҳи онҳо меҳру муҳаббати Айниро нисбат ба қудрат ва тавоноии мактаб боз ҳам меафзояд. Ҳамин меҳру муҳаббат ӯро ба навиштани китобҳои дарсӣ ҳидоят намуд. Зеро ӯ нағз мефаҳмид, ки бе таълифи китоби дарсӣ бачагон дар мактаб таҳсил карда наметавонанд. Воситаи муҳими инкишоф додани теъдоди мактабҳои ин китоби дарсӣ аст. Дар он шароит ӯ ҳамчун тарғибкунандаи мактабҳои усули нав дуруст қайд мекард, ки бе китоби дарсӣ ин мактабҳо фаъолият карда наметавонанд. Барои ҳамин ӯ ба тартиб додани китобҳои дарсӣ шурӯъ кард, ки «Таҳзиб-ус-сибён», «Зарурияти диния», «Тартил-ул-Қуръон» аз ҷумлаи онхост.

Яке аз муҳаққиқи афкори педагогии халқи тоҷик, профессори шодравон А. Паҳлавонов дар бораи таълифи «Таҳзиб-ус-сибён» қайд менамояд, ки устод Айни худро ҳамчун педагог - методисти варзида нишон додааст. Ӯ дар таълифи ин китоб ақидаҳои педагогии худро оид ба қиммат ва аҳамияти мактаб ба воситаи шеърҳои «Мактаб», «Маснавӣ дар васфи мактаб», «Боз мактаб», «Саҳаргоҳон», «Қасидаи форсӣ» ва ғайра баён менамояд, ки онҳо шавқу рағбати бачаҳоро нисбат ба мактаб ва аз худ кардани илму дониш дучанд менамоянд».⁹ Аз нуқтаи назари устод Айни «Мактаб бояд, ки дар ҷои васеи хушҳаво бино ёфта бошад. Фазояш софу

⁶ Айни С. Таърихи Инқилоби Бухоро. – Душанбе, 1987. – С. 33.

⁷ Айни С. Таърихи Инқилоби Бухоро. – Душанбе, 1987. – С. 37.

⁸ Айни С. Таърихи Инқилоби Бухоро. – Душанбе, 1987. – С. 31.

⁹ Паҳлавонов А. Из истории развития педагогической мысли таджикского народа (1920-1930 гг). Дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 1980. – С. 39.

покиза ва заминаш бе рутубату бетааффон бошад. Шогирдони мактаб ба чаҳор синф тақсим шаванд. Ҳар синф бо шарикони худ ба ҷои худ нишинанд. Ба кори худ машғул бошанд. Ба сабақҳои худ сайъ кунанд».¹⁰ Устод Айни тавсифи мактабро дар шакли назм чунин баён кардааст:

Мактаб ба ту ёд медиҳад илму адаб,
Мактаб зи ту мебарад ғаму ранҷу тааб.
Як нуқтаи мухтасар зи мактаб гӯям,
Одам нашвад, касе, магар аз мактаб.¹¹

Яке аз хусусиятҳои эҷоди ин асари таълимии устод Айни дар он зоҳир мегардад, ки ӯ ақидаҳои дидактикии хешро доир ба қимат ва аҳамияти мактаб ба воситаи худи талабаи мактаб (Али) баён мекунад, ки он хеле самимӣ, фаҳмо ва боварибахш баромдааст. Бо ёрии маводҳои китоби дарсӣ шавқу завқи бачагонро ба мактаб меафзояд, дили онҳоро ба хондан, дониш андӯхтан гарм месозад. Ӯ дар ин матн дар бораи қоидаҳои дохили мактабӣ ҳам ба бачагон ва ҳам ба устодон дастурҳои зиёди таълимӣ медиҳад. Али ба суоли бародараш Ҳусейн, ки дар мактаб чӣ кор мекунад, чунин ҷавоб медиҳад: «Дар мактаб, - таъкид кардааст устод, - чоштгоҳ мераванд. Аз дари мактаб салом дода медароянд. Ҳар кас ба ҷойи худ менишинад. Сабақашро такрор мекунад. Домулло бо навбат сабақ медиҳанд. Ҳар шахси мусулмон, ки аз дари мактаб дарояд, ба он шахс баодоб салом медиҳанд. Дар вақти озод шудан ба тартиб оҳиста-оҳиста аз мактаб мебароянд».¹²

Қоидаҳои дохили мактабие, ки дар он шароит устод барои хонандагон пешниҳод карда буд, имрӯз ҳам ба қимати калон моликанд ва дар донишандӯзии талабагон ёрии амалӣ мерасонанд. Зеро касе, ки аз дарсҳо қафо мемонад, дар вақташ ба мактаб ҳозир намешавад, дар омӯхтани сабақи устод додааш кӯшишу ғайрат наменамояд, дониши мукамал намегирад, дар ҳаёт ба мушкилиҳои зиёд рӯ ба рӯ мешавад.

Ҳамин тавр, устод Айни шеърҳои, ки дар фарҷоми китоби «Таҳзиб-ус-сибён» ҷой додааст, бачагонро ба мактаб даъват намуда, дуруст изҳори ақида мекунад, ки маҳз мактаб аст, ки хондану навиштан ва аз худ кардани донишҳои зиёдеро ба толибилмон меомӯзад. Чи тавре ки дида мешавад, Айни бо ёрии ин шеърҳои дар дили толибилмон нисбат ба мактаб меҳру муҳаббатро дучанд зиёд гардондааст. Даъвати сад сол пеш кардаи устод Айни:

«Биёед, эй рафикон, дарс хонем,
Ба бекорию нодонӣ намонем»

ҳеч гоҳ аҳамияти тарбиявии худро гум нахоҳад кард, балки шиори хамарӯзаи хонандагон хоҳад буд.

Устод Айни дар мақолаҳои публицистииаш ҳам ба масъалаи мақоми мактаб дар тарбияи ҳаматарафаи кӯдакону наврасон, ҳарчи бештар дар мактабҳо тайёр намудани кадрҳои маълумотнок ва ихтисосмандони соҳаи маориф сухан ронда, ба воситаи таҳсили мактабӣ ба ҳаёти пурҷӯшу хурӯши он давраи муҳими таърихӣ ҷалб намудани мардуми тоҷик маълумотҳои сахт

¹⁰ Айни С. Таҳзиб-ус-сибён. Ба ҷоп ҳозиркунанда Соҳиб Табаров. – Душанбе, 1994. – С. 12.

¹¹ Айни С. Таҳзиб-ус-сибён. Ба ҷоп ҳозиркунанда Соҳиб Табаров. – Душанбе, 1994. – С. 10.

¹² Айни С. Таҳзиб-ус-сибён. Ба ҷоп ҳозиркунанда Соҳиб Табаров. – Душанбе, 1994. – С. 11.

медихад. Чунки \bar{u} дар кори таъсиси аввалин мактабҳои советӣ бевосита иштирок намуд, чанд сол дар системаи маориф кор кард, барои мактабҳо ва бачагону омӯзгорон китобҳои дарсӣ навишт ва дар баробари ин дар саҳифаҳои матбуот бо мақолаҳо баромад намуда, халқро барои ҳарчи тезтар рӯ ба мактабҳо овардан даъват намуд.¹³ Масалан, устод Айнӣ дар бораи ҳуқуқҳои инсон, тарбияи хонаводагӣ, омӯхтани касбу ҳунар ва ғайра сухан ронда, ҳамаи инро аз омӯзиши илму дониш гирифтанд дар мактаб медонад. Дар ҷойи дигари мақола ба баланд бардоштан ва афзун намудани маърифатнокии аҳли ҷомеа дахл намуда, хонандаро хушдор менамояд, ки аз ҳар лаҳза ва соати мувофиқ истифода бояд бурд ва рӯ бояд ба мактаб овард. «Пас, аз ҳар чӣ бештар ва аз ҳама пештар ба танвири афкор ва тазйиди маълумот кӯшиданамон лозим аст. Ҷойи танвири афкор макотиб ва мадорис аст. Воқеан, барои таълим ва тарбияи умумии фарзандони ранҷбарон, мактабҳои мутааддид кушода шуд, боз ба ҳар қадар мактаб эҳтиёҷ дошта бошем, аз ғайри музояқа кушодан мумкин аст. Лекин ҷавонон ва атфоле, ки аз ин макотиб тарбия ёфта берун меоянд, баъди 7-8 сол иштирокчиҳои фаъоли сохтмони ҳаёти нав гарданд, ҳарчанд дар ин роҳ вақти зиёде ҳам лозим шавад.¹⁴ Дар мақолаи «Ҳукумати Шӯро ба мо чӣ дод?» устод Айнӣ аз он фараҳманд аст, ки Ҳукумати Шӯро ба мо ҳар чизе, ки барои зиндагии мо лозим аст, аз ҷумла мактаб «лузуми илму маориф»-ро дод. Илму маърифате, ки фарзандони мо дар мактаб мегиранд, барои мо чун обу ҳаво зарур мебошанд. \bar{U} маблағҳои яқсолаи ҷудокардаи ҳукуматро барои мустақкам намудани базаи моддию техникаи мактабҳои шаҳри кӯхнаи Самарқандро, ки асоси самарабахшии таълиму тарбияи насли наврас мешуморад, аз панҷоҳ то чаҳорсад миллион манот (сум) тахмин мекунад, ки ҳамаи ин аз ғамхориҳои муттасили устод аз хусуси бо суръат инкишоф додани мактабҳои нав дар солҳои бистуми қарни ХХ мебошад. Дар ибтидои мақола \bar{u} ба хонандагони худ мурочиат карда мегӯяд, ки он чизе, ки ба мо Ҳукумати Шӯро медихад аз он самаранок истифода барем, «Агар мо хоҳем, ки дар дунё дар ҷиргаи милали мутамаддинаи ҳайя (Гурӯҳи миллатҳои соҳибтамаддуни мавҷуда) зиндагонӣ намоем, аз ин фурсат фоида бурда то ҷон дорем, аввал дар илм ва маориф кӯшем».¹⁵

Устод Айнӣ, ки яке аз тарафдорон ва ташкилкунандагони мактабҳои усули нав буд, дар қадом қоре ё вазифае фаъолият карда бошад, ҳамеша ба масъалаи мактаб, ҷалби наврасон ва бепарасторон ба таълиму тарбия, назорати қатъӣ аз болои таълиму тадриси мактабӣ таваҷҷӯҳи хоса зоҳир мекард.

Ҳамин ақидаи \bar{u} дар мақолаи «Мактуб аз Бухорои сурх»¹⁶ бараъло нишон дода мешавад. \bar{U} хангоми аз ҷониби маҷаллаи «Шӯълаи инқилоб» ба Бухоро сафари қорӣ намуданаш аз фаъолияти назорати маориф дар кушода шудани курсҳои муаллимтайёркунӣ, ташкили мактабҳои ибтидоӣ ва курсҳои маҳви бесаводӣ, барои таҳсил ба мамлакатҳои хориҷ

¹³ Маниёзов А. Публицистика ва назми устод С. Айнӣ. Нашр. дав. Тоҷикистон. 1958. – С. 103.

¹⁴ Айнӣ С. Куллийет. Ҷ. 9. – Душанбе, 1969. – С. 13.

¹⁵ Айнӣ С. Куллийет. Ҷ. 9. – Душанбе, 1969. – С. 18.

¹⁶ Айнӣ С. Куллийет. Ҷ. 9. – Душанбе, 1969. – С. 120.

фиристордани ҷавонон ва таъсиси ятимхонаҳо, як катор фикрҳои пешқадами педагогӣ баён мекунад.

То чӣ андоза дар ҳаёти мардум аҳамияти калон доштани мактабро устод Айни дар мақолаи «Масъалаи маориф ва китоб» ҳам хотиррасон карда, менависад, ки «маълум аст, ки асоси тараққи ва тамаддуни ҳар миллат ва қавм вобаста ба маориф ва мактаб аст».¹⁷⁾

Дар мақола устод Айни дар бораи таъмини мактабҳои нав бо муаллимон, роҳҳои ташкили курсҳо дар кӯҳистони тоҷик (махсусан Фалғару Мастҷох), бо забони модарӣ ба роҳ мондани таълим сухан ронда, таъкид менамояд, ки ба ин курсҳо он ҷавононе қабул карда шаванд, ки дорои дониши казоӣ ва лаёқатманд бошанд, ҳол он ки «барои самаранок гаштани таълим дар ин курсҳо бояд шогирдони баору номуси тоҷикро фиристем. Бисёр шогирд чамъ кардан лозим нест, балки шеваи «гала куну сара кун»-ро ба кор бурда, бо пурсиш ва имтиҳон интихоб намудани ҷавонони қобил зарур аст».¹⁸⁾

Хамин тарик, қобили тазаккур гуфтан ки устод Айни дар баробари шоир ва нависандаи мумтози тоҷик буданаш, инчунин ба маънои томаш омузгори маъруфу соҳибтаҷриба ва соҳибмалака, чи аз ҷиҳати назари ва чи аз ҷиҳати амали ба шумор меравад. Махз аз хамин ру, у накш ва мавқеи мактабро дар таълиму тарбияи насли наврас дар ҷои аввал гузоштааст, ки влқеан аҳамияти хамешагиро соҳиб аст.

Калидвожаҳо: Айни, мактаб, тарбия, таълим, мавқеъ, шогирд, устод, дарс, педагогика, дидактика, даргоҳи муқаддас, илму дониш, насли наврас.

А. Ниёзов, А.Ш.Қомили

АЙНИ О РОЛИ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ И УЧЕБЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В данной статье в краткой форме рассказывается о взгляде виднейшего таджикского поэта и писателя конца XIX и первой половины XX века Садриддина Айни (1878-1954) об образовании, места и роли школы в воспитании будущего поколения. В ней отмечается, что Айни сыграл важнейшую роль в созидании и пропаганды нового (советского) типа школы и свои взгляды написал как в прозе, так и поэтической форме. О роли школы в воспитании и обучении школьников, особенно младших классов Айни даёт первостепенное значение и призывает, что человек в будущем все что достигает, это благодаря его воспитанию и обучению в школе. Айни в истории таджикской науки выступает не только как известным поэтом и писателем (он признан основоположником советской таджикской литературы), но и крупным педагогом, и сыграл важную роль в воспитании молодого поколения.

¹⁷ Айни С. Куллиёт. Ҷ. 9. – Душанбе, 1969. – С. 177.

¹⁸ Айни С. Куллиёт. Ҷ. 9. – Душанбе, 1969. – С. 199-200.

AYNI ABOUT THE ROLE OF A SCHOOL IN EDUCATING AND TEACHING OF THE YOUNG GENERATION

The article in short form tells about the point of view of the prominent Tajik poet and writer of the end of XIX and the first half of XX centuries Sadridin Ayni (1878-1954) about education, place and role of a school in educating the next generation. The article mentions that Ayni played the most important role in creation and advocacy of the new (Soviet) type of school and he wrote his views both in prose and as poems. Ayni gives primary importance to the role of a school in educating and teaching of schoolchildren, especially, in junior classes. Ayni stresses that everything which a human achieves in the future is thanks to this education and teaching in the school. Ayni is well-known not only as poet and writer (he is the founder of the Tajik Soviet literature), but as well as the prominent educator. He played very important role in education and upbringing of the new generation.

Х. Ойматова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Менее десятилетия назад понятие «компетентность» лишь только стало появляться в отечественном педагогическом лексиконе. Далеко не сразу оно было принято в научный оборот российской педагогики. Это связано с тем, что способ формулировки целей обучения в виде описания ЗУНов (знаний, умений и навыков) прочно укоренился в системе планирования учебного процесса и не имел долгие годы какой-либо альтернативы. Соответственно «знаниевому» (или «дисциплинарному») подходу к определению целей обучения строился образовательный процесс, подбирались средства оценки его результатов. В 1999 г. в исследованиях Дж. Равена (одного из основоположников компетентностного подхода) обосновывается положение о том, что главное назначение школы - это содействие выявлению и развитию "компетентности" обучаемого. Под «компетентностью» автор понимает специальную способность человека, необходимую для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области (в том числе узкоспециальные знания, особого рода навыки и способы мышления).¹

Сегодня понятие «компетентность» широко используется не только в педагогической печати, но и в системе государственных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, а компетентностный подход к обучению стал одним из ключевых подходов, определяющих дальнейшее развитие российской системы образования. Формулировка целей обучения на «языке компетенций» является отражением общемировой тенденции к проектированию и реализации образовательных

¹ Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. - М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. – 319 с.

программ. Этот подход составляет основу единения позиций стран международного сообщества в области требований к качеству образования и построению его основных ступеней (Болонский процесс).

Компетентностный подход к организации учебного процесса означает, прежде всего, выбор новых стратегий обучения. Цели обучения в этом случае формулируются в виде системы контекстных социальных задач (общих, специальных), с которыми должен справиться успешный учащийся. С изменением состава и содержания целей обучения преобразуется и сам учебный процесс, меняются средства и способы оценки достижений учащихся.

В Таджикистане на основе новой - компетентностной - стратегии обучения осуществляется модернизация, как общего среднего, так и высшего профессионального образования. В системе высшего образования компетентностная модель призвана, органично дополнить традиционную квалификационную модель обучения. Преобразуются в этой связи все составляющие системы обучения в высшей школе: цели, процесс (содержание, методы, формы, средства) и результаты. Итогом модернизации высшей школы должны стать новые стандарты образования.

В настоящей работе ставится проблема исследования возможностей и способов реализации компетентностного подхода к обучению будущих учителей физики по одному из направлений их профессиональной подготовки, а именно в области методики организации лабораторного физического эксперимента в условиях ИКТ насыщенной среды. Как видно, новизна поставленной проблемы определяется не только новым подходом к обучению студентов, но и новыми условиями организации учебного процесса, связанными с активным внедрением в систему среднего образования средств ИКТ. Решение поставленной проблемы требует обзора ее состояния в теории и практике обучения. Рассмотрим: 1) концепцию и опыт реализации компетентностного подхода к подготовке студентов высшей профессиональной школы; 2) сложившиеся на сегодня методические подходы к обучению студентов педвузов к использованию средств ИКТ в школьном лабораторном физическом эксперименте; 3) состав компетенций и уровни компетентности выпускников физических факультетов педагогических вузов в организации лабораторного учебного эксперимента в условиях ИКТ насыщенной среды.

Обзор точек зрения различных авторов на сущность рассматриваемых понятий следует начать с анализа их исходного толкования, представленного в «Толковом словаре русского языка». Компетентность - мн. нет, ж. отвлеч. сущ. к компетентный - осведомленность, авторитетность. К. суждения, К. в вопросах политики. Компетенция - от лат. *Compete* - соответствую, подхожу; *Competens* - надлежащий, способный - рассматривается в двух смыслах: при характеристике внешних факторов по отношению к личности (круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу); при характеристике личности (знания и опыт в определённой области).²

² Ожегов СИ. Толковый словарь русского языка [Текст] / СИ. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Азъ, 1995. - 907 с.

В педагогической науке понятие «компетентность» имеет сложную смысловую нагрузку. Компетентного человека, по мнению исследователей-педагогов, отличает критичность мышления, способность среди множества решений выбрать оптимальное, и аргументировано отвергать ложные. Компетентность, а также, это не только понимание сущности проблемы, но и обладание методом её решения (т.е. знания и умения).

М.А. Холодная считает, что компетентность - это «... особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определённой предметной области».³ Автор даёт характеристику данного типа организации знаний:

- 1) артикулированность (все элементы знания четко выделены и определены);
- 2) наличие содержательных связей между элементами;
- 3) иерархичность элементов и связей между ними (выделенность «ключевых» элементов и связей);
- 4) категориальность (степень обобщенности), позволяющая успешно использовать знания в широком спектре ситуаций).

Приведенный обзор определений понятия «компетентность» охватывает лишь малую их часть, отражающую уровень различий в понимании авторами сущности данного понятия. Как видно, содержание понятия «компетентность», достаточно просто освещенное в толковом словаре, наполняется некоторой совокупностью, а в ряде случаев системой признаков, состав которых пока неоднозначен. При этом почти все исследователи сходятся во мнении относительно интегративной сущности данного понятия. Показывается, что компетентность в полной мере проявляется только в личностно-ориентированной деятельности (т.е. при условии глубокой личной заинтересованности человека в получении результата) и является средством реализации личностного потенциала. Подчеркивается ситуативность этой характеристики, поскольку компетентность человека проявляется только в конкретной проблемной ситуации.

При попытке определить специфическое содержание понятия «компетентность» исследователи опираются на некоторую совокупность понятий, в составе которой чаще всего употребляются такие как: «знание», «умения», «опыт», «способности», «грамотность», «квалификация», «профессионализм», «мотивы и ценности», «эмоционально-волевые усилия» и т.п. Синтез сущностей этих понятий позволяет увидеть широкое смысловое поле понятия «компетентность», близкое к смысловому наполнению понятия «культура личности». Отметим, что попытка рассмотреть компетентность как составляющую культуры личности является сравнительно новой. Мы считаем этот подход к трактовке понятия «компетентность» адекватным его сущности и будем его придерживаться в настоящем исследовании.

Мы разделяем эту позицию. Результативная составляющая культуры - это система приобретенных человечеством (личностью) духовных и материальных

³ Холодная, А.М. КИТСУ - критерии интеллектуальности [Текст] / А.М. Холодная // Директор школы. - 1999. - № 7. - С.61 - 65.

ценностей, освоенных им способов деятельности в различных социальных сферах. Данная составляющая может быть определена как социокультурный опыт человечества (личности), который передается от субъекта к субъекту, из поколения в поколение. Процессуальная (или деятельностная) составляющая культуры отражает динамику ее воспроизводства и совершенствования и ответственна за социальный прогресс общества (развитие личности).

И.С. Кон отмечает, что культура - это существенно «... информационный процесс, протекающий в форме трансляции программ деятельности, общения и поведения людей».⁴ Действительно, социокультурный опыт есть не что иное, как информация, сосредоточенная на различных носителях (естественных, специально созданных). Носителем (а также создателем, хранителем, проводником) определенной части культуры общества, помимо (и до появления) прочих носителей, является отдельный человек. Именно в личности человека (его сознании, поведении, деятельности) представлен особым образом организованный фрагмент накопленной обществом культуры-неповторимый «слепок» ее существенных для личности элементов.

Культура личности (общества) есть интегральная ее характеристика, сущность культуры проявляется в поведении и деятельности человека (жизнедеятельности социальной системы).

Сравнительный анализ трактовок содержания понятий «культура» и «компетентность» позволяет утверждать, что компетентность есть часть культуры личности. Другой ее частью является грамотность. Компетентность человека наряду с его грамотностью образуют две составляющие культуры личности, связанные соответственно отношениями «надстройки» и «базиса». Грамотность человека есть социальная характеристика его личности, которая отражает степень освоения им принятых в социуме норм взаимодействия субъекта с окружающей его средой. Различают виды грамотности: 1) грамотность устной и письменной речи (владение естественными и искусственными языками); 2) методологическую грамотность (общая методология); 3) грамотность в области информационно-коммуникационных технологий (общая); 4) грамотность в области конкретной предметной деятельности.

Уровень грамотности, заданный в обществе по отношению к конкретному виду (сфере) профессиональной деятельности человека, есть квалификация. Содержание квалификационных характеристик специалиста определяется объектами (предметами) труда и не соотносится с тем, какими способностями и личностными характеристиками обладает конкретный человек. Компетентность - личностная характеристика человека, отвечает требованиям размытых профессиональных границ, а также необходимости принятия решений в сложных (нестандартных) и динамических ситуациях.

Общая грамотность и профессиональная квалификация составляют основу для становления компетентности специалиста и в итоге его профессиональной

⁴ Кон И.С. ИТР и проблемы молодежи / И.С. Кон. - М.: Знание, 1988.-63 с.

культуры. Профессионализм (освоенные квалификации) и профессиональная компетентность - две составляющие профессиональной культуры человека.

В завершении анализа уточним содержание понятия «компетенция». Отметим два его контекстных смысла. Компетенция (как характеристика внешних факторов по отношению к личности) - «... область социокультурной деятельности, охватывающая соответствующий ей круг проблем, в которой человек оказывается способным к принятию и исполнению эффективных решений».⁵ Компетенция (как характеристика личности) - способность и готовность к принятию и исполнению эффективных решений в определенной области социокультурной деятельности.

Различают виды компетенций: общие, академические, профессиональные и др. Анализ сущности компетенций различных видов приведены в работе. В настоящем исследовании рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей. Поэтому обратимся к анализу содержания компетентности именно этого вида.

Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в меняющемся мире и проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации (в том числе на иностранном языке), социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Они определяются как всеобщие способности, установки и стратегии, которые полезны при решении проблем и овладении новыми компетентностями в возможно большем числе содержательных областей. Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.). Специальные компетентности характеризуют особенности конкретной предметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Ключевые, базовые и специальные компетентности, взаимодействуя друг с другом, проявляются в процессе решения жизненно важных профессиональных задач разного уровня сложности в разных контекстах.

Таким образом, все три вида компетентности взаимосвязаны и должны развиваться одновременно, что, в конечном итоге, обеспечит становление профессиональной компетентности специалиста как определенной целостности, некоторой интегративной личностной характеристики.

Ключевые слова: компетентность, культура, учитель, физика, методические аспекты, информационный процесс, знание, умение, навыки.

⁵ Оспенникова, Е.В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе: учеб. пособие / Е.В. Оспенникова, А.В. Худякова. - Пермь: Перм. гос. ун-т, 2006. - 272 с.

Ҳ. Ҳ. Ойматова

**ЧАНБАҲОИ МЕТОДӢ ВА РАВОНШИНОСИЮ ОМУӢЗГОРИИ
ИСТИФОДАИ КОМПЮТЕР ДАР ФАӢОЛИЯТИ КАСБИИ
МУАЛЛИМОНИ ФИЗИКА**

Дар мақолаи мазкур баъзе чанбаҳои методӣ ва равоншиносию омӯзгории истифодаи компютер дар фаъолияти касбии муаллимони физика мавриди барраси қарор гирифтааст. Дар он ҳамчунин дар бораи навкунии мактабҳои олии бо назардошти истифодаи технологияи компютерӣ сухан рафтааст.

Kh. Kh. Oymatova

**PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL
ASPECTS OF USING A COMPUTER IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY
OF PHYSICS TEACHER**

The article considers some psychological, pedagogical and methodological aspects of using a computer in the professional activity of physics teacher. Also it tells about the university modernization using the computer technologies.

Н. Рахмонова

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРАДИЦИЙ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Культура таджикского народа, как часть восточной и мусульманской культуры, сильна своим воспитательным влиянием на человека, которое он ощущает с раннего детства и до глубокой старости. Традиции таджикской народной педагогики охватывает многие ценностные нравственные качества. Среди них – обращенность во внутренний мир, воздействия на переживания, традиции, обычаи, духовность, уважение к родной земле, своему народу. Одним из значительных качеств традиций таджикского народа – это глубочайшее уважение к предкам, старшим, родным и близким.

В период советизации народов СССР стали активно восприниматься заимствование из европейской, русской и других культур. Тенденция интернационализации укрепилась прежде всего в политике правде, народном хозяйстве, особенно в образовании.

Однако заимствование иных культур требует особой тактичности и добровольности, предполагает внутреннюю потребность и готовность людей в отборе действительно лучшего. Пренебрежение народными традициями приводило к усилению естественных противоречий в нравственном и гражданском становлении молодого поколения. Насильственная интернационализация принесла больше вреда, чем пользы, в тончайшей среде духовности целых поколений молодежи.

Социологи утверждают, что противопоставление личностного национальному, в конечном счете означает наложение запрета на

индивидуализацию человека. Разностороннему человеку не чужды и национальные интересы.

«Человечество стремится сохранить все генетические своеобразия растительного и животного мира, понимая, что каждый генотип – бесценный неповторимый продукт и объект творчества природы. Также и культура, язык, самосознание каждого, даже маленького этноса – неповторимый сгусток человекотворчества. «Банк» национальных культур и национального воспитания окружающего мира – вечная, непреходящая ценность человечества, которому он и принадлежит. Культура любого народа – это достижение всех людей. Такова реальность. Не приняв ее, нельзя строить единое многонациональное государство».¹

На рубеже XX–XXI вв. вновь поднимается вопрос о ликвидации национальных различий, используя для этого образовательные учреждения.

По идеологии тоталитарной системы в воспитании учащихся было поставлена задача – добиться однородности общества, т.е. интернациональной духовной интеграции на основе социалистического интернационализма, идентификации людей различных национальностей в единую общность – «советский народ». Однако у разного народа, в основном, в сельской местности, жизнь шла по своим национальным и религиозным канонам, обычаям и традициям. Денационализирующая политика центра не смогла уничтожить национальные особенности. В народной жизни происходил процесс передачи опыта достижений национальной культуры подрастающим поколениям.

Трудности реализации народной педагогики в учебно-воспитательном процессе связаны с недостаточной разработанностью науками о человеке таких ключевых понятий, как «национальное чувство», «национальное самосознание», «национальный характер», «национальная психология» и др. Все науки, в том числе и педагогика, твердили о «новой исторической общности», о «новой советской обрядности», воспевали «социалистическую культуру», выдвигали лозунг: «СССР – братство народов». А все это было направлено на стирание национальных особенностей народов.

Широко и разнообразно практическое значение традиций и обрядов. Они регулируют эмоциональное состояние людей, формируют и поддерживают чувство единения на уровне нации, общины, семьи, позволяют отдельному индивиду осознать свою этническую принадлежность, сохраняют вековые ценностные ориентации. Слово и действия, составляющие ритуал, не могут изменяться, они четко определены. Традиции регламентируют, кто может проводить тот или иной ритуал. Пиком ритуального действия является обряд – церемония, связанная важнейшими событиями социальной, семейной и духовной (в том числе религиозной) жизни этноса.

В известной степени традиции влияют на развитие общества, поскольку оказывают психологическое воздействие, играют определенную роль в развитии национальных отношений. Традиции влияют на формирование личности в силу преемственности, устойчивости и эмоционального характера.

¹ Моисеев Н.Н. Национальные проблемы в контексте общих законов развития. // Коммунист, 1989. – С. 8.

Сегодня, как никогда, остро стоит проблема сохранения и возрождения таджикских национальных традиций в культуре нашего народа.

Разнородность и многокомпонентность содержания обучения обслуживающему труду, предполагает поиск эффективных путей совершенствования дидактических условий обучения.

В содержательную основу всех разделов, учебной программы с целью их объединения, были введены основные компоненты традиционной народной культуры (ремесла, фольклор, традиции и обряды). Кроме того, содержание курса направлено на выявление и развитие способностей детей в различных видах декоративно-прикладного искусства: традиционная вышивка, лоскутная мозаика, таджикская кухня, а также на формирование у них духовной культуры и воспитание чувства любви к своей национальной культуре, к своей родине.

Одним из самых любимых разделов у учащихся является «Традиционная таджикская вышивка» («Художественная обработка материалов»). За пять лет обучения (всего по 8-10 часов в год), учащиеся овладевают почти всеми видами техники вышивания, существующими в Таджикистане.

Наряду с практическими умениями школьницы приобретают знания о традиционных видах вышивания, изучают сюжеты и мотивы таджикской вышивки.

Изучая предметы быта, девочки узнают об обрядах, традициях, о роли тубетейки, пояса в жизни таджиков. Все это связывает художественное прошлое наших предков с настоящим и будущим таджикского народа.

В задачи технологического обучения и воспитания, которые ставит перед учителем программа, входит приобщение ребят к истокам культуры, и национальным традициям. В процессе обучения перед школьниками раскроется гармоничное взаимодействие всех поколений в семье и обществе (дети, родители, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки), они знакомятся с фольклорными жанрами (колыбельными песнями, поговорками, сказками, пословицами, прибаутками, загадками, преданиями). Учащимся предстоит овладеть знаниями таджикского земледельческого календаря, познакомиться укладом жизни своего народа (календарные и семейные праздники, обрядовые блюда, игры, забавы), а также с художественными промыслами.

Принятие традиции и осознание ее исторической и культурной ценности происходит наиболее эффективно в процессе игровой деятельности, организуемой на театрализованных фрагментах уроков, например:

- Ритуал чаепития в дехканских семьях;
- Ритуал еды в быту дехкан;
- Гостеприимство таджикского народа и др.

Подготовка таких фрагментов осуществляется заранее, разными группами учащихся, при этом, прообразом фрагмента может быть материал, просмотренный учащимися на уроках.

Для более полного освоения информации, связанной с той или иной традицией, проводится интегрированные уроки образовательной области «Технология» с общеобразовательными предметами, например: перед началом урока учащиеся обмениваются найденной информацией, а в ходе урока учитель

кратко излагает информацию по теме, давая возможность детям дополнить информацию и систематизировать ее. При этом учащиеся готовят иллюстрации, найденной в результате поиска информации, в виде ксерокопий, вырезок, зарисовок, которые располагают на стенде перед началом урока, тем самым, обеспечивая содержание темы наглядным материалом.

Последние годы проблемы образования все с большим интересом обсуждаются педагогами, родителями и всей общественностью. Особый интерес вызывает у исследователей история развития образования в целом каждого народа в особенности.

Много было сделано за эти годы по возрождению национального образования: открылись национальные детские сады, школы, гимназии, лицеи; приняты серьезные меры по подготовке учительских и воспитательских кадров и т.д.

С учетом достигнутых результатов была разработана национальная Концепция образования Республики Таджикистан, направленная на решение жизненных интересов народов нашей республики в области образования.

Концепция предопределяет пути развития общего среднего образования, устанавливает приоритет национального компонента образования с учетом национальных особенностей Республики Таджикистан.² В этой Концепции реализуются и развиваются применительно к системе народного образования положения вошедшего в силу «Закон Республики Таджикистан о Языке».

Исходным предложением Концепции обновления и развития национальных школ является реализация конституционного права обучения и воспитания учащихся на их родном языке.

Родной язык – основа развития интеллекта формирования эмоциональной сферы ребенка, становления творческой личности, способной создавать национальные ценности. Это наилучшее средство гуманизации воспитания через познание истории народа, его самобытного духа, воспитания любви к родному народу, чувства гордости за тот вклад, который он носит в общечеловеческую культуру.

Функционирование народного языка в дошкольном воспитании и школьном обучении является решающим фактором возрождения таджикского языка, развитие национальной культуры.³

При реализации Концепции учитываются также учебные планы, различие городских, сельских, малокомплектных школ и дошкольных учреждений, особенности жизнедеятельности районов со смешанным составом населения.

В программах предметов познавательного характера предусматривается расширение картины мира, начиная от окружающей среды, географии, истории народного края. Важнейшим направлением обучения становится экологическое образование, возрождение культуры природы как главного условия нормальной жизнедеятельности человека.

² Концепция национального образования Республики Таджикистан. (Концепсияи миллии маълумоти Чумхурии Тоҷикистон). – Душанбе, «Матбуот», 2003. – С. 23.

³ Закон Республики Таджикистан «О языке». – Душанбе: «Шарки озод», 2004.

В программах физического и трудового воспитания особое место занимают вопросы принятия учащимися здорового образа жизни, подготовки их к трудовой деятельности.

При всем разнообразии и вариативности учебных планов предельно допустимая норма недельной нагрузки учащихся во всех классах не должна превышать норму базисного учебного плана.

Каков же механизм реализации Концепции?

Это, на наш взгляд:

1. Созидание материально–технической базы. Для того, чтобы каждый житель республики имел возможность отдавать своих детей в детсады, школы и т.д.
2. Учебно–методическое обеспечение. Обучение требует подготовки и издания соответствующей учебной и методической литературы для всех звеньев общего среднего образования.

Программа реализации концепции предусматривает разработку и реализацию комплекса мер и подготовки и переподготовки кадров. Осуществляется взаимодействие органов системы образования с учебными заведениями, готовящими кадры для дошкольных учреждений и школ.

Ключевые слова: Таджикистан, культура, этнос, семья, образование, традиция учебно-воспитательный процесс, учебные заведения.

Н. Раҳмонова

ХУСУСИЯТҲОИ АМАЛИШАВИИ РАСМУ ОИНҲО ДАР ЧАРАЁНИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ

Дар мақолаи мазкур баъзе расму оинҳо ва анъанаҳои миллии халқи тоҷик дар чараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф қайд менамояд, ки забони модарӣ – асоси инкишофи зеҳнии кӯдак дар муҳити зисти вай ба ҳисоб меравад. Дар мақола бартарияти истифодаи консепсияи миллии тарбия дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар чараёни таълим асонок гардидааст.

N.Rahmonova

TRADITIONS' REALIZATIONS PARTICULARITIES IN EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS

The article discusses some of Tajik national traditions and customs during the educational and training process. The author stresses that the mother language is the ground for intellectual development of a child. The article tells about the advantages of using the national educational

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Выполнение основной задачи национальной концепции о воспитании у подрастающего поколения положительных нравственных качеств на современном этапе - развитии демократического общества приобрело особенно актуальное значение, так как наряду с огромными социальными и экономическими преобразованиями идет активный процесс формирования у молодежи высоких нравственных качеств человека демократического, правового социального общества.

Вопросам нравственного воспитания молодежи большое внимание было уделено в «Национальной концепции воспитания в Республики Таджикистан»¹, где отмечалось, что воспитание подрастающего поколения в духе нравственности гуманизма, патриотизма, интернационализма, высокой организованности и дисциплинированности, - остается центральной задачей деятельности молодежных общественных организации. На встрече с интеллигенцией республики Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчеркнул, что важнейшей задачей в области образования и воспитания подрастающего поколения является то, чтобы учащаяся молодежь овладевала глубокими и прочными знаниями, научным мировоззрением и высокими нравственными качествами, правильно разбиралась в политических вопросах, было хорошо подготовлено к общественно полезному труду.

Важную роль в решении проблем нравственного воспитания учащихся призвано сыграть Постановление Правительство Республики Таджикистан, в котором указывается, что необходимо охватывать идейным влиянием все группы молодежи, воспитывать ее на основе народных обычаев и традициях в духе народной морали, формировать у учащихся научное мировоззрение, высокие нравственные качества, трудолюбие, прививать их интерес к политическим знаниям, развивать их общественную активность.

Нравственное воспитание учащихся во внешкольных учреждениях в нынешних условиях в нашей республике, в свете требований школьной реформы, необходимо рассматривать как своеобразный путь воспитания и образования школьника, как неперемное условие подготовки каждого к активной творческой и созидательной деятельности в любой сфере труда.

Необходимо отметить о том, что созданные в нашей республике внешкольные учреждения, такие как музыкальные и художественные школы, хоровые студии, детские библиотеки, детские театры, детские кинотеатры, дворцы, творческие центры подростков, специализированные детские объединения при профсоюзных клубах, Дома художественного воспитания, детские картинные галереи и др. играют значительную роль в системе

¹ Концепция национального образования Республики Таджикистан. (Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон). – Душанбе, «Матбуот», 2003.

нравственного воспитания школьников. Основным и ведущим звеном в данном процессе является школа, и усвоение нравственных знаний, умений и навыков, получаемых учащимся через другие каналы, находится в определенной зависимости от того, что дает школа.

Нравственное воспитание подростков во внешкольных учреждениях составляет неотъемлемую часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Оно основывается на принципах идейности строительства демократического преобразования общества, связи с жизнью, с трудом, с развитием творческой **самодеятельности** и осуществляется в кружковой и массовой работе средствами окружающей действительности и искусства, природы и труда.

Надо особо подчеркнуть о том, что сегодня перед внешкольными учреждениями стоят такие задачи, как обеспечение нравственной направленности всех сторон образовательно – воспитательного процесса: выработка у школьников кружков моральной установки, базирующейся на внутреннем принятии ими нравственного идеала; развитие у подростков нравственной активности, преобразующей окружающий мир.

Необходимо полагать, что предварительный анализ опыта работы внешкольных учреждений о нравственном воспитании учащихся свидетельствует о некоторых недостатках в организации этого важного направления воспитания. Так, в практике многих внешкольных учреждений зачастую нравственное воспитание отождествляется с художественным. Данный подход к решению вопроса весь воспитательный процесс сводит к созерцательности и просветительству.

Для подтверждения нашей мысли примером могут послужить некоторые факты анализа деятельности по нравственному воспитанию творческих центров подростков городского, областного и республиканского значения. Практика показывает, что из больше половины форм воспитательной работы связано только с просветительством. Действенность же нравственного воспитания нередко ограничивается участием школьников в различных кружках художественной самодеятельности.

Следует отметить, что из средств нравственного воспитания слабо и очень мало используются труд, природа, сам процесс познания, осмысления, освоения, взаимоотношения людей, общение и др. Очевидно, что отождествлении нравственного воспитания с художественным происходит взаимодействия с другими направлениями воспитания, нет ориентации на развитие всех сторон человеческой личности. Почти, что не уделяется внимание на национальных ценностей, народных традиций, промыслов и других достижений народного наследия. В результате, все это ведет к отрыву от реальной жизни к фальсифицированию нравственных чувств, качеств, стремлений учащихся, гражданской активности и интересов.

В конечном итоге, наблюдается такая картина, когда нравственное воспитание продолжает оставаться по существу лишь совокупностью мероприятий.

Воспитанники кружков не видят реальных настоящих человеческих взаимоотношений, производственно-трудовой деятельности, не осознают полной картины общественно-политической атмосферы, состояния культуры, а свои нравственные представления не могут четко определить и правильно реализовать на практике, многие подростки характеризуются низким уровнем нравственной активности.

В ряде Дворцов и Центрах нравственное начало пронизывает все стороны образовательно-воспитательного процесса. Это во многом даёт возможность определить методы дальнейшего совершенствования нравственного воспитания учащихся в условиях деятельности внешкольных учреждений, которые на наш взгляд, состоят в активизации всей образовательно – воспитательной деятельности внешкольных учреждений по нравственному воспитанию кружковцев во всемирном развитии нравственной активности всех воспитанников внешкольных учреждений, в улучшении педагогического руководства процессом нравственного воспитания.

Следует подчеркнуть, что в Курган – Тюбинском, Бохтарском, Кулябском, Нурекском, Вахшском, Сарбандском и других городов и районов педагоги целенаправленно формируют у школьников отношение к единству, суверенности, миру и спокойствие в республике как потребности и совершенстве, приобщают подростка к нравственным ценностям таджикского народа. Эти педагоги в процессе своей воспитательной работе основное внимание уделяют на чистоту морали, нравственном человеческом отношений, нравственных положительных качеств всех сторон жизнедеятельности коллектива. С этой целью организуются и проводятся праздники, торжества и воспитательных мероприятий, посвященные историческим датам, конкурсы и выставки произведений детского творчества; беседы и рассказы о таджикских народных героях, великих персидско – таджикских мыслителей; встречах ветеранов труда, передовиках производства и сельского хозяйства своего района, города, села, о труде своих родителей, учителей; дни выставки детских и юношеских книг, музыки, кино, театра, творческие смотры, олимпиады и т. п.

В походах и экскурсиях по родному краю, по историческим местам, трудовой славы всего города, района, области и республики педагоги всегда находят возможность акцентировать внимание воспитанников на нравственное значение предметов и явлений, углубляя тем самым осознание и понимание школьниками нравственную смысл окружающей действительности.

Исследования и изучении опыта работы внешкольных учреждений городов и районов показывают, что в воспитательной деятельности многих творческих центров подростков наблюдается поворот в сторону целенаправленного воспитания у учащихся на основе культурного наследия таджикского народа и национальных ценностей, нравственного отношения к человеку, к самому себе, т.е. к самосознанию и самопознанию.

Следует особо подчеркнуть о том, что конкретизация основных положений национальной концепции воспитания применительно к каждой группе классов, в зависимости от возраста учащихся. Значение этой программы заключается в том, что она помогает педагогическим коллективам школ и

внешкольных учреждений обеспечит целостный подход к воспитанию и развитию личности школьника и создать единую комплексную систему воспитательных воздействий школы, семьи и общественности.

Ведение всеобщего среднего образования в стране, насыщенность и ложность работы современной школы, многообразие форм и методов внеклассной и внешкольной работы требуют системного, комплексного подхода к воспитанию, который предполагает умение гармонично объединить учебную и воспитательную работу, подчинив ее главной цели – формированию активного строителя нового демократического, правового и светского общества.

В процессе воспитания формируются как нравственное сознание, так и поведение личности. Их основу составляют убеждения, которые диалектически связаны с мировоззрением. Твердость этих убеждений во многом зависит от единства их составляющих моральных знаний.

Воспитание школьника протекает, прежде всего, в его повседневной жизни, где он привыкает следовать нравственным правилам, нормам, принципам и может сам убедиться в их необходимости. Поэтому решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт учащихся.

Дальнейшее совершенствование нравственного воспитания школьников предполагает более высокий уровень осуществления научно – педагогических исследований в этой области.

Одной из важных задач, стоящих перед учеными в области педагогических наук в Республике Таджикистан является разработка эффективных форм и методов дальнейшего совершенствования обучения и воспитания школьников в условиях современного демократического общества, обобщение передового практического опыта воспитательной работы школ, внешкольных и дошкольных учреждений и внедрение результатов исследований в массовую практику. По проблеме нравственного воспитания учащихся запланировано провести научные исследования по следующим темам:

- теория и история нравственного воспитания в школах Таджикистана;
- нравственное воспитание учащихся младших классов на идеалах из жизни на образах Таджикской детской литературы;
- период Великой Отечественной войны; формирование нравственных взаимоотношений подростков в процессе занятий спортом (национальная борьба – кураш);
- воспитание чувства коллективизма у учащихся 5-9 классов в процессе краеведческой деятельности; формирование моральных мотивов поведения учащихся младшего возраста;
- роль и значение детского фольклора в умственном и нравственном воспитании учащихся;
- использование материалов о жизни и деятельности великих мыслителей предков персидско – таджикского народа в нравственном воспитании школьников.

Решение указанных и других проблем нравственного воспитания школьников является важнейшим направлением таджикской педагогической науки на современном этапе развития нашего общества.

Ключевые слова: Таджикистан, педагогическая наука, обучения, воспитание, школьник, учащиеся, спорт, метод, эффективность.

Т. Халилов

МАСЪАЛАҲОИ АСОСИ ГУСТАРИШИ ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ ХОНАНДАГОН ДАР МУАССИСАҲОИ БЕРУНАЗМАКТАБӢ

Дар ин мақола, муаллиф ба маосили асосӣ ва густариши раванди тарбияи ахлоқии хонандагон дар муассисаҳои берунамактабӣ тавачҷӯҳи махсус зоҳир кардааст. Ӯ кӯшидааст, ки проблемаҳои рӯзмарраи ин равандро ба миён гузорад. Муаллиф фаъолияти тарбиявии муассисаҳои берунамактабиро мавриди таҳлил қарор дода, масъалаҳои муҳими мавзӯро муайян карда, то андозае роҳи ҳалли онҳоро баррасӣ намудааст.

Муаллифи мақола кӯшидааст баъзе хусусиятҳои тарбияи ахлоқии хонандагонро дар асоси осори фарҳангии ниёгон ва арзишҳои миллии халқи тоҷик мавриди муҳокима қарор диҳад, ки дар ташаккули сифатҳои ахлоқи волои инсонӣ ва татбиқи он дар насли наврас нақши бузургро мебозанд.

T. Khalilov

THE MAIN PROBLEMS OF DEVELOPING BEHAVIOR EDUCATION OF PUPILS IN OUTDOOR SCHOOL OFFICES

In the given article the main attention is paid to several main problems of behavior education of pupils in outdoor school offices. The author tried to put the discussion of this important problem. The author analyzing the decision of the problem and showed the different ways of it's realization.

The author tried of discuss some characters of behavioral education of the pupils in the base of ancient literary of tajik people which can play an important role of high educating in increasing of younger generation.

Ҷ. Шарифов, А. Пирназаров

ТАКМИЛИ ШАКЛУ УСУЛҲОИ ҚОРИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШЧӢЁН

Яке аз проблемаҳои муҳимму таъхирнопазири мактабҳои олии Ҷумҳурии қустуҷӯи шаклу методҳои афзун гардонидани майлу рағбати донишчӯён ба иҷрои қорҳои мустақилона мебошад. Натиҷаи дилхоҳ додани он ба самаранок истифода бурдани вақт вобаста аст. Аз ин рӯ, зарур донистем, ки доир ба истифодаи дурусти вақти таълимӣ, таркиби қори мустақилонаи донишчӯ маълумот диҳем.

Бо ин мақсад дар қатори дигар донишгоҳҳои олиии мамлакат дар бисёр факултаҳои Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав масъалаи ташкили босамари кори мустақилонаи донишҷўён муттасил омўхта шуда истодааст. Ин ҷо мо дар бораи баъзе натиҷаҳои тадқиқотҳои, ки дар факултаи физикаю математикаи ин донишгоҳ ба даст оварда шудаанд, истода мегузарем.

Таҳқиқи масъалаҳои фаълонидани кори мустақилонаи донишҷўён ва такмили шаклҳои назорати ҳамешагӣ дар ин факулта кайҳо боз идома дорад. Шаклҳои кори мустақилона, вақти аниқи корие, ки барои донишҷўён ва омўзгорон сарф мешавад, муайян карда шуданд. Маълум гардид, ки шаклҳои зерин аз ҷумлаи корҳои мустақилонаи донишҷўён доништа шаванд:

1. Тайёрӣ ба машғулиятҳои амалӣ ва гузаронидани онҳо.
2. Коркарди маводи лексионӣ ва тайёрӣ ба коллоквиумҳо.
3. Иҷрои супоришҳои хонагӣ.
4. Иҷро кардан, ба тартиб андохтан ва супурдани корҳои лабораторӣ.
5. Кор бо адабиётҳои таълимию илмӣ, илмию методӣ.
6. Тайёрӣ ба иҷрои корҳои назоратӣ (санҷишӣ).
7. Машғулият дар маҳфилҳои фаннӣ.
8. Тайёрӣ ба озмунҳои дохилидонишгоҳӣ ва ҷумҳуриявӣ.
9. Конспект кардани нахустманбаъҳо аз фанҳои таълимӣ.
10. Тарҷумаи матнҳои зарурӣ аз забонҳои хориҷӣ.
11. Кор бо МЭҶ ва компютер.
12. Тайёрӣ ба адои қарзҳо (отработка) оид ба машғулиятҳои азхуднагардида.
13. Навиштани ҳимояи корҳои курсӣ.
14. Тайёрӣ дидан барои иштирок дар озмуни корҳои хатии донишҷўён (донишҷў ва пешрафти илмӣ-техникӣ).
15. Навиштани реферат доир ба фанҳои таълимӣ.
16. Тайёрӣ ба шабҳои саволу ҷавоб.
17. Тайёрӣ ба шабнишинии фанҳои соҳаи таҳассусӣ.
18. Тайёрӣ ба конференсияи илмӣ-методӣ.
19. Навиштани иншо дар мавзӯҳои мушаххаси фанҳои касбӣ.
20. Тайёр кардану ҳимояи рисолаи дипломӣ.

Барои он ки сарфи вақти кори донишҷў равшантар тасаввур карда шавад, дар байни 80 нафар донишҷўёни курси якуми шўъбаи математика дар нимсолаи дуюми соли таҳсили 2007-2008 ба муддати 17 ҳафта (доир ба ҳар як намуди кори мустақилона) озмоиш гузаронидем. Донишҷўён дар саволномаҳо ҳар рӯз вақти сарф кардаи худро барои тайёрии ин ё он фан қайд мекарданд. Кори мустақилонаи донишҷўён доир ба ҳар як фан санҷида, маълумотҳои зерин ба даст оварда шуданд: донишҷўён асосан ба омўзиши ҳамаи фанҳо машғул мешаванд; машғулияти умумии ҳафтаинаи онҳо 50-60 соат буда, аз ҷумла 32-36 соаташро машғулиятҳои дарсӣ, 20-24 соаташро ғайри аудиторӣ ташкил медиҳад, яъне вақти сарфмешуда барои иҷрои корҳои мустақилона 50-60 фоизро ташкил медиҳад. Вақти оптималӣ барои иҷрои супоришҳои

мустақилона дар як шабонарӯз дар ҳудуди 3-4 соат ба ҳисоб гирифта мешавад. Ин рақамҳо ба стандартӣ қабул кардашудаи ҳозира наздик мебошанд. Вале корҳои мустақилона ба рӯзҳои ҳафта мунтазам тақсим нашудаанд. Барои мисол, рӯзи душанбе 3-4 соат, рӯзҳои сешанбе –ҷумъа 4-5 соат, рӯзи шанбе 2-3 соатро ташкил медиҳад. Ба ин монанд вақт мувофиқи ҳафтаҳои нимсола низ номунтазам тақсим мешавад: ҳафтаи якум 22 соат, ҳафтаи дуюм 30 соат, ҳафтаи сеюм 26 соат, ҳафтаи чорум 24 соат ва ғ.х.к. Дар робита ба ин, фанҳое, ки дар иҷрои корҳои мустақилонаи онҳо вақти сарфшудаи донишҷӯ нисбат ба соатҳои муқаррагардида зиёд буданд, ошкор карда шуд.

Тақсими номунотазми вақт барои иҷрои корҳои мустақилона аз фанҳои таълимӣ водор сохт, ки вақти барои корҳои мустақилона сарфмешудаи донишҷӯён ба тартиб дароварда шавад. Доир ба ҳар як фанни таълимӣ ҳаҷми якрӯза, ҳафтаина ва нимсолаи корҳои мустақилонаро муқаррар кардан мувофиқи мақсад аст. Бо ин мақсад коэффисенти умумиро ёфтани зарур гардид. Кафедраҳои факултет ба хулосае омаданд, ки коэффисенти корҳои мустақилонаи донишҷӯ барои ҳамаи фанҳо аз рӯи формулаи $K=(M:A)$ муқаррар карда шавад, ки дар ин ҷо M -ҳаҷми асосии кори мустақилонаи донишҷӯ, A -ҳаҷми кори аудиторӣ, n -миқдори соатҳои ҳафтаина аз рӯи нақшаҳои таълимӣ мебошанд. Чунин формулаҳо дар адабиётҳои методӣ зиёданд, вале ягонтои он натиҷаи воқеӣ дода наметавонад. Дар асоси формулаи боло ҳаҷми кори мустақилона доир ба фанҳои забони модарӣ, забони хориҷӣ, геометрия мувофиқан ба 0,9; 0,8; 1,2 баробар аст. Натиҷаи тадқиқотҳо моро ба хулосаи зайл овард: вақти барои корҳои мустақилона сарфшавандаи донишҷӯёнро мувофиқи нақша ба тартиб даровардан, онро ба рӯз, ҳафта ва нимсола баробар тақсим кардан зарур аст. Деканату кафедраҳо бояд ҳангоми ба нақшагирии ин корҳо ба мутаносибии он диққати махсус диҳанд.

Дар зер намунаи нақшаи ҳафтаина ва нимсолаи якумро барои якчанд фанни таълимии факултаи физика-математика пешниҳод менамоем:

Таблица 1

Номгӯи фанҳои таълимӣ	Курс	Миқдори соатҳо дар як ҳафта					Миқдори соатҳо дар як нимсола				
		Ҳамагӣ	лексия	амалӣ	лабораторӣ	Кори мустақилона	Ҳамагӣ	лексия	амалӣ	лабораторӣ	Кори мустақилона
Забони хориҷӣ	1	4	1	3	-	2,7	70	18	52	-	46
ТХТ	1	2	1,5	0,5	-	1,3	34	24	10	-	22
Математ. элементарӣ	1	3	1	1	1	2	52	16	18	18	34

Дар факултаи физика-математика чадвали ҳафтаҳои назораткунӣ муайян карда шуда буд, ки аз рӯи он ҳар ҳафта ба корҳои мустақилонаи донишҷӯён бештар аз ду маротиба ба таври қатъӣ назорат қорӣ карда шуд. Натиҷаи баҳои ин намуди назорат ба Шӯрои илмию методии факулта барои мутобиқкунонии корҳои мустақилонаи донишҷӯён супурда, натиҷаи ҳафтаи назорат ба маълумоти деканат, ташкилотҳои ҷамъиятӣ барои чораҷӯӣ (ҳавасмандкунӣ ва ё сарзаниш кардан), даровардани тағйирот дар графикаи ҳафтаи назоратӣ расонида шуд. Чунин тарзи ташкили кор имкон дод, ки фоизи азхудкунӣ то ба 90-95 баланд бардошта шавад.

Барои самаранокии корҳои мустақилона лозим аст, ки донишҷӯён бо адабиётҳои илмию методӣ таъмин карда шуда, шавқу ҳавасашон ба корҳои мустақилона бедор карда шавад.

Шаклҳои мувофиқу самаровари назорат низ аз масъалаҳои ҳалталаб ба шумор меравад. Ин масъаларо бояд чи комплекси таълимию методии фанҳои ҷудоғонаи кафедраҳои факултет ва чи комплексҳои таълимию методии тахассусҳо ҳал намоянд. Аз ин рӯ, соли таҳсили 2007-2008 ҳангоми тартиб додани комплексҳои мазкур натиҷаи тадқиқотҳои қаблан гузаронидашуда ба ҳисоб гирифта шуданд. Масалан, ҳангоми тартиб додани нақшаи корҳои мустақилонаи донишҷӯён аз схемае, ки намунаи он дар таблитсаи 1 оварда шудааст, истифода бурда шуд.

Дар нақшаи методии фанҳои алоҳида натанҳо ба нақшадарории кори мустақилонаи донишҷӯён, инчунин шаклҳои назорати иҷрои онҳо низ пешбинӣ шудааст. Ин ба омӯзгорони мактабҳои олий имкон медиҳад, ки онҳо нафақат доир ба фанни худ ба донишҷӯён маълумотҳои зарурӣ диҳанд, балки ба амалиёти фаёлонаи онҳо дар азхудкунии донишҳо аз ҳамон фан роҳбарӣ намоянд.

Акнун якчанд шакли кори мустақилона (ба нақша гирифташуда) донишҷӯёни курсҳои II-IV ва роҳу усули натиҷаи фаёлонидани онҳоро дар асоси комплекси таълимию методии Методикаи таълими математика вобаста ба чадвали ба ҳамин фан тартиб додашуда дида мебароем.

Таблитсаи 2

Номи фан	лексия	амалӣ	лабараторӣ	Кори мустақилона			
				Намуни санҷиш дар ҳафта ва нимсола			
				Нимсола 4	Нимсола 5	Нимсола 6	Нимсола 7
Методикаи таълими математика	60	34	74	к/н (5) кол (8,14)	к/н (8) кол (13,16)	к/н (9) кол (14,17)	к/н (15) (9,15)

Кори дар асоси нақша ташкил кардашуда ва бо методҳои гуногун фаъолонидани ҳамаи намудҳои кори мустақилонаи донишҷӯён имкон дод, ки доир ба фанни МТМ дониши мустақкам ба даст оварда шавад.

Ҳамин тариқ, дар асоси маълумотҳои ба дастмада ба хулосае омадан мумкин аст, ки банақшагирии кори мустақилонаи донишҷӯён дар ҳафта ва нимсолаҳои соли хониш мувофиқи мақсад буда, ба талаботи ҳозира пурра ҷавобгӯ мебошад.

Калидвожаҳо: метод, шакл, проблема, корҳои мустақилона, донишҷӯ, таълим, соли хониш, банақшагирӣ, мактабҳои олий, Қўрғонтеппа.

Дж. Шарифов, А. Пирназаров

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Статья предназначена для преподавателей и студентов педагогических вузов и направлена на формирование опыта творческой деятельности у будущих учителей, на вооружение их знаниями теории самостоятельной работы и умениями применять её в практике обучения математики.

J.Sharifov, A.Pirnazarov

FORMS AND METHODS OF INCREASING THE INDEPENDENT WORKS OF STUDENTS

The article is appropriated for teachers and students of pedagogical universities and directed on the development of creative activity experience among the future teachers, arming them with theoretical knowledge of independent work and skills to apply them in teaching mathematics.

Шарипов М.М., Маджидов Х., Хабибов С., Мирзоев Р.Р.

ВНЕДРЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КОММЕРЦИИ

Современный этап социально – экономического развития и необходимость процесса модернизации образования настоятельно требуют совершенствования методов подготовки специалистов и приведения их в соответствии с требованиями мировых стандартов.

Для существенного повышения качества подготовки специалистов по различным направлениям профессий необходимо продолжить реформирование системы высшего профессионального образования.

Учитывая эти требования, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своих встречах с представителями интеллигенции и работниками

высшей школы обратил особое внимание на целесообразность и важность осуществления коренной реформы системы образования с целью повышения качества подготовки специалистов, обеспечения интеграции республики в мировой рынок образовательных услуг. Во исполнении указаний главы государства, Министерство образования Республики Таджикистан активно осуществляет меры, направленные на дальнейшее реформирование системы высшего профессионального и послевузовского образования для достижения мировых стандартов качества и международного признания документов о полученной квалификации в вузах.¹

Одним из основных мер, обеспечивающих достижение нового уровня качества образования и активизации мобильности студентов на основе принципов Болонского процесса, на наш взгляд, является ускоренный переход вузов на кредитную технологию образования. Начиная с 2005-2006 учебного года, некоторые вузы Республики Таджикистан на основе приказа Министра образования РТ начали внедрять кредитную систему образования. В качестве пилотных вузов в 2005г. были выбраны Таджикский государственный университет коммерции (ТГУК) и Технологический университет Таджикистана. В указанных базовых вузах в этом году впервые окончат обучение по программам бакалавриатуры на основе кредитной системы зачётных единиц.

Анализ информации о предварительных итогах работы пилотных вузов показал реальное преимущество кредитной системы образования по сравнению с традиционной. С учётом накопленного опыта пилотных вузов в 2006-2007 учебном году к эксперименту подключились и другие вузы Таджикистана: Таджикский национальный университет, Таджикский институт экономики, Таджикский медуниверситет и Таджикский институт языков, которые так же перевели отдельные факультеты и специальности на кредитную технологию обучения.

Согласно Правительственному решению к 2015 году все вузы республики должны перейти на кредитную систему образования.

Отличительной особенностью кредитной системы образования является то, что она направлена на глубокое освоение комплекса знаний и развитие элементов творчества в деятельности студентов. Кредитная система образования предоставила вузам, профессорско-преподавательскому составу и особенно студентам самостоятельность, изменился подход к преподаванию учебных дисциплин, выбора элективных курсов, механизм освоения теоретических и практических знаний путём усиления самостоятельной работы. Это позволило студентам самим ориентироваться на изучение наиболее нужных и важных дисциплин с точки зрения будущих специальностей.

В кредитной системе образования за счёт сокращения аудиторных занятий, значительно увеличивается объём самостоятельной работы студентов. Меняется роль преподавателя, как наставника и организатора самостоятельных работ студентов. Возрастают функции преподавателя в постоянной организации

¹ Эмомалӣ Раҳмон. Ободии Тоҷикистон аз захмати омӯзгор аст. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар маҷлиси идона бахшида ба 60-солагии Донишгоҳи давлатии миллии Тоҷикистон. «Омӯзгор», 31 октябри 2008.

базовых – контактных лекций, консультации и учебно-методических рекомендации для качественного выполнения индивидуальных работ студентов по каждому занятию.

Для достижения целей преподавания дисциплин преподавателю необходимо иметь комплекс учебно–методических работ, дидактические материалы и средства, чтобы организовать эффективную самостоятельную работу студентов на высоком уровне по освоению всей программы учебного курса.

Теперь считаем нужным изложить, опыт Таджикского государственного университета коммерции по внедрению кредитной системы образования для подготовки высококвалифицированных специалистов по экономическим специальностям.²

Таджикский государственный университет коммерции в настоящее время готовит специалистов высшей квалификации по 12 специальностям и пяти специализациям внутри отдельных специальностей, пользующиеся спросом на рынке труда.

На очном и заочном факультетах университета (включая единый учебный комплекс в г. Худжанде) ныне обучаются около 10 тысяч студентов. Университет в числе первых среди вузов республики, после применения новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, ещё в 2002 году прошёл государственную аттестацию и получил лицензию АУ № 000001 от 31.05.02г. и свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования Республики Таджикистан №000001 от 07.03.03г. В 2008 году вновь получил указанные лицензии сроком на предстоящие пять лет.

Обучение с использованием кредитной технологии осуществляется в соответствии с новыми учебными планами и учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Таджикистан.

Для успешного внедрения кредитной системы образования в университете разработаны нормативно – правовые документы, комплекс учебно–методических материалов и используются три вида учебных планов:

1. Типовые учебные планы, по всем специальностям с указанием предметов и число кредитов, которые были утверждены Министерством образования Республики Таджикистан и используются как база для определения содержания и объёма учебной нагрузки студентов и преподавателей;

2. Индивидуальные учебные планы, составленные каждым студентом на основе консультации с эдвайзерами - учебными консультантами. Этот документ определяет индивидуальную траекторию их обучения на один учебный год (в том числе по семестру).

² Сангинов Н.С., Салимов Н. С, Низоми кредитии тахсилот (Дастури таълимию методӣ барои мактабҳои олии). – Душанбе: «Ирфон», 2005; Хабибов С.Х, Сангинов Н.С, Салимов Н.С, Исаев Р.С, Амони З. Путеводитель студента Таджикского государственного университета коммерции (в условиях внедрения кредитной системы обучения). – Душанбе: «Хумо», 2006; Сангинов Н.С., Рахимов Ф.К., Шоев Н.Н., Салимов Н. С Методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов по специальностям и дисциплинам (пособие для вузов). - Душанбе, 2007.

3. Рабочие учебные планы - силлабусы по специальности и дисциплинам. Они разрабатываются преподавателями на основе типовых учебных планов и утверждаются учебно-методической комиссией факультета и проректором по учебной работе университета.

Трудоёмкость учебной нагрузки во всех учебных планах измеряется в зачётных единицах, т.е. в количестве кредитов по каждой учебной дисциплине как по обязательным, так и выбираемым студентами перечень дисциплин.

В кредитной системе обучения понятия «кредит» употребляется как «кредит доверия», т.е. как единица измерения доверия студента к преподавателю и организации учебного процесса в вузе.

Для перевода трудоёмкости учебной нагрузки из академических часов в зачётные 1 кредит = 24 академическим часам в течение одного семестра из которой 8 часов отводится на аудиторные, т.е. контактные занятия, 8 часов на практические занятия студентов под руководством преподавателя, остальные 8 часов на самостоятельную работу самих студентов (дома, в библиотеке, поиск информации по Интернету и др.)

Рабочий учебный план по специальности объединяет три группы дисциплин:

- общеобразовательные;
- общепрофессиональные;
- дисциплин, определяющие направления обучения.

Каждая группа дисциплин, указанные в учебном плане, подразделяются на следующие подгруппы:

- дисциплины, изучение которых являются обязательными, но с соблюдением определенной последовательности в их изучении в период обучения;
- учебные дисциплины, изучение которых так же обязательны, но при этом строгое соблюдение последовательности при их изучении необязательно.
- дисциплины, выбираемые студентами самостоятельно.

Соотношение обязательных и элективных (курсов по выбору) дисциплин в учебном плане определяются Ученым Советом университета с последующим согласованием с Министерством образования Республики Таджикистан.

В ТГУК соотношение обязательных и элективных предметов, выбираемых студентами курсов принято соответственно – 70:30 процентов. Однако доля элективных предметов по мере совершенствования учебного процесса в будущем, может возрасти до 40 - 45%.

Индивидуальный учебный план студента составляется на каждый учебный год или семестр лично студентом и утверждается деканом факультета. Копии этих учебных планов сохраняются в Офис - регистратуре, деканате и у каждого студента. Во время составления индивидуальных учебных планов, университет заблаговременно предоставляет студентам информацию об учебных дисциплинах и преподавателях, ведущих занятия по этим дисциплинам с указанием их должности, ученой степени и званий для осуществления

процедуры их выбора. Для успешного завершения программы бакалавриата в установленный срок обучения, количество кредитов в индивидуальном учебном плане студента, в среднем за учебный год должны составлять не менее 76, т.е. студент должен осваивать в течение каждого семестра в среднем 38 кредитов, в том числе 100% по обязательным дисциплинам. Это на 8 кредитов больше, чем в вузах Европы и отдельных вузах СНГ. Рост числа кредитов в нашем вузе вызваны национальными особенностями, прежде всего сравнительным уровнем знаний выпускников общеобразовательных школ разных регионов республики.

Учебная нагрузка преподавателя определяется на основе уточненного рабочего учебного плана, сформированного в результате анализа индивидуальных учебных планов студентов. Учебная нагрузка преподавателя в ТГУК (1 ставка), независимо от ученой степени и званий устанавливаются в объеме 544 академических часов или в 34 кредита. Из того количества кредитов 17 отводится на аудиторную работу и оставшиеся 17 на самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

Для повышения качества учебного процесса в условиях работы при внедрении кредитной системы обучения на кафедрах ТГУК разработан комплекс необходимых учебно-методических материалов:

- типовые учебные программы по всем изучаемым дисциплинам (в соответствии с рабочим учебным планом);
- рабочие учебные программы дисциплин (Syllabus);
- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине (тексты лекции, в том числе электронные варианты, задания для семинаров, практических и лабораторных занятий);
- пакет наглядных и вспомогательных учебных материалов, т.е. раздаточные материалы для проведения аудиторных занятий;
- материалы для проведения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (пакет домашних заданий, перечень вопросов и тестов для самопроверки знаний со стороны студентов, тематика и образцы рефератов, курсовых и дипломных работ, учебников и учебных пособий в печатном и электронном версиях);
- материалы для прохождения производственной практики (планы и программы учебной и производственной практики, формы отчетной документации и т.д.).

Учебный процесс в университете организуется в следующих формах (см. рис. 1): **1. аудиторные занятия:**

- проблемные лекции;
- практические, семинарские и лабораторные занятия;

2. внеаудиторные занятия:

- индивидуальные и групповые консультации;
- самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;
- организация и проведение конференций, симпозиумов, семинаров-совещаний и др.

Текущий контроль уровня знаний студентов предусматривает:

- проверка выполнения контрольных работ;

- проведение рейтинговых экзаменов;

- проведение тестовых зачетов по отдельным темам и разделам курса в письменном виде или на компьютере;

- организация презентаций, защита рефератов и курсовых работ

Рубежный контроль (аттестация) знаний студентов проводится в форме 2 рейтингов. По итогам 2-х рейтингов в каждом семестре студенту выставляется балльная оценка, которая составляет 50% от общей ожидаемой оценки по каждой дисциплине индивидуального учебного плана.

Итоговая оценка студентов и итоговый экзамен:

- экзамен, как финальный (примерно 50% оценки на основе индивидуальных решений задач и тестов);

- защита отчета о производственной практике;

- защита дипломной работы;

- сдача государственных экзаменов по специальности.

Контроль уровня освоения студентом каждой учебной дисциплины осуществляется в рамках балльно – рейтинговой системы (БРС).

По результатам каждого текущего и рубежного контроля, в соответствии с БРС, принятой в университете определяется дифференцированная оценка по дисциплине. Повторное прохождение текущей и рубежной аттестации в случае, если студент получил неудовлетворительную оценку (кроме случаев неявки на аттестацию по болезни, подтвержденной документально) не допускается.

Если студент в течение семестра осваивает не менее 28 кредита, в том числе 100% обязательных дисциплин, предусмотренных для изучения в данном семестре, то он может продолжить учебу в следующем семестре.

В случае, если студент в течение семестра осваивает не менее 28 кредитов, при этом не осваивает 100% обязательных дисциплин, изучение которых предусмотрено в данном семестре, то вопрос о продолжении его обучения решает комиссия деканата.

Если студент в течение одного семестра осваивает число кредитов менее 28, то он отчисляется из числа студентов данного курса и имеет право продолжить учёбу в следующем семестре, но при условии сдачи кредитов за предыдущий семестр.

Таджикский государственный университет коммерции

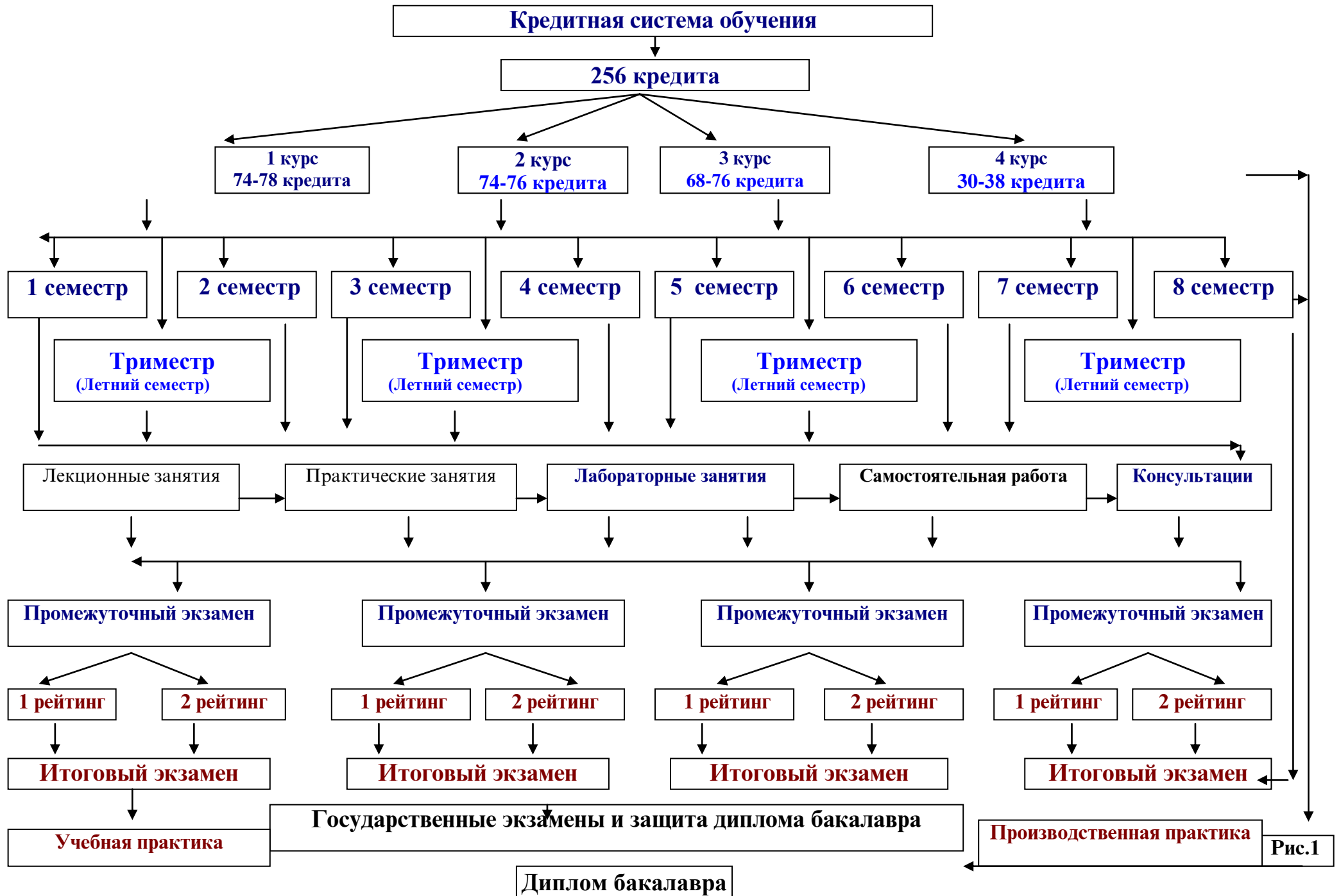


Таблица 1

Буквенные и цифровые значения экзаменационных оценок

Буквенные значения оценок	Цифровое значение баллов	Для правильных ответов, %	Традиционные значения оценок
A	4,0	95-100	Отлично
A ⁻	3,67	90-94	
B ⁺	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B ⁻	2,67	75-79	
C ⁺	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C ⁻	1,67	60-64	
D	1,33	55-59	
D ⁻	1,0	50-54	
F	0-0,99	0-49	Неудовлетворительно

Таблица 2

Методика расчёта цифрового значения общей средней оценки студента за семестр

№	Наименование дисциплины	Число кредитов	Буквенные значения оценки студента	Цифровые значения оценок	Общий балл	Средний балл (GPA)
1	Философия	3	B	3	9	
2	Математика	3	C	2	6	
3	Информатика	3	B	3	9	
4	История таджикского народа	3	A	4	12	
5	Таджикский язык (для русских групп)	3	A	4	12	
6	Русский язык	3	D	3	9	
7	Иностранный язык (английский язык)	3	C -	1,67	5,01	
	Итого кредитов и баллов	21		20,67	62,01	2,95

Опыт внедрения и использования системы зачётных единиц (кредитов) в виде ECTS (European Credit Transfer System) в ТГУК показал в целом свои

преимущества, особенно на первом цикле университетского образования бакалавриатуры. Впервые были созданы условия для получения прочных знаний и навыков, признание квалификации и дипломов об образовании. Однако для признания механизма квалификации, как внутри страны, так и за его пределами потребуется решение целого ряда проблем. Важно признать квалификацию выпускников вуза, если они получили высшее образование в зарубежном вузе. Существует и другой вопрос – продолжение учёбы в другом вузе, в частности в вузе Стран Европейского Содружества. В этих ситуациях важное значение имеет механизм получения двойных дипломов, выданных зарубежными вузами – с одной стороны и отечественным вузом – с другой, если имеется согласование между ними структуры учебных планов на основе общих требований ECTS.

Присоединение к Болонской декларации обуславливает необходимость внедрения кредитной системы образования не только на уровне бакалавра, но и циклах подготовки магистров, затем докторантов. Действующая в настоящее время система подготовки кадров через аспирантуру, и наконец докторантура, не обеспечивает сопоставимость квалификаций, их прозрачность.

Как показывает опыт, что в настоящее время даже пилотные вузы Таджикистана, проводя эксперименты по внедрению кредитной системы, имеют разные подходы в его осуществлении. Проблемой республиканского и даже межгосударственного масштаба является не только признание квалификации и дипломов об образовании, но разработка и утверждение национальных (государственных) образцов дипломов и приложений к ним в условиях признания Болонской декларации.

Другая проблема – несовершенство законодательных актов и нормативных актов, регулирующих систему высшего образования на основе использования системы зачётных единиц (кредитов) с учётом национальных особенностей и условий.

Таким образом, скоординированное решение насущных проблем образования и интеграционные взаимодействия вузов стран СНГ, в первую очередь Российской Федерации и стран Центральной Азии, в том числе Республики Таджикистан, на наш взгляд является важным фактором совершенствования деятельности вузов и их присоединение к Болонскому процессу, к более высокому уровню качества высшего профессионального образования.

При внедрении Европейской кредитной технологии обучение руководство Таджикский государственный университет коммерции принимал ряд мер для повышения качество подготовки бакалавров по данной технологии.

В первую очередь проводилась структурные изменения в руководящие органа университета.

Ключевые слова: Таджикский государственный университет коммерции, аудиторные, внеаудиторные, учебный департамент, занятие, кредитная система, семестр, студент.

М.М. Шарипов, Ҳ. Мачидов, С. Ҳабибов, Р.Р. Мирзоев

ТАТБИҚ ВА ИСТИФОДАБАРИИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ ДАР ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ТИҶОРАТИ ТОҶИКИСТОН (ДДТТ)

Мақола ба татбиқ ва истифодабарии низоми кредитии таҳсилот дар Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон (ДДТТ) бахшида шудааст.

Қайд гардидааст, ки барои самарабахш татбиқ намудани низоми кредитии таҳсилот дар ДДТТ хуччатҳои меъёрию ҳуқуқӣ, комплекси маводҳои таълимӣ- методӣ ва нақшаҳои таълимӣ коркарда шудаанд.

Дар мақола амалӣ гардидани низоми кредитии таҳсилот дар ДДТТ ба таври схемавӣ нишон дода шудааст.

Sharipov M.M., Majidov H., Habibov S., Mirzoev R.R.

INSTALLING AND USING THE CREDIT SYSTEM OF EDUCATION IN TAJIK STATE UNIVERSITY OF COMMERCE (TSUC)

The article is devoted to instillation and using the credit system of education in Tajik State University of commerce.

For useful instilling the credit system of education in TSUC normative and legislative documents, education- methodical complexes and educational plans worked out.

In the article the instilling of credit system of education in TSUC is shown chemically.

M.S. Шодиев

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Анализ современной методической и психолого-педагогической литературы показывает, что исследованы многие важные вопросы формирования математического мышления и творческих способностей учащихся: изучен феномен математического мышления, его роль в процессе обучения, рассмотрены вопросы методики развития таких качеств математического мышления, как гибкость (нешаблонность), оригинальность, целенаправленность, рациональность, широта (обобщенность), активность, критичность, доказательность мышления и т.д. В ряде работ¹ исследуется роль практической деятельности и прикладных задач в процессе развития математического мышления школьников. Выделена совокупность умений, присущих творческой деятельности школьников, и рассмотрены методические аспекты формирования, например, таких умений, как самостоятельный перенос

¹ Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике (обучение математике через задачи и обучение решению задач). М.: Просвещение, 1977. 144 с.; Хинчин А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики / Повышение эффективности обучения математике в школе: Книга для учителя: Из опыта работы / Сост. Г.Д. Глейзер М.: Просвещение, 1989. С. 18-38.; Сухорукова Е.В. Прикладные задачи как средство формирования математического мышления учащихся: Дисс. канд. пед. наук. М., 1997. 193 с.; Крутецкий В.А. Психология математических способностей у школьников. – М.: Просвещение, 1968. – 432 с. и др.

знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый. Построение принципиально нового способа решения, не являющегося комбинацией известных способов и др.

Однако за рамками этих исследований остаются такие проблемы, как: об использовании реальности в процессе формирования математического мышления и творческих способностей учащихся; о выявлении роли и места практической деятельности в процессе обучения математике как фактора интеллектуального развития школьников и формирования у них качеств мышления, присущих математической деятельности (в том числе и творческой) и т.д.

Необходимостью решения данных задач и определяется необходимость постановки и решения проблемы использования методической реальности как средства формирования математического мышления и развития творческих способностей учащихся средней школы. Тем самым осуществляется разрешение противоречия между активным исследованием проблем интеллектуального развития школьников и недостаточным вниманием к вопросам формирования творческих способностей и математического мышления, учащихся в контексте использования методической реальности в обучении математике.

Вопросы активизации математической деятельности учащихся, развития их математического мышления и творческих способностей исследуется и в работах известных психологов, и в работах математиков-методистов: П.П.Блонского, Ю.К.Бабанского, Л.С.Выготского, Е.Ф.Кабановой-Миллер, А.Н.Колмогорова, Ю.М.Колягина, В.А.Крутецкого, И.Я.Лернера, А.А.Столяра, Н.Ф.Талызиной, А.Я.Хинчина² и многих других.

С философской точки зрения, мышление – есть высшая ступень человеческого познания, процесса отражения объективной действительности. Мышление позволяет получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут, непосредственно восприняты на чувственной ступени познания.³ С точки зрения психологии, мышление – социальнообусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поиска и открытия нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения объективной действительности в ходе ее исследования. Мышление возникает на

² Блонский П.П. Избранные психологические произведения. – М.: Просвещение, 1964. – 250 с.; Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Знание, 1981. – 96 с.; Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М.: Просвещение, 1967. – 93 с.; Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М.: Просвещение, 1968. – 288 с.; Колмогоров А.Н. О профессии математика. – М.: Изд-во МГУ, 1959. – 30 с.; Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике (обучение математике через задачи и обучение решению задач). – М.: Просвещение, 1977. – 144 с.; Крутецкий В.А. Психология математических способностей у школьников. – М.: Просвещение, 1968. – 432 с.; Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с. (Новое в жизни, науке и технике. Сер. «Педагогика и психология», №7); Столяр А.А. Педагогика математики. – Минск: Высшая школа, 1986. – 414 с.; Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975. – 343 с.; Хинчин А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики / Повышение эффективности обучения математике в школе: Книга для учителя: Из опыта работы / Сост. Г.Д. Глейзер – М.: Просвещение, 1989. – С. 18-38.

³ Российский энциклопедический словарь: в 2 кн. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – С. 1006.

основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы.

Под мышлением так же понимается особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского и познавательного характера. Мышление – движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не просто образ, а некоторая мысль, идея. С точки зрения логики целесообразно выделить следующие виды мышления:

1) наглядно-образное – связано с представлением ситуаций и изменений в образах; причем в образах может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения;

2) наглядно-действенное – характеризуется тем, что решение определенной задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации и апробирования свойств объектов.

Последний вид мышления характеризуется П.П.Блонским через положение о переходе действия в мышление и обратно, которое получило затем свое дальнейшее подтверждение в работах и других психологов: «... мы имеем различнейшие варианты отношений между мышлением и действием, причем в огромнейшем большинстве случаев имеет место переход действия в мышление и обратно, но иногда налицо только действие, а иногда только дублирование одного другим».⁴ Им же была выявлена закономерность: развитие мышления происходит одновременно в двух направлениях – и к более абстрактному. и к более конкретному.

Ю.К.Бабанский рассматривает мышление как стержень развития познавательной деятельности школьников.⁵ Им установлено, что с успешностью учения школьников теснейшим образом связаны такие качества мышления, как самостоятельность. Гибкость, рациональность, критичность.

Как правило, выделяют такие основные формы математического мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительная деятельность осуществляется посредством мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации и др. Исследуя формирование мыслительных операций, Н.Н. Пospelов и И.Н. Пospelов приходят к такому выводу о том, что развитие мышления осуществляется посредством:

1) формирования и развития таких мыслительных умений, как проведение аналогий, обобщений, сравнения, анализа, синтеза и т.д., а также развития таких умений. Как, например, выделение существенных признаков предмета, последовательное и правильное осуществление процесса умозаключений (логической цепочки умозаключений) и т.д.;

2) выработки умения делать обоснованные выводы и предвидеть дальнейшее развитие явления; осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области знания в другую;

⁴ Блонский П.П. Память и мышление. – М.:Соцэкгиз, 1935. – С.173.

⁵ Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Знание, 1981. – 96 с.

3) развития всех видов и форм мышления (наглядно-образного, словесно-логического, эмпирического и теоретического и т.д.) и, соответственно, стимулирования процесса перерастания из одних форм в другие (относительно более высокого уровня).⁶

В.А.Крутецкий анализирует следующие качества мыслительной деятельности:

1. Получение математической информации: способность к формализованному восприятию математического материала, «схватыванию» формальной структуры задачи.

2. Переработка математической информации: а) способность к логическому мышлению в сфере количественных и пространственных отношений, числовой и знаковой символики; способность мыслить, оперируя математическими символами и образами; б) способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений и действий; в) способность к свертыванию процесса математического рассуждения и системы соответствующих действий, способность мыслить свернутыми структурами; г) гибкость мыслительных процессов в математической деятельности; д) стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решений; е) способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход мысли (обратимость мыслительного процесса при математическом рассуждении).

3. Хранение математической информации; математическая память (обобщенная память на математические отношения, типовые характеристики, схемы рассуждений и доказательств, методы решения задач и принципы подхода к поиску и осуществлению их решения).

4. Общий синтетический компонент: математическая направленность ума.⁷

Таким образом, можно сделать следующие выводы: 1) мышление является основой всей познавательной деятельности учащихся, особенно интенсивно мышление развивается в школьном возрасте на основе усвоения знаний; при этом психология обучения и психология мышления тесно взаимосвязаны; развитие мышления происходит следующим образом: от конкретного к абстрактному и от него к практике (конкретному); 2) математическое мышление, как часть мышления вообще, обладает присущими ему специфическими особенностями: а) в состав математического мышления входят следующие компоненты: конкретное мышление, абстрактное, интуитивное, функциональное мышление; б) математическому мышлению присущи такие качества, как глубина. Гибкость, критичность, доказательность, рациональность, самостоятельность и др.; в) можно выделить следующие формы математического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

В современной психолого-педагогической литературе под способностями понимается органическое сочетание и повышенная активность разнообразных компонентов мышления, которые позволяют человеку успешно осуществлять

⁶ Поспелов Н.Н., Поспелов И.Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

⁷ Крутецкий В.А. Психология математических способностей у школьников. – М.: Просвещение, 1968. – С. 385.

деятельность определенного характера в соответствующих областях жизни. Например, в Психолого-педагогическом словаре данное понятие трактуется следующим образом: «Способности – индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы в готовом виде, однако, большое значение для их развития имеют задатки. Они проявляются в устойчивых интересах и склонностях. Способности подразделяются на специальные и общие. К специальным относят, например, способности к различным видам художественной деятельности, к общим – такие свойства личности (наблюдательность, конструктивное воображение и т.д.), которые в той или иной мере необходимы для самых разнообразных видов деятельности».⁸ Там же творчество понимается и как мышление в его высшей форме, которое выходит за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами. Творчество может проявляться в любом виде деятельности и быть связано с различными степенями его выраженности и уровнями переживаний: от интереса и увлечения. До вдохновения и инсайта.⁹

К творческой деятельности причисляют не только ту, результатом которой является нечто новое, но и ту, в процессе которой используются новые подходы: «Творчеством необходимо считать ту деятельность, в процессе которой предметы (образы), хотя и имеющиеся в действительности и не являющиеся для нее новыми, создаются при помощи новых оригинальных приемов, операций или при помощи новых орудий. Творчество оригинально, самобытно, по крайней мере, в данном звене – оно антипод подражанию, копированию, деятельности по шаблону, по готовому образцу, по правилу, алгоритму и т.д.».¹⁰

Определение творческой деятельности может быть дано и через совокупность существенных признаков, например, таких (И.П.Калошина): 1) творческая деятельность направлена на решение задач, для которых характерно отсутствие в предметной области или у субъекта не только способа решения, но и предметно-специфических знаний, необходимых для его разработки – постулатов, аксиом, теорем, лемм, законов и т.д.; 2) творческая деятельность связана с созданием субъектом на осознаваемом или неосознаваемом уровнях новых для него знаний в качестве ориентировочной основы для последующей разработки способа решения задачи; 3) творческая деятельность характеризуется для субъекта непосредственной возможностью разработки новых знаний и на их основе способа решения задачи.

Характеристика творческой деятельности с выделением ещё большего количества критериев имеется у И.Я.Лернера. По его мнению, творческая деятельность предполагает: 1. Осуществление самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию: а) ближнюю, б) дальнюю. 2. Видение новых проблем в традиционной ситуации и в знакомых, стандартных условиях.

⁸ Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Под ред. П.И.Пидкасистого Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 420.

⁹ Там же. – С. 430.

¹⁰ Шумилин А.Т. Проблемы структуры и содержания процесса познания. – М.: МГУ, 1969. – С.11.

3. Видение новой функции знакомого объекта. 4. Видение структуры объекта, подлежащего изучению. 5. Умение создавать оригинальный способ решения при известности других. 6. Умение видеть альтернативу решения, учет этих альтернатив при решении задачной ситуации. 7. Самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый. И.Я.Лернер указывает, что приобретение данных черт творческой деятельности достаточно как изначальной базы для её дальнейшего развития и углубления.¹¹

В.И.Загвязинский выделил ряд сложных умений, необходимых, по его мнению, для творческой деятельности. К ним относятся умение анализировать исходную ситуацию, выдвигать гипотезу, моделировать искомое состояние объекта, находить альтернативные решения, экстраполировать подходы и методы решения на другой класс проблем и др. К числу таких комплексных умений относится и умение проводить проблемный анализ изучаемого явления, вычленять проблему и конкретизировать ее в познавательной задаче.¹²

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить совокупность умений. Присущих творческой деятельности и её характерных признаков: 1. Умение видеть проблему в традиционных, знакомых, стандартных для субъекта ситуациях. 2. Самостоятельность в переносе знаний и умений в новую ситуацию: а) ближнюю; б) дальнюю. 3. Способность отказаться от первичной гипотезы. Если она не подтверждается. 4. Умение рационально использовать полученную информацию. Способность к анализу и обобщению содержания объектов. Процессов или явлений, не связанных очевидной внешней связью. 5. Видение структуры объекта, подлежащего изучению. 6. Способность выделить новые функции знакомого объекта. 7. Способность к рефлексии. поиску и осуществлению оригинального способа решения при известности других способов. 8. Способность к моделированию и гибкому мышлению в процессе решения возникающих проблем. 9. Самостоятельность комбинирования известных способов деятельности в новый, нетрадиционный способ.

Более детально совокупность умений, соответствующих творческим способностям школьников (данная совокупность умений выделена на основе, в первую очередь, методических работ данного направления И.Я.Лернера, Ю.М.Колягина и др.) можно представить следующим образом: 1) умение применять практику как критерий истинности; 2) рассматривать предмет в развитии; 3) охватывать явление всесторонне; 4) рассматривать явление в противоречиях; 5) умение выявить количественные отношения и качественные скачки; 6) выявлять развитие явления с точки зрения его диалектического отрицания; 7) умение охарактеризовать компоненты данного явления; 8) сравнивать объекты по одному или нескольким признакам. В аналогичных условиях или нескольких условиях; 9) выявлять закономерности развития явления и их механизмы; 10) определять факт преемственности событий; 11)

¹¹ Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.:Знание, 1974. – С. 12.

¹² Загвязинский В.И. Развитие творческих способностей учащихся на основе самостоятельного проблемного анализа учебного материала / Проблемы способностей в советской психологии. – М.: АПН СССР, 1984. – С. 129-134.

устанавливать соотношение частного явления и общей закономерности; 12) устанавливать причинно-следственные взаимосвязи; 13) определять этапы развития процесса или явления; 14) определять типичность; 15) определять специфичность; 16) проводить аналогии; 17) учитывать альтернативы решения; 18) видеть последующую проблему в предыдущей; 19) умение комментировать различные способы решения; 20) видеть новую функцию объекта в измененной ситуации; 21) определять этапы и периоды развития явления; 22) оптимально актуализировать известное для решения новых задач.

Вариант ещё более полной совокупности критериев научного творческого мышления представим, например, следующим образом:¹³ 1) способность к правильному и быстрому восприятию; способность к пространственному воображению; способность к быстрому сосредоточению и переключению внимания с сохранением его устойчивости и интенсивности не только на математических объектах, но и на любых других объектах; 2) наличие хорошей избирательной памяти; способность репродуцировать математические знания и опыт; 3) умение создавать новые комбинации из известных понятий и фактов; 4) способность оценивать ситуацию с различных точек зрения, способность видеть больше того, что есть, и того, что очевидно; 5) способность выявить сущность основных взаимосвязей, скрытых в данной проблеме, перед тем, как приступить к ее решению; 6) устойчивая потребность в познании нового; способность постановки и решения проблем, которые могут возникнуть в перспективе; 7) образность, точность, сжатость речи, способность необычно отвечать на специфические вопросы; 8) способность создавать наглядно-действенные и наглядно-образные модели тех или иных ситуаций; 9) способность мыслить отвлеченно, выделить главную суть изучаемого вопроса и характеристические свойства того или иного понятия, ситуации; 10) способность к символическому оформлению собственных мыслей в соответствии с известными правилами, способность к схематическому и графическому их выражению; 11) способность устанавливать, какие элементы некоторого множества объектов подобны изучаемому объекту по внешним и внутренним признакам; 12) способность устанавливать класс, к которому принадлежит объект, или тип, которому принадлежит данная проблема; 13) способность из многообразия свойств изучаемого объекта выделить наиболее существенные и важные, даже в том случае, когда эти свойства не заданы эксплицитно; 14) способность предвидеть конечные и промежуточные результаты проводимого исследования; способность осуществлять планирование решения проблемы; 15) способность выявлять подробности, полезные с точки зрения развития идеи решения проблемы; 16) способность выявлять различные функции изучаемого объекта в проблеме, чтобы использовать его по-новому; способность реорганизовать элементы структуры данной ситуации так, чтобы они функционировали по-новому; 17) способность осуществлять мысленный эксперимент, предваряя те или иные возможные действия для того, чтобы выбрать из них наиболее эффективные; 18) способность мысленно воспроизводить объект в различных

¹³ Зворыкин А.О. О разработке проблемы научного творческого мышления // Наука и жизнь, 1967, №1. – С. 100-104.

последовательных его состояниях; 19) способность к открытию различных взаимосвязей между объектами и явлениями; умение использовать логические связи для проверки достоверности сделанного вывода; 20) способность выдвигать оригинальные идеи в разнообразных ситуациях; способность применить в новой ситуации известную идею; 21) способность к математическому моделированию различных реальных ситуаций; 22) способность вовремя отказаться от привычных традиционных методов разрешения проблемы, если они не способствуют эффективному ее решению, и организовать поиск новых путей решения; 23) способность в совокупности случайных фактов, явлений, образов найти опорный факт для решения данной проблемы.

Таким образом, следует отметить, что концепция математического образования в средней школе напрямую ставит задачу интеллектуального развития учащихся, формирования у них качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Формирование творческих способностей школьников также являлось и является одним из приоритетных направлений теории и методики обучения математике.

Ключевые слова: математическое образование, интеллектуальное развитие, формирование математического мышления, способность, учащиеся, средняя школа, практическая деятельность, прикладная задача.

М.С.Шодиев

РОЦЕЪ БА МАСЪАЛАИ ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ РИЁЗИИ ХОНАНДАГОН ВА ИНКИШОФИ ИСТЕЪДОДИ ОНХО ҲАНГОМИ ОМУЪЗИШИ РИЁЗИЁТ

Дар мақолаи мазкур масъалаи тафаккури риёзии хонандагон, роҳҳои ташаккул ва инкишофи истеъдоди онҳо дар вақти омӯзиши дарси риёзиёт мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф чунин натиҷабардорӣ намудааст, ки таълимоти риёзӣ бо истеъдоди тафаккури риёзии хонандагон иртиботи ногусастанӣ дорад. Хонандагоне, ки тафаккури риёзӣ доранд, албатта дарси риёзиётро хубтар аз худ менамоянд ва роҳҳои ташаккули истеъдоди чунин донишҷӯён аз омӯзгорон вобаста аст.

M.S.Shodiev

ABOUT THE PROBLEM OF MATHEMATICAL THINKING FORMATION IN THE STUDENTS AND DEVELOPMENT OF THEIR CREATIVE ABILITIES IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

The article discusses the problem of mathematical thinking of students, the ways of its development during the mathematics teaching. The author summarizes teaching of mathematics has indissoluble connection with mathematical thinking of students. The students, which have mathematical thinking certainly learn mathematics better and development of their abilities depends from the teachers.

Муаллифони мо Наши авторы

Шукурзод Тагойбобои Абдуалим – доктор педагогических наук, профессор, академик Академия педагогических и социальных наук, Российской Федерации, член-корреспондент Академия образования Таджикистан, ректор Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрав

Ахмадзода Мирзоахмад – заведующий отделом образования города Худжанд

Ахмедова Зулфия – преподаватель кафедры «Языков» Института экономики Таджикистана

Бердиев Джума – кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания естествознания Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрав

Гулов Алимаҳмад – сармӯзгори кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Зиёзода Таварали Нозимпур – заведующий отделом преподавания общественных дисциплин НИИПН Академии образования Республики Таджикистан, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Каримова Хучабӣ – номзади илмҳои педагогӣ, декани факултаи таҳсилоти ибтидоии Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Кодирова Хулкия Мардоновна – директор медицинского колледжа города Пенджикент

Комилӣ Абдулҳай Шарифович – доктори илмҳои физикаю математика ва номзади илми таърих, академики Академияи илмҳои омӯзгорӣ ва иҷтимоии Федератсияи Русия, ноиби ректори Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав оид ба корҳои байналмилалӣ

Курбонова Рукия Атоевна – соискатель Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Маджидов Хамид – доктор технических наук, профессор, академик Академия педагогических и социальных наук, Российской Федерации, начальник учебного департамента Таджикской университет коммерции

Мирзоев Рахмонали Раджабалиевич – начальник Отдела регистрации и консультации учебного департамента Таджикской университет коммерции

Мирзоева Кибриё – саромӯзгори Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон

Муродиён Ҳасан – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мушовири ректори Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Ниёзов Акбар – саромӯзгори факултаи таҳсилоти ибтидоии Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Ойматова Ходжармо Холмуродовна – старший преподаватель кафедры Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Пирназаров Алиназар – саромӯзгори Донишгоҳи давлатии омӯзгории Душанбе ба номи Айни

Рахмонкулов М. – специалист Отдела организации учебного процесса, мониторинга и контроля качества учебного процесса Таджикской университет коммерции

Раҳмонова Нигина – омӯзгори факултаи таҳсилоти ибтидоии Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Хабибов Сафиулло – доктор экономических наук, профессор, проректор Таджикского университета коммерции по международным связям

Халилов Тохирджон – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Шамсуллоева С. – преподаватель кафедры методики преподавания естествознания Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Шарипов Муминджон Машокирович – кандидат экономических наук, доцент, ректор Таджикской университет коммерции

Шарифов Чумъахон – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи илмҳои омӯзгорӣ ва иҷтимоии Федератсияи Русия, мудирӣ кафедраи усули таълими риёзиёти Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Шодиев Махмадҷон Султонович – кандидат физико-математических наук, доцент Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава

Мундарича

О г л а в л е н и е

Шукурзод Т.А., Курбонова Р.А. Некоторые факторы, определяющие особую значимость и специфику стимулирования обучения средствами игры

Ахмадзода М. Современные требования к дидактико-управленческим знаниям и умениям директора

Ахмедова З. Об описании общепедагогических и дидактических идей футуввата (рыцарства) в средневековых трактатах

Бердиев Дж., Шамсуллоева С. Повышение эффективности урока основная задача совершенствования учебно-воспитательного процесса

Гулов А. Вазъи феълии гузарондани корҳои фориғ аз дарс оид ба забони тоҷикӣ

Зиёзода Т. Н. Периодизация истории таджикского народа, её структура и содержание, направленные на школьное историческое образование

Каримова Х. Таъбир дар зарбулмасал ва аҳамияти тарбиявии он ҳангоми таълим

Кодирова Х.М. Современный ценностный подход к валеологическому образованию студентов средних специальных учебных заведений

Маджидов Х., Хабибов С., Мирзоев Р.Р. Кредитная технология образования и повышения качества подготовки бакалавров

Мирзоева К. Моделирование как метод познания и вид учебной деятельности в процессе преподавания физики

Муродиён Х. Андешаҳои инсонгароии шайх Саъдӣ дар «гулистон» ҳамчун воситаи таҳкими ваҳдати миллӣ

Ниёзов А., Комили А.Ш. Айнӣ дар бораи мавқеи мактаб дар таълиму тарбияи насли наврас

Ойматова Х. Х. Психолого-педагогические и методические аспекты использования компьютера в профессиональной деятельности учителя физики

Рахмонова Н. Особенности реализации традиций в учебно-воспитательном процессе

Халилов Т. Основные проблемы и развития нравственного воспитания школьников во внешкольных учреждениях

Шарифов Ҷ., Пирназаров А. Такмили шаклу усулҳои кори мустақилонаи донишҷӯён

Шарипов М.М., Маджидов Х., Хабибов С., Мирзоев Р.Р. Внедрение и использование кредитной системы образования в таджикском государственном университете коммерции

Шодиев М.С. О проблеме формирования математического мышления учащихся и развития их творческих способностей в процессе обучения математике

Масъули чоп: Ҳасани Муродиён
Муҳаррири техникӣ: Павел Барыков

Ответственный за выпуск: Хасан Муродиён
Технический редактор: Павел Барыков

Нишонаи идора: ДДҚ ба номи Носири Хусрав, ш. Қўрғонтеппа, кўчаи
Айнӣ, 67, бинои асосӣ, хучраи № 103. Тел.: (992 3222) 2-45-20; 3-39-29.
e-mail: akomili2006@mail.ru ; www.ktsu.edu.tj ; Индекси обуна: 77674.
ISSN 2074-7276

Адрес редакции: КТГУ им. Носира Хусрава, г. Курган-Тюбе, улица Айна, 67,
главный корпус, каб. № 103. Тел.: (992 3222) 2-45-20; 3-39-29.
e-mail: akomili2006@mail.ru ; www.ktsu.edu.tj ; Индекс подписки: 77674
ISSN 2074-7276

Дар нашриёти «Нодир» ба таъб расидааст.
Табъодии нашр 1000 нусха. Супориши № 95.
734044, ш. Душанбе, хиёбони Айнӣ, 44.
Тел.: (37) 227-03-45